

共青团视角下边疆师范院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究

潘伍达^{1*}, 潘学珍², 潘阿各²

1. 攀枝花学院数学与计算机学院, 四川 攀枝花 617000

2. 吉尔吉斯斯坦 经济大学, 吉尔吉斯斯坦

DOI:10.61369/EST.2024050012

摘 要 : 边疆多民族地区师范院校因其学生主体由大量来自边疆地区的少数民族学生组成, 且这些学生毕业后多数将投身于边疆少数民族州市县的教育工作, 成为铸牢中华民族共同体意识教育的重要基地。然而, 在实际操作中, 面临诸如党的民族理论课程课时有限、在课程思政中精准融入中华民族共同体意识的切入点不够明确等挑战。针对这些问题, 本文从共青团工作的角度切入, 探讨通过加强团支部建设、创新团学活动的形式与内容、展示成功的团学案例, 以及重视选拔和培养少数民族背景的团学干部等方式, 探索培育中华民族共同体意识的有效途径。目的在于激励边疆多民族地区的青年大学生, 使他们能够举起爱国主义的大旗, 勇敢承担起实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命, 肩负起时代赋予的责任与担当, 共同致力于构建和谐共融的社会环境。

关 键 词 : 中华民族共同体意识; 边疆多民族地区; 共青团

Research on the Practical Path of Strengthening the Awareness of Chinese National Community in Border Normal Universities from the Perspective of the Communist Youth League

Pan Wuda^{1*}, Pan Xuezhen², Pan Age²

1. School of Mathematics and Computer Science, Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan 617000

2. Kyrgyzstan University of Economics, Kyrgyzstan

Abstract : Normal colleges in multi-ethnic border areas have become important bases for cultivating the awareness of the Chinese nation's community due to their student body being composed of a large number of ethnic minority students from border areas, and most of these students will devote themselves to educational work in border ethnic minority prefectures, cities, and counties after graduation. However, in practical operation, there are challenges such as limited class hours for the Party's ethnic theory course and unclear entry points for accurately integrating the awareness of the Chinese national community into ideological and political courses. In response to these issues, this article approaches from the perspective of the Communist Youth League work, exploring effective ways to cultivate a sense of community among the Chinese nation through strengthening the construction of Youth League branches, innovating the forms and contents of Youth League activities, showcasing successful Youth League cases, and emphasizing the selection and cultivation of Youth League cadres with ethnic minority backgrounds. The purpose is to inspire young college students in multi-ethnic border areas, so that they can raise the banner of patriotism, bravely undertake the historical mission of realizing socialist modernization and the great rejuvenation of the Chinese nation, shoulder the responsibilities and obligations entrusted by the times, and work together to build a harmonious and inclusive social environment.

Keywords : Chinese national community consciousness; multi-ethnic border areas; Communist Youth League

一、研究背景与缘起

铸牢中华民族共同体意识是新时代党和国家民族工作的新理念、新思想, 它构成了国家统一的基础、民族团结的核心以及精神力量的灵魂^[1-2]。坚持走中国特色解决民族问题的正确道路, 全

面深入持久开展民族团结进步创建, 打牢中华民族共同体的思想基础是党的民族政策^[3-6]。在云南, 民族共同体意识的培育是一切工作的基石, 高校应紧抓新时代党的民族工作的核心, 高举各民族大团结的旗帜, 确保铸牢中华民族共同体意识贯穿于办学治校与教育教学的各个领域和全过程。“推动铸牢中华民族共同体意

识，为建设教育强国作出新的更大贡献”。

然而，在推进铸牢中华民族共同体意识的研究方面，当前的研究大多集中在民族院校、民族研究所或民族文化相关专业上，而对边疆地方普通本科院校的关注较少^[7-14]。此外，多数研究侧重于探讨文科课程如何融入中华民族共同体意识的教学内容，而对于理科课程（如物理、化学）中的课程思政融合则探讨不足。

以云南某学院物理学师范专业的实际情况为例，近三年数据显示，约90%的毕业生投身于省内边疆民族地区的中学物理教育；超过60%的学生服务于边疆地区多民族聚居的村、乡、镇各级各类学校或教育机构；直接接触少数民族籍学生的比例高达95%。在校学生中，来自少数民族自治县或多民族聚居边疆县的比例超过85%，其中边疆少数民族籍学生约占40%。尽管如此，在培养过程中仍存在民族理论课课时不足、铸牢中华民族共同体意识课程思政融入点不够精准等问题。

鉴于上述情况，本文拟从共青团工作的视角出发，通过强化团支部建设、创新团学活动形式、展示优秀案例及注重选拔和培养优秀的少数民族团学干部等方式，探索边疆多民族地区师范院校铸牢中华民族共同体意识的有效路径。旨在激励青年大学生举起爱国主义的大旗，承担起实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命，肩负起时代赋予的责任与担当，共同致力于构建一个更加和谐的社会环境。这一策略不仅有助于增强学生的民族团结意识和社会责任感，也为其他教育机构提供了宝贵的经验参考。

