

中国传统医德文化在港澳台医学生医德培养中的应用研究

曾翠芳

广州医科大学, 广东 广州 511436

DOI:10.61369/EST.2024050003

摘要： 目的：研究中国传统医德文化在港澳台医学生医德培养中的应用效果。方法：本研究筛选2023年3月~2024年3月期间接受医德培养教学的30例港澳台医学生，随机分为传统组（n=15例）和研究组（n=15例），传统组采用传统医德培养教学模式，研究组在传统组基础上辅以中国传统医德文化培养。结果：研究组港澳台医学生中国传统医德文化考核评分高于传统组（ $P < 0.05$ ）；研究组港澳台医学生对文化教学内容在新颖性、提升学习能力、沟通能力、临床思维能力、人文关怀能力等方面的评价均高于传统组（ $P < 0.05$ ）。结论：在港澳台医学生医德培养中，加强中国传统医德文化培养能显著提高该群体医德素养。

关键词： 港澳台医学生；医德培养；中国传统医德文化

Research on the Application of Traditional Chinese Medical Ethics Culture in the Cultivation of Medical Ethics for Medical Students in Hong Kong, Macao and Taiwan

Zeng Cuifang

Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong 511436

Abstract： Objective: To study the application effect of traditional Chinese medical ethics culture in the medical ethics training of medical students in Hong Kong, Macao and Taiwan. Method: This study selected 30 medical students from Hong Kong, Macao and Taiwan who received medical ethics training from March 2023 to March 2024. They were randomly divided into a traditional group (n=15) and a research group (n=15). The traditional group received traditional medical ethics training teaching mode, while the research group received traditional Chinese medical ethics culture training in addition to the traditional group. Result: The assessment scores of traditional Chinese medical ethics and culture among medical students from Hong Kong, Macao and Taiwan in the research group were higher than those in the traditional group ($P < 0.05$); The evaluation of cultural teaching content by medical students from Hong Kong, Macao, and Taiwan in terms of novelty, improvement of learning ability, communication ability, clinical thinking ability, and humanistic care ability in the research group was higher than that of the traditional group ($P < 0.05$). Conclusion: Strengthening the cultivation of traditional Chinese medical ethics culture can significantly improve the medical ethics literacy of medical students in Hong Kong, Macao and Taiwan.

Keywords： medical students from Hong Kong, Macau and Taiwan; medical ethics cultivation; traditional Chinese medical ethics culture

中国传统医德文化中的“仁爱”“诚信”等价值观可以为医学生提供有益的指导，帮助其在复杂的医疗环境中坚守职业道德^[1]。港澳台地区与内地在文化背景和社会制度等方面存在一定差异，部分港澳台医学生可能对中国传统医德文化了解不够深入。中国传统医德文化强调“医乃仁术”“大医精诚”等核心价值观，这些价值观与现代医学伦理高度契合^[2]。港澳台地区在文化传承方面具有独特的优势和责任，通过对中国传统医德文化的系统学习和实践，可以帮助港澳台医学生更好地理解 and 认同中华优秀传统文化，增强对中华民族的认同感和归属感，成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。基于此，本研究旨在针对港澳台医学生，探讨开展中国传统医德文化培养的应用效果。

项目信息：

- 教育部2024年港澳台学生国情教育重点项目《基于伦理教育馆开展中华医德思想融入港澳台学生国情教育的实践探索》（项目编号：J24321001）的研究成果；
- 广东省2024年港澳台学生国情教育项目（项目编号：G241120）的研究成果；
- 广州医科大学2022年度全科医学与继续医学教育项目“‘共抗新冠疫情，同守心理健康’优质资源进社区项目”（(01-419-240105)）的研究成果。

作者简介：曾翠芳（1977-），女，汉族，广东河源人，讲师，研究方向：思想道德教育。

一、资料与方法

(一) 一般资料

本研究筛选2023年3月~2024年3月期间接受医德培养教学的30例港澳台医学生，随机分为传统组（n=15 例）和研究组（n=15 例）。传统组：男9例，女6例；年龄19~22岁；平均年龄（20.15±0.27）岁；籍贯：中国香港7例、中国澳门7例、中国台湾1例。研究组：男8例，女7例；年龄18~22岁，平均年龄（20.25±0.24）岁；籍贯：中国香港6例、中国澳门7例、中国台湾2例。两组学生一般资料对比差异不具备显著性（P>0.05）。纳入标准：（1）学生具备一定医学知识储备和思维能力；（2）学生对本次研究内容知晓。排除标准：（1）中途离开研究的学生；（2）不愿配合问卷调查的学生；（3）出现事假、病假等事由缺席医学实践教学课程的学生。

