

内蒙古全境研学探索之旅：基于地域特色的教育创新与实践

张喆, 李亚玲

包头师范学院, 内蒙古, 包头 014030

DOI: 10.61369/EST.2024050021

摘要： 内蒙古，这片广袤而多姿多彩的土地，不仅以其壮丽的自然景观和丰富的文化遗产闻名遐迩，更是教育创新与实践的天然实验室。从草原的深处到沙漠的边缘，每一寸土地都蕴藏着无数的故事和知识，等待着我们去发现、去探索。这不仅是一次地理上的旅程，更是一段心灵与智慧的旅程。通过深入挖掘地域特色，我们将带领学生们走进一个既真实又生动的课堂，让他们在行走中学习，在体验中成长。内蒙古的研学之旅，不仅仅是对知识的追寻，更是对生活的热爱和对未来的憧憬。

关键词： 内蒙古；全境研学；地域特色；教育创新

Exploration Tour of Inner Mongolia: Educational Innovation and Practice Based on Regional Characteristics

Zhang Zhe, Li Yaling

Baotou Teachers' College, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract： Inner Mongolia, this vast and colorful land, is not only renowned for its magnificent natural landscapes and rich cultural heritage, but also a natural laboratory for educational innovation and practice. From the depths of the grassland to the edge of the desert, every inch of land contains countless stories and knowledge, waiting for us to discover and explore. This is not only a geographical journey, but also a journey of soul and wisdom. By delving deeper into regional characteristics, we will lead students into a classroom that is both authentic and vivid, allowing them to learn while walking and grow through experience. The study tour in Inner Mongolia is not only a pursuit of knowledge, but also a love for life and a longing for the future.

Keywords： Inner Mongolia; study in the whole region; regional characteristics; educational innovation

引言

内蒙古，这片横跨多种自然地貌的辽阔疆域，为教育提供了一个独特的舞台。在这里，学生不仅是知识的接受者，更是自然的探索者和文化的传承者。通过基于地域特色的研学教育，我们不仅能够拓展学生的视野，更能激发他们对世界的好奇心和对知识的渴望。从草原上的牧歌到沙漠中的绿洲，每一段旅程都承载着丰富的教育资源和无限的探索可能。内蒙古的全境研学之旅，正是将教育与实践完美结合的典范，带领学生们从课本走向现实，从理论走向实践。

一、内蒙古的地域特色与教育资源

内蒙古，这片位于中国北部边疆的广阔土地，是中国面积第四大的省区，总面积达118.3万平方公里。内蒙古自治区地处东北、华北、西北的结合部，其独特的地理位置造就了丰富多样的自然景观和深厚的历史文化积淀，为研学教育提供了宝贵而丰富的资源。内蒙古的自然景观极为丰富，涵盖了草原、沙漠、森

林、河流等多种地貌类型。其中，最著名的当属辽阔的大草原，特别是呼伦贝尔大草原和锡林郭勒大草原，它们是中国最美的草原之一，以其一望无际的绿茵和蓝天白云相映成趣的美景闻名于世。草原上不仅分布着众多的牧民家庭，还有各种动植物，如蒙古马、羊群、野狼、黄羊等，这些动植物构成了一个完整的生态系统，为学生提供了观察和研究生物多样性、生态系统平衡的绝佳机会。除了草原，内蒙古还有广袤的沙漠，例如巴丹吉林沙漠、腾格里沙漠

和库布齐沙漠。这些沙漠不仅风景壮丽，还是研究干旱地区生态系统和气候变化的重要场所。在沙漠中，学生们可以学习到如何在极端环境中生存，了解沙漠植物的耐旱机制，探究沙丘的形成和演化过程，以及沙漠治理与生态保护的科学方法^[1]。

内蒙古不仅是自然景观的宝库，更是历史文化的宝藏。作为蒙古族的摇篮，它承载着悠久的历史与璀璨的文化，从古代游牧民族悠长的迁徙足迹，到成吉思汗的英勇崛起，从元朝的盛世辉煌，到近代的风云变幻，每一处历史遗址都诉说着内蒙古深厚的历史底蕴，呼和浩特的成吉思汗陵、鄂尔多斯的祭祀活动、呼伦贝尔的广场等地，都是学生们探寻蒙古族历史与文化的绝佳场所，能让他们深刻体会到这个民族独特的精神风貌和价值观。并且，内蒙古在旅游业和教育领域的迅猛发展，为研学之旅提供了坚实的支撑和优越的基础设施，各大城市和旅游景点纷纷设立了研学基地和教育中心，配备了专业的指导老师和先进的教学设施。以呼伦贝尔的研学基地为例，这里设有多个野外考察点，装备了专业的生态研究设备和教学工具，让学生们能在这里进行系统的自然观察和实验，而呼和浩特的蒙古族文化教育中心，则收藏了丰富的历史文献、民俗器具和工艺品，让学生们得以深入挖掘蒙古族的历史与文化^[2]。

