

强师兴师背景下地方民族院校小学教育专业教育实习 质量监控与评价体系的构建研究

吴凯

四川民族学院, 四川 泸定 626199

DOI:10.61369/EST.2024050016

摘 要 : 强师兴师计划的提出是高素质教师人才培养的时代要求。教育实习是师范生实践能力培养的重要一环。地方民族院校小学教育专业教育实习目前存在着一些不足。以学生的能力形成为核心,从实习前、实习中、实习后三个阶段,基于背景评价、输入评价、过程评价与成果评价四个维度,构建了“一核心、三阶段”教育实习 CIPP 评价模型。基于 CIPP 评价模型,构建了全方位、多层次、各因素彼此联系、首尾呼应的地方民族院校小学教育专业教育实习质量监控与评价体系。

关 键 词 : 强师兴师; 小学教育; 教育实习; 质量监控与评价

Research on the Construction of Quality Monitoring and Evaluation System for Educational Practice of Primary Education Specialty in Local Ethnic Colleges and Universities under the Background of Strengthening and Revitalizing Teachers

Wu Kai

Sichuan Minzu College, Luding, Sichuan 626199

Abstract : The proposal of the plan to strengthen and revitalize teachers is an era requirement for cultivating high-quality teachers. Educational practice is an important part of cultivating practical abilities for normal students. However, there are some deficiencies in the educational practice of primary education specialty in local ethnic colleges and universities. Focusing on the formation of students' abilities, this paper constructs a "one core, three stages" CIPP evaluation model for educational practice from three stages: before, during, and after the internship, based on four dimensions: background evaluation, input evaluation, process evaluation, and outcome evaluation. Based on the CIPP evaluation model, a comprehensive, multi-level, interconnected, and cohesive quality monitoring and evaluation system for educational practice of primary education specialty in local ethnic colleges and universities is constructed.

Keywords : strengthening and revitalizing teachers; primary education; educational practice; quality monitoring and evaluation

在《全面深化教师队伍建设改革的意见》和《教师教育振兴行动计划》之后,教育部等八部门于2022年4月联合印发了《新时代基础教育强师计划》^[1],为引领我国教师教育注入了充沛动力。强师兴师计划聚焦基础教育教师这一关键群体,以“强有力的师资保障”为主导话语,提出要“强化教育实践环节,提高师范生培养质量”,对高质量师范生实践能力培养提出了明确要求^[2]。教育实习是小学教育专业的一门专业必修课程,是教育实践的重要环节,对提高学生综合素养、巩固专业知识、提高教学能力、厚植教育情怀具有重要的价值和意义。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确提出“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。高校应探索建立应用型本科评价标准,突出培养相应专业能力和实践应用能力^[3]。”建立科学、规范的教育实习质量监控与评价体系是保障教育实习质量的重要手段,是教育实习持续改进的着力点,是检验师范生教育实习效果的重要依据,对教育活动具有导向、反馈及矫正的功能^[4]。那么如何科学合理地构建小学教育专业教育实习质量监控与评价体系,不仅是地方民族院校提升师范生培养质量的现实诉求,也是强师兴师计划战略背景下高素质教师人才培育计划的时代要求^[5]。

项目信息:本文为四川民族学院2023年教育教学改革研究项目:“强师兴师背景下地方民族院校小学教育专业教育实习质量监控与评价体系的构建研究”(项目编号:X-JG202328)的阶段性研究成果。

作者简介:吴凯(1985.06-),男,汉族,河南信阳人,讲师,硕士研究生,研究方向:民族教育、民族音乐学。

一、小学教育专业教育实习质量监控与评价的现状

笔者在 CNKI 以“小学教育 教育实习”为主题进行检索，共有五百多条结果；以“实践教学体系质量监控与评价”为主题进行检索，共有一百多条结果。其研究主要集中在：第一，教育实习价值的探讨与研究；第二，教育实习的改革和模式的定性探索，围绕教育实习目标、模式、内容、方法、考核、质量监控与保障等提出了改革思路；第三，对教育实习的现状、存在问题及优化策略研究；第四，教育实习质量与评价研究。以上研究为笔者提供了理论基础和事实参考依据，结合四川民族学院师范生教育实习的实际情况以及笔者在教学和管理的经验和思考，小学教育专业教育实习质量监控与评价还存在以下不足：