二、边疆多民族地区师范院校共青团培育中华民族共同体意识的实践

（一）强化基层团支部建设，增强民族理论学习与研讨，狠抓思想引领

为加强学生对中华民族共同体意识的理解，应充分利用“团课”平台，邀请专家讲解中国共产党的民族理论与政策、习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的相关论述，特别是两次考察云南时的重要讲话精神。同时，讲解《云南省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，使学生了解国家及地方的发展蓝图。通过“团小组会”“团员大会”等形式，广泛组织讨论，探讨如何成为一名扎根边疆少数民族地区的优秀物理教师，并思考如何在物理教学中讲述中国故事，做好青年学生的思想引领工作。支委会需先行一步深入学习，统筹安排活动，确保各项讨论有序开展。“团日活动”则以多种形式举办讨论会、学习分享会及集体模拟备课会等，旨在深化学生对各族人民一家亲的认识，深刻理解中华民族共同体意识的核心价值。例如：开展如何才能成为一名扎根边疆少数民族地区的优秀物理教师；如何才能通过物理教学课堂讲好中国故事，做好边疆少数民族地区青年学生的思想引领等大话题大讨论。深刻理解领会中华民族共同体意识精髓。

（二）挖掘优秀的边疆多民族文化素材，促进团学活动中的交流与交融

利用学校每年举办的“互联网+”“创青春”、青年学术科技

文化节等活动，挖掘边疆少数民族地区的传统文化元素，结合学科知识形成创新作品参赛。例如，边疆少数民族地区的小孩对传统蓝染的历史、蓝染的工艺、蓝染的步骤以及注意事项是耳熟能详的。通过引导黄的成分是什么，有没有可能作为中药、茶、口红、眼影和家具颜料来使用；能否通过黄发酵程度和染色次数染出更多色彩；有没有可能与其他的材料碰撞出更多的可能；植物染色好处是什么；染色过程中排出的废水以及染布洗布的水是否可以自然降解等问题。深刻思考传统蓝染工艺，探索其成分及其潜在用途（如中药、茶、口红等），并通过实验探究更多色彩的可能性。此外，鼓励学生参与大学生“三下乡”“返家乡”暑期社会实践及志愿服务活动，到边疆多民族社区进行调研，了解党的民族政策在当地实施情况及中学教育面临的挑战。这不仅提高了学生的实际问题解决能力，还促进了民族文化间的交流与融合。研究表明，这种跨文化互动有助于提升学生的社会适应能力和多元文化认知。

（三）利用新媒体平台，推广优秀典型案例，增进各民族文化交流

借助新媒体平台（如学院官网、微信公众号、微博、抖音等）创新宣传方式，展示在中国共产党领导下边疆各民族同胞生活发生的巨大变化，以及在校少数民族学生的学习生活情况。积极宣传各类铸牢中华民族共同体意识的理论研讨、团学活动及团支部活动。通过发布预告视频、实时更新动态等方式吸引学生关注并参与，逐步培养他们对这些活动的兴趣和热爱。已有研究指出，新媒体的使用可以显著提高信息传播效率和受众参与度。通过宣传边疆各民族学生在校学习生活情况；宣传我们组织举办的相关铸牢中华民族共同体意识的理论研讨、团学活动、团支部活动等开展情况。活动前通过宣传稿、小视频等形式进行预热，活动进行中及时更新动态，吸引更多学生参与活动，让学生从不知到知再到喜欢。因此，通过新媒体平台的有效运用，不仅能增进各民族文化的交流，还能强化学生的归属感和认同感。

（四）吸收和培养优秀的各民族学生干部，凝聚人心，调动积极性和主动性

重视吸收来自不同民族背景的学生进入团学干部队伍，因为他们不仅熟悉本民族文化，而且亲身经历了边疆社会经济的变化，在少数民族学生群体中具有较强的引导力和影响力。注重用心、用情地培养这些学生干部，使其在工作中发挥榜样作用，成为党性教育的传播者、骨干带头者、行政管理助手及自我教育中的组织领导者。通过他们的努力，感染和激励身边的少数民族学生共同进步，从而更好地凝聚人心，激发全体学生的积极性和主动性。

三、实践过程中的两点思考

（一）强调实践内容之间的逻辑关系，持续努力

在当前高校共青团组织的工作中，团支部的思想建设不仅是核心任务，更是整个实践活动的出发点和归宿。思想建设是引导青年学生坚定理想信念、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”的根本途径。特别是在边疆地区高校，团支部的思想建设更应立足于地域特色与民族构成，深入挖掘各民族丰富的爱国爱党素材，将其作为思想政治教育的重要资源，融入到团学活动的全过程。这些素材不仅包括历史上的英勇事迹、民族团结的典范人物，也涵盖了新时代下边疆人民投身国家建设、维护国家安全和社会稳定的生动实践。通过系统梳理和整合这些内容，可以为团学活动提供真实可感、富有感染力的思想基础。