二、研学教育的理论基础

研学教育，即研究性学习与实践性教育的结合，是现代教育体系中的重要组成部分，其理论基础涵盖了多个教育学、心理学以及社会学领域的核心理念。研学教育不仅是对传统课堂学习的拓展，更是一种依托实践和体验，促进学生全方位成长的教育理念。建构主义学习理论为其提供了坚实的学术基础，该理论主张学习是一个动态的建构过程，学习者通过与环境的互动和与他人的交流，不断地完善和重塑自己的知识体系。研学教育重视学生在真实环境中开展探索和实践活动，通过亲身经历，主动构建知识，这种学习方法不仅能够点燃学生的学习热情，还能显著提升他们的问题解决和创新思维能力。建构主义强调学习的情境性和社会性，认为知识并非被动接受，而是通过合作、交流、讨论等互动方式共同构建，研学教育通过设计开放性的研究课题和实践项目，为学生提供了自主探索和团队学习的空间，从而有效推动了知识的建构和内化^[3]。

多元智能理论为研学教育带来了全新的启示，美国心理学家霍华德·加德纳提出的这一理论指出，人类的智能并非单一，而是涵盖了语言、逻辑数学、空间感知、身体运动、音乐、人际交往、内省以及自然观察等多个方面。以往的教学模式往往偏重于语言和逻辑数学能力的培养，而研学教育则通过丰富的实践活动，助力学生全方位地发展这些智能。社会文化理论则从社会学角度丰富了研学教育的内涵，这一理论由苏联心理学家维果茨基所创立，它强调了学习的社会属性和文化背景，维果茨基认为学习本质上是一个社会性的过程，人们在合作与互动中，于社会文化环境中构建和吸收知识。研学教育通过组织小组合作、社会调研、社区服务等环节，为学生提供了与他人携手共进的平台，有

效地提升了他们的社会交往能力。

三、内蒙古全境研学探索之旅：基于地域特色的教育创新与实践策略

（一）课程设计与资源整合

在内蒙古全境研学探索之旅中，课程设计的多元化与针对性是实现教育创新的关键。课程内容应涵盖自然、历史、文化和社会等多个方面，旨在让学生收获全面的知识与技能。在自然考察课程中，学生可以深入草原生态、沙漠治理、森林生态等领域，通过实地考察、动手实验、数据搜集与分析，对内蒙古的自然环境和生态系统有更深刻的理解。在历史文化课程中，可以讲述蒙古族的起源、成吉思汗的辉煌、元朝的兴衰等故事，让学生在参观历史遗迹、聆听民间传说、参与传统节庆中，亲身感受内蒙古悠久的历史 and 独特的文化。社会调查课程则聚焦于内蒙古的经济发展、社会变迁、社区服务等，通过访谈、问卷调查、实地考察等方式，引导学生洞察现代社会中的复杂议题和多元视角。

并且，课程设计需因地制宜，针对学生的年龄特点、兴趣和学习需求，设定差异化的教学目标和内容。对低年级学生，教学应聚焦于基础知识和基本技能的培育，比如认识草原生物、学习蒙古族传统技艺等。而高年级学生则可以拓展到更深入的研究，比如探究沙漠化的成因及防治方法、分析蒙古族文化在当代社会的继承与发展，可以开设专题课程，如环保、科技、艺术等，让学生在特定领域获得系统而深入的学习，激发他们的兴趣和潜能。

内蒙古独特的地理风貌也为研学教育提供了宝贵资源，如何高效整合这些资源，提升教学的系统性与效率，是推动教育创新的关键。教师可以搭建一个跨学科的合作平台，汇聚自然科学家、历史学家、文化学者和社会学家等各领域专家，共同策划和执行研学课程，这样的跨学科合作，能确保教学内容既科学又全面，让学生从多个角度、多个层次获取知识和技能。在草原生态研究中，自然科学家可以提供专业的观测方法和实验设备，历史学家可以讲述草原与蒙古族文化的悠久历史，社会学家则可以剖析草原生态与现代社会的关系，从而帮助学生全面认识草原生态的重要性^[4]。