第一，“三关联”不够紧密。根据师范专业认证理念来看，目前小学教育专业教育实习存在着课程目标关联毕业要求、课程内容关联课程目标、课程方法与评价关联课程内容不够紧密的问题。尚需进一步讨论、优化与完善。

第二，教育实习协同机制有待完善。小学教育专业教育实习目前在合作机制上仍然沿袭“高校—小学”二元对接模式，高校引领、政府主导、小学参与的“三位一体”协同培养机制尚未完全建立。从实习过程及环节上看，全程实践、立体培养、协同育人的一体化教育实习模式有待构建^[6]。

第三，专业和实践基地合作开展人才培养方面不够深入；对校外基地的常态化管理、专项性考核落实还不够精准；实践基地的利用率不够高。

第四，教育实习指导教师力量比较薄弱。高校指导教师和小学实习指导教师实习指导上的交流与合作不足。高校对小学实习指导教师的培训与指导不够，导致小学实习指导教师对教育实习课程的目标、课程的内容等不够清楚，课程评价存在随意性。高校指导教师大部分承担管理、教学、指导等相关任务，在加上教育实习无法现场指导与监控，只能通过线上进行指导，弱化了实习指导质量。高校指导教师缺乏从研究的角度反思教育实习活动，实习手册中缺少对计划、日志、总结等材料撰写质量的引导。学校对教育实习指导教师的支持度不够强，对指导教师评优评缺缺乏具体标准等问题，影响了积极工作的稳定性和长期性。

第五，质量监控机制不健全。目前学校虽建立有教育实习相关制度，但对如何进行全过程质量监控与落实，缺乏相关制度与保障。在实习中，有效的、长期的、全过程的质量监控难以得到有效运行。当教育实习的某一环节存在问题或不足时，很难及时发现，无法做到及时调整改进，影响实践教学质量。

第六，教育实习评价尚需优化。从目前的评价来看，存在着评价主体和评价方法单一，过程性评价缺乏。小学指导教师对评价标准制定的参与度不够，指导教师对标准的把握参差不齐，不同基地、不同的指导教师对学生的评价存在偏差。个别化指导方案需进一步完善，表现性考核需进一步优化。评价结果的运用和持续改进尚未形成，如何全面评价实习生的实习效果，做到持续改进，需进一步优化和完善。

从以上现状分析可以看出，小学教育专业教育实习质量监控

与评价离国家强师兴师计划要求还有一定的差距和不足。结合地方民族院校教育教学改革发展需求，开展师范生教育实习质量监控与评价改革已势在必行。因此，本文以地方民族院校小学教育专业为例，基于 CIPP 评价模型构建“一核心、三阶段”的小学教育专业教育实习质量监控与评价体系，提升教育实习质量监控与评价的科学性、专业性和客观性，从而增强小学教育专业学生的实践能力，提高专业人才培养质量，促进学校实践教学改革和应用型转型发展。

二、地方民族院校小学教育专业教育实习 CIPP 评价模型

CIPP 评价模型由背景评价 (Context Evaluation)、输入评价 (Input Evaluation)、过程评价 (Process Evaluation)、结果评价 (Product Evaluation) 构成^[7]。本研究基于 CIPP 评价模型，对标小学教育专业师范专业认证标准^[8]和小学教育专业师范生教师职业能力标准^[9]等相关文件，从背景评价、输入评价、过程评价与成果评价四个维度，构建一套适合本校校情、保证教学质量、自我监控、良性循环的“一核心、三阶段”教育实习质量监控与评价体系。“一核心”是指以师范生能力形成为导向的质量监控与评价取向。“三阶段”是指实习前、实习中以及实习后，基于 CIPP 评价模型将教育实习监控与评价贯穿于教育实习的全过程。全方位的、多层面的、各因素彼此联系、首尾呼应的监控与评价体系，能满足地方民族本科院校教育教学改革的需要，提升实践育人质量，在实践层面和理论层面都具有十分重要的意义。