在具体实践中，团组织应当注重将这些爱国爱党的素材转化为具有时代特征、贴近青年学生的教育内容。宣传工作在这一过程中同样至关重要。同时，建立典型案例库，记录优秀团员青年的成长故事、志愿服务经历和责任担当，形成可复制、可推广的经验范式，进一步发挥其示范引领作用。在活动的推进过程中，还应重视团学干部的选拔与培养。与此同时，团组织还应积极调动少数民族籍团学干部的积极性和主动性，为他们提供更多的锻炼机会和发展平台。例如，支持其参与策划和组织各类民族文化类活动、志愿服务项目以及跨文化交流活动，使其在实践中不断提升组织协调能力和沟通表达能力和团队协作能力。

这一过程实际上构成了一个闭环式的良性循环：思想建设引领实践活动，实践活动丰富思想内涵，优秀的成果又反过来促进思想提升，并通过有力的宣传和人才培养机制推动整体工作不断向前。长期坚持这种模式，能够在潜移默化中培育学生的爱国主义情怀和民族团结意识，强化其对中华民族共同体的认同。这不仅不是高校团组织思想政治教育的重要目标，也是落实立德树人根本任务的具体体现。

（二）充分利用第二课堂积分制度，确保有序开展

为了确保上述工作的持续推进与有效落实，团组织还应充分依托共青团第二课堂积分制度，构建科学合理、操作性强的激励机制，保障各项活动有序高效开展。第二课堂作为第一课堂教学

的有效补充，是高校育人体系的重要组成部分。它涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历和技能特长等多个维度，全面覆盖了大学生综合素质发展的关键领域。例如，主题团日、政治理论学习、红色教育等活动可归入“思想成长”板块；社会实践、支教支边、基层调研等活动归入“实践实习”或“志愿公益”板块；科技创新、创业竞赛、学术讲座等活动则归入“创新创业”板块；而文艺演出、体育赛事、社团展示等活动则属于“文体活动”范畴。每一项活动都应设定明确的积分标准，并在活动结束后及时给予积分认定。

通过这种方式，不仅可以增强学生参与活动的积极性和主动性，还能有效监测和评估其综合素养的发展情况。更重要的在于，第二课堂积分制度作为一种量化评价方式，能够为学生升学、评优、就业等提供有力的数据支撑和能力证明，从而增强其实用价值和社会认可度。同时，该制度也为高校团组织提供了更加规范化的管理模式，使得各项工作有章可循、有据可依，提升了整体执行力和管理水平。

此外，学生在追求积分的过程中，不仅增加了参与团学活动的机会，也在潜移默化中提升了自身的思想觉悟、实践能力和社会责任感。通过将不同类型活动有机融合，实现思想性与实践性的统一，既满足了不同兴趣和需求的学生群体，也有助于构建一个多元化、开放型的成长平台。

四、小结

本文从团学工作的视角对如何做好边疆多民族地区的铸牢中华民族共同体意识的培育做了粗浅的思考；通过团学活动鼓励更多的优秀青年主动去思考边疆社会问题；主动融入边疆，心系边疆、扎根边疆；与边疆各族群众共居、共学、共事、共乐。

参考文献

[1] 李明月. 思想政治教育视阈下培育大学生中华民族共同体意识研究 [D]. 重庆工商大学, 2022.

[2] 蒋梅. 云南抵缅村寨少数民族铸牢中华民族共同体意识的研究 [D]. 云南农业大学, 2022.

[3] 孙鹏. 意蕴·成效·路径：新疆高校铸牢中华民族共同体意识教育的三重境域 [J]. 新疆社科论坛, 2022(4): 24-28.

[4] 范琳俐; 王冰喆. 西藏高校大学生对铸牢中华民族共同体意识的认知与实践 [J]. 西藏民族大学学报: 哲学社会科学版, 2024(3).

[5] 卢佳秀. 聚焦铸牢中华民族共同体意识视域下的高校边疆少数民族学生帮扶 [J]. 中国军转民, 2024(14): 109-111.

[6] 沈涛. 民族地区高等院校课程思政与铸牢中华民族共同体意识协同共进路径研究 [J]. 经济师, 2020(12): 2.

[7] 吕满俭. 新时代民族地区高校铸牢青年学生中华民族共同体意识研究——以青海省高校为例 [J]. 吉林教育, 2024(17): 18-20.

[8] 朱月. 民族高校辅导员工作中铸牢中华民族共同体意识的路径研究 [J]. 2021.

[9] 沈宇. 云南高校学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 云南师范大学, 2021.

[10] 何克奎. 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的路径研究——以广西高校为例 [J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2022(12): 18-21.

[11] 宋嘉萍, 刘晓敏. 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作的提升策略与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 129-131.

[12] 刘在华. 深化民族团结进步教育 铸牢中华民族共同体意识——以延边州民族团结进步工作为例 [J]. 吉林省社会主义学院学报, 2018(1): 3.

[13] 窦宁. 政治文化视角下民族地区大学生铸牢中华民族共同体意识研究 [D]. 内蒙古大学, 2020.

[14] 陈燕. 边疆民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育路径——评《广西边境地区红色文化资源与铸牢中华民族共同体意识研究》[J]. 中国教育学刊, 2024(5): 10015-10015.