(二) 方法

传统组采用传统医德培养教学模式，按照教学计划开展课程，教师在课堂上讲解有关医德医风相关内容。

研究组在传统组基础上辅以中国传统医德文化培养，具体包含：（1）构建融合中国传统医德文化课程体系：在专业课程中融入医德教育，融入中华优秀传统文化元素和医德榜样案例，如古代名医的医德故事、医德规范等，开展跨文化教学；引入西方医德思想，与中华传统医德进行比较教学，通过项目教学法，在比较碰撞中凸显民族文化自信，帮助港澳台医学生更好地理解 and 认同中国传统医德文化。（2）创新中国传统医德文化教学形式：通过影音视频、角色扮演等形式，让港澳台医学生在沉浸式体验中感悟传统文化，深入理解“医乃仁术”等中国传统医德文化核心价值观；设置案例分析、小组讨论、主题辩论等，引导港澳台医学生从不同视角解读传统文化经典；定期在小组群发布与中国传统医德文化相关的文章和微视频，加强“医乃仁术”价值观的宣传教育工作。（3）开展中国传统医德文化实践教学与活动：组织港澳台医学生参观优秀传统文化教育基地、体验国医国药文化；组织医学生前往养老院、社区为广大居民进行健康体检、送医送药、宣传健康教育知识等实践活动，引导医学生学会博爱、仁爱，使医学生在社会实践中感受到医学在人民健康事业中的重要作用，进一步加深对中国传统医德文化的理解，养成良好医德品质。（4）开展中国传统医德文化主题活动：将中华优秀传统文化以主题讲座、名医典籍读书交流会、中医文化知识竞赛等形式融入医学生第二课堂主题活动设计中。例如开展“我是中国传统医德传承者”演讲活动，要求学生广泛搜集资料，了解有关中国传统医德知识，在活动中与他人进行交流分享，互相学习；举办例如“中华医德榜样月”系列活动，邀请国医大师、院士专家举办系列讲座，讲述从医经验感受，叙述医患良性互动故事；邀请港澳台地区的医学专家，分享他们对中国传统医德文化的理解和实践。

两组的教学工作持续3个月。

(三) 观察指标

1. 中国传统医德文化考核评分：参考传统医德文化内涵自制

《中国传统医德文化考核评分表》（详情见表1）。评分表以百分制计分，下设10个条目，各条目评价标准：①能做到条目内容：10分；②不确定是否做到条目内容：5分；③做不到条目内容：0分。得分越高提示中国传统医德文化考核成绩越好。

表1 中国传统医德文化考核评分表（分）			
评分事项	能做到	不确定	做不到
身躬力行，救人之危（能及时了解患者病情变化并处理问题）	10	5	0
观省旧典，假鉴以求鱼，博涉知病，进德修业（能终身学习，不断提高医术和医德）	10	5	0
称尊长，勿呼名（能用尊称、敬语与患者沟通）	10	5	0
患者诉，须敬听（能积极聆听患者的诉说和需求）	10	5	0
泛爱众，普同一等，施药不二（能对患者一视同仁，不区别对待）	10	5	0
怡吾色，柔吾声（能向患者提供微笑服务）	10	5	0
勿重利，德日进（能做到不收取患者红包或礼物）	10	5	0
敬老怜幼，事诸父，如事父（能对待患者像对待亲人一样）	10	5	0
济人之急（能资助或帮助患者）	10	5	0
言语忍、忿自泯，行有不得、反求诸己（与患者有矛盾时，言语上能包容忍让，事情未达目标时，能多从自身反思）	10	5	0

2. 港澳台医学生对文化教学内容的评价：阶段性教学结束后安排本研究所有港澳台医学生填写调查问卷，调查问卷内容主要对教学内容有助于提升医技专业技能、沟通能力、临床思维能力和人文关怀能力等方面的作用进行评分，每方面总得分为10分，分值越高提示港澳台医学生对文化教学内容的评价越高。

(四) 统计学分析

本研究采用 SPSS 23.0 软件进行数据分析检验差异，对于计量资料，以（ $\bar{x} \pm s$ ）形式呈现，运用 t 检验确定差异。两组数据比较经统计分析后，若 P 值小于 0.05，则结果具有统计学意义。

二、结果

(一) 对比两组港澳台医学生中国传统医德文化考核评分

研究组港澳台医学生中国传统医德文化考核评分高于传统组（ $P < 0.05$ ）。见表 2。

表2 对比两组港澳台医学生的中国传统医德文化考核评分（ $\bar{x} \pm s$ ，分）		
组别	例数（n）	平均考核评分
传统组	15	75.45 ± 5.68
研究组	15	85.67 ± 5.15
t 值	—	6.665
P 值	—	<0.001