背景评价是指小学教育专业教育实习应基于人才培养目标，制定科学合理的教育实习教学目标和教学计划。输入评价是指专业应有相应的实习基地、指导教师、经费投入、制度保障等。过程评价是指实习内容、实习过程管理、实习指导、实习考核。结果评价是指社会评价、学生发展等。根据时间先后可以分为实习前、实习中和实习后三个阶段，其都是基于学生的师范能力形成为导向。因此地方民族院校小学教育专业教育实习的 CIPP 模型如下图1：

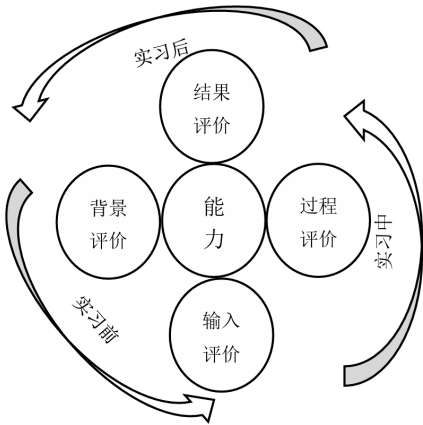


图1：地方民族院校小学教育专业教育实习的 CIPP 评价模型

三、基于 CIPP 模型地方民族院校小学教育专业教育实习质量监控与评价体系的构建

（一）产出导向，反向设计，制定教育实习教学目标和实习计划

地方民族院校小学教育专业教育实习应基于 CIPP 模型背景评价，依据小学教育专业人才培养方案，构建科学合理的实践教学体系，明确小学教育专业教育实习对毕业要求的支撑关系，制定科学合理的教学目标、教学计划。教育实习目标的制定要立足学生的实际需求和兴趣，要全面、具体、可评、可测、可教、可学，要体现出先进的理念和社会发展的需求。根据教学目标和实际情况，专业、学生、实践单位等制定详细、合理的实习计划和实施方案，为实习提供制度保障，确保实习计划顺利全面实施。

（二）完善相关制度，加大投入，强化组织保障

地方民族院校小学教育专业教育实习应基于 CIPP 模型输入评价，完善相关制度，加大经费投入，保障师资力量，强化组织保障。地方民族院校小学教育专业教育实习应基于输入评价，制定出完善系统的校院两级相关制度，确保教育实习得到有效运行与保障。学校和学院应建立稳定的、均衡的、高质量的实习基地，基地数量和软硬件条件能满足学生的教育实习需要。加强与地方政府的合作联系，发挥地方政府在高校与小学之间的作用，形成“三位一体”的教育实习模式。加大教育实习经费投入，保障集中实习得到有效运行。保障师资力量，带队教师要经验丰富，专业能力突出。加强与小学指导教师的沟通合作，强化对小学指导教师的指导与培训。“双导师”要专业合理、数量充足，具有丰富的教学和指导经验。实习前，学校和学院要召开实习动员大会，让学生认识到教育实习的重要性，明确教育实习计划和目标。

（三）立足学生中心，加强过程管理与监控

地方民族院校小学教育专业教育实习应基于 CIPP 模型过程评价，立足学生发展需求和能力导向，制定详细、丰富、有层次的实习内容，涵盖“一践行、三学会”。在实习过程中，应保障集中实习，建立实习小组，定期召开实习小组总结交流会。带队指导教师和实习指导教师要积极进行教学指导，依托微信、QQ、电话等线上线下结合的方式，加强过程性指导。指导教师要关注学生个性化成长，制定个性化指导方案，对基础和能力较弱的学生能