(二) 对比两组港澳台医学生对文化教学内容的评价

研究组港澳台医学生对文化教学内容在新颖性、提升学习能力、沟通能力、临床思维能力、人文关怀能力等方面的评价均高于传统组（ $P < 0.05$ ）。见表 3。

表3 对比两组护理人员对带教方案的评价 ($\bar{x} \pm s$, 分)				
项目	传统组 (n=15)	研究组 (n=15)	t 值	p 值
该教学模式新颖, 有吸引力	6.95 ± 1.38	9.01 ± 0.66	6.733	<0.001
此教学内容有助于提升医技专业技能	7.17 ± 0.79	8.67 ± 0.89	6.302	<0.001
此教学内容有助于提升沟通能力	7.27 ± 0.87	8.77 ± 0.91	5.958	<0.001
此教学内容有助于提升临床思维能力	7.62 ± 0.88	8.50 ± 0.85	3.596	<0.001
此教学内容有助于提升人文关怀能力	6.67 ± 1.17	9.17 ± 0.55	9.669	<0.001

(三) 讨论

中国传统医德文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的哲学思想和人文精神^[3]。通过系统学习和实践, 医学生可以深入了解中华文化的深厚底蕴, 增强文化认同感和民族自豪感, 从而更加自信地传承和弘扬中华优秀传统文化^[4]。医学教育不仅要培养医学生的专业技能, 还要注重其人文素养的提升^[5]。

本研究将中国传统医德文化应用于港澳台医学生医德培养中发现, 研究组港澳台医学生中国传统医德文化考核评分高于传统组 ($P < 0.05$); 分析原因, 研究组通过构建融合课程体系、创新教学形式、强化实践教学、增强文化认同和价值观塑造等多方面的改进措施, 使得港澳台医学生对中国传统医德文化的理解和

认同程度显著提高。比如通过比较中西方医德思想, 帮助港澳台医学生在文化碰撞中更好地理解和认同中国传统医德文化, 增强了对自身文化传统的认同感和自豪感^[6]。定期通过线上渠道发布与中国传统医德文化相关的文章和视频, 进一步拓展了学习渠道, 强化了“医乃仁术”价值观的宣传教育工作^[7]。组织港澳台医学生参观优秀传统文化教育基地、体验国医国药文化, 通过实地参观和亲身体验, 让学生更加直观地感受中国传统医德文化的魅力^[8]。研究组港澳台医学生对文化教学内容在新颖性、提升学习能力、沟通能力、临床思维能力、人文关怀能力等方面的评价均高于传统组 ($P < 0.05$)。主要得益于研究组通过音视频、角色扮演等形式, 让港澳台医学生在沉浸式体验中感悟传统文化, 这种生动、形象的教学方式能够激发学生的学习兴趣, 增强学习效果^[9]。设置案例分析、小组讨论、主题辩论等互动环节, 引导学生从不同视角解读传统文化经典, 不仅提高了学生的参与度, 还培养了学生的批判性思维和团队合作能力。多元化的教学内容丰富了学生的学习体验, 使教学内容更具新颖性。前往养老院、社区进行健康体检、送医送药、宣传健康教育知识等实践活动, 在实践中与患者和居民沟通, 提升了沟通能力和人文关怀能力^[10]。将中国传统医德文化融入港澳台地区医学生医学教育体系, 丰富了医学教育的内容和形式, 推动医学教育的多元化发展, 不仅有助于提升教学质量, 还能为医学教育改革提供新的思路和方法。

综上所述, 在港澳台医学生医德培养中, 加强中国传统医德文化培养能显著提高该群体医德素养。

参考文献

[1] 林黄萍. 中国传统医德视阈下医学生社会主义核心价值观培育 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2021, 19(1): 42-45.

[2] 杨珂娟, 张亚军. 中国传统医德思想融入医学生社会主义核心价值观教育的实践——以陕西中医药大学“概论”课教学为例 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(7): 38-39.

[3] 马玉梅, 梁心愿, 胡炜. 医学专业教学中融入中国传统医德的教育启示 [J]. 传播力研究, 2020, 4(14): 168-169.

[4] 周晓菁. 中国传统医德传承教育在中职医学院校学生管理中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020, (46): 152-153.

[5] Rattani A, Kaakour D, Syed H R, et al. Changing the channel on medical ethics education: systematic review and qualitative analysis of didactic-icebreakers in medical ethics and professionalism teaching. [J]. Monash bioethics review, 2020, 39(1): 1-16.

[6] 周晓菁. 中国传统医德传承教育在中职医学院校学生管理中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020, (46): 152-153.

[7] Nuwadatta S, Neelu H, Sabita P, et al. The effectiveness of online team-based learning in introduction to medical ethics education for medical students at a medical college of Nepal: a pilot study [J]. BMC Medical Education, 2022, 22(1): 766-766.

[8] 刘新华, 童桂芳, 彭毓, 等. 传统医德文化纳入医学生临床实习的研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(17): 187-190.

[9] Shahid M S, Adrienne T, A. L B, et al. Systematic development and refinement of a contextually relevant strategy for undergraduate medical ethics education: a qualitative study [J]. BMC Medical Education, 2021, 21(1): 9-9.

[10] 司丽静, 谯利平, 石景武. 中国传统医德文化在医学生医德培养中的应用研究 [J]. 教育观察, 2022, 11(23): 83-85.