进行个别指导，采取相应的帮扶措施。

专业要强化过程性质量监控，制定完善的管理办法，并能有效实施。高校要定期到实习基地进行巡视巡查，定期召开实习交流总结会，发现问题并及时解决。要加强与实习学校和指导教师的沟通，确保教育实习能得到高质量的运行。专业要健全实习考核激励制度，对优秀的指导教师在职称评聘应与适当的倾斜，并给与一定奖励，保障实习指导质量，促进指导教师的积极性和专业化成长。

（四）成效评价，持续改进

地方民族院校小学教育专业教育实习应基于 CIPP 模型结果评价，对实习生的实习成效进行评价。评价主体应多元化，包含实习学校指导教师评价、高校教师评价、个人自评、小组互评等。评价应采用定性和定量、过程性和结果性评价相结合的评价方式，全面了解实习生在实习过程中取得的成长与存在的不足。评价过程中应制定科学合理的评价标准，邀请小学指导教师共同参与评价标准的制定，评价标准与方法应围绕实习目标、实习内容来展开。实习结束时，由“双导师”给学生的见实习进行成绩评定和意见反馈，成绩评定应从学生的师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等方面考核。实习生返校后，学校和学院要及时召开实习总结会，每个实习小组进行总结汇报，讨论交流实习的收获与不足。根据评价结果，撰写实习课程目标达成度报告，分析存在的问题及原因，分析下一步改进的计划与措施，持续改进^[10]。

四、结语

构建科学合理的地方民族院校小学教育专业教育实习质量监控与评价体系，对提高小学教育专业师范生培养质量，为国家强师兴师战略计划的实施打下基础。CIPP 评价模型能为教育实习提供一个全面的、多层次的、科学系统的质量监控与评价体系。专业要根据质量监控与评价反馈结果纠正不足，不断反思与总结，找准正确的目标航向。这样才能促进应用型人才培养目标下师范类专业的教育教学改革，强化师范生的实践能力，进一步提升实践教学质量和应用型人才培养质量。

参考文献

- [1] 施廷婷. 伦敦大学学院师范生源质量保障实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2023年2月. https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=TD_mLQSGK6vKpYMBzTHW6UJU2t-w143xHUFWDWw12rV11Zhnx6e-eygVTN7q15U-2rwnk_cFHCRRsQshQG24UGM8m34Tb-YS4pJjSSNYfR68sIGRBwrJ7urn-3Xlx7LVnYFwXhBlKymV2OmzAE_37TbO4NF-1dTUzgz7fr9TPzvbHvoMpZ7ZGN9b4HfMkWXND8uniplatform=NZKPT&language=CHS
- [2] 教育部等八部门. 新时代基础教育强师计划. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html, 2024年3月6日.
- [3] 中共中央国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案. [EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm, 2024年3月7日.
- [4] 黄露茜. 高校拔尖创新人才的选拔和培养何以“同中存异”——基于39所“强基计划”试点高校的分析 [J]. 重庆高教研究. 2023, 11(05).
- [5] 吴能表; 石定芳. “强师计划”战略背景下师范生实践能力评价的价值、困境与路径 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版). 2023, 43 (01).
- [6] 闫龙; 李群. 卓越小学教师培养实践教学质量监控与评价体系建设探索 [J]. 合肥师范学院学报. 2021, 39 (02).
- [7] 牛静. CIPP 模式在高校机电类师资培养课程评价中的应用 [J]. 高教学刊. 2016 (08).
- [8] 中华人民共和国教育部. 《普通高等学校师范类专业认证实施办法 (暂行)》. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html, 2017-10-26.
- [9] 教育部办公厅. 教育部办公厅印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准 (试行)》等五个文件 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html, 2021-04-06
- [10] 毕志辉. 高职学生酒店实习的全程教育管理 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2011, 26 (01)