（二）教学方法的创新与优化

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为现代教育领域的一项革新性教学手段，其核心理念是通过参与项目活动，让学生在解决实际问题的过程中汲取与运用知识。在内蒙古全域研学之旅中，积极推广 PBL 成为推动教育革新的关键策略，可设立一系列真实项目议题，草原生态维护项目、荒漠化治理项目、文化遗产保护项目等，引导学生们聚焦这些议题展开深入研究与实践。借助项目议题，学生得以将所学知识转化为解决现实问题的工具，锻炼其应用能力和创新思维。以草原生态保护项目为例，学生能够调研草原退化的成因，提出有效的保护策略，并在教师和专家的引导下实施这些策略，亲历生态保护的实际过程与价值。^[5]

并且，在 PBL 教学模式下，教学过程应侧重于学生的自主学习与协作学习，教师负责确立项目目标和基本框架，而具体执行和方案制定则交由学生自主完成。通过小组讨论、合作研究和成

果展示等形式，促进学生之间的互动与协作，进而培养他们的团队协作精神和沟通技巧。例如，在探讨历史文化遗产的课题中，学生可以分成小组，研究蒙古族的传统技艺，如制作马头琴、演唱蒙古长调等，通过共同的努力，创作出融合蒙古文化特色的艺术作品，并在全校范围内进行展示，分享他们的学习心得。

体验式教学法（Experiential Learning）强调通过实际体验来促进学习和理解。在内蒙古的研学之旅中，巧妙运用和创新发展体验式教学法，是提升教育质量的关键策略。教师可以精心设计多样化的体验活动，比如草原马术、沙漠徒步、森林生态考察和河流水质检测等，让学生在真实环境中积累第一手经验和感受，这些活动不仅有助于学生直观地认知自然和社会现象，更能激发他们的学习热情和探索欲望。以草原马术体验为例，学生可以学习基本的马术技巧，领略蒙古族人民与马的深厚情感，进而更深刻地感悟草原文化的魅力。^[6]

（三）安全保障与风险控制

研学教育中，学生安全位列首位，针对内蒙古全境的研学探索之旅，构建一套全面的安全保障机制至关重要。为了保障学生在各环节的活动安全，需制定周密的安全管理规程及应急预案，涵盖活动前的安全教育、活动中的安全监控及活动后的安全复盘等关键步骤。以草原考察为例，教师事先可开展安全培训，传授学生如何在草原上规避蛇虫叮咬及正确使用考察设备等技能，活动进行中，应配备专业安全员，持续监控学生安全，并做好应急处理准备，活动完成后，应及时进行安全复盘，识别潜在的安全风险，并制定改进方案。

并且，学校与研学机构携手，联动当地政府、医疗机构及专业安全企业，构建起一个多级安全响应体系，以便在紧急时刻迅速作出反应。例如，与当地医院建立紧急医疗救护协议，保障学生在面临健康问题能及时迅速获得救治；与专业安全企业合作，引进高端安全装备与技术服务，确保学生们在户外活动中得到充分的安全保障；借助现代信息技术，比如GPS定位、紧急呼叫系统等，实时追踪学生的行踪与安全状态，也能显著提升安全管理效率。^[7]

另外，研学教育活动中存在多种潜在风险，如自然灾害、意外事故、健康问题等。如何有效地评估与管控这些风险，是保证研学活动顺利开展的关键，我们必须进行全面的风险评估，涵盖自然环境、活动内容以及学生个人等多方面因素，在沙漠徒步探险前，必须对当地的气候、地形、水源等进行详尽分析，确保活

动的安全性，还需关注学生的身体和心理状况，评估他们在活动中的适应能力和潜在风险。

（四）评估与反馈机制的建立与优化

为了对内蒙古全域研学之旅的成效进行科学评价，需构建一个涵盖知识、技能、情感与社会参与等多维度的评估框架。教师需确立具体、可操作的评估准则和指标，涵盖知识掌握的深广度、技能运用的熟练度、情感体验的丰富与深度以及社会参与的主动性与成效。通过学生的实地考察报告、实验记录、作品展示等，教师可以评估其知识与技能的掌握；而他们的反思日记、情感流露、参与活动的热情度等，则有助于评估其情感体验和社会参与的积极性。^[8]

评估手段应多样化，包括量化与质性评估，量化评估可以通过问卷调查、标准化测试等手段，收集学生的具体数据，进而进行统计分析，而质性评估则可通过访谈、观察、案例分析等方法，深入了解学生的个体差异和内心感受。在草原生态保护项目中，教师可以设计问卷调查，了解学生对草原生态知识的掌握；通过个别访谈，了解学生在项目中的体验和改进建议。如此多维度的评估体系，不仅能够全面、客观地展现研学活动的成果，还能为后续活动的改进和优化提供有力的数据支持。^[9]

有效的反馈机制是衡量教学成效的关键一环，它有助于学生与教师共同掌握学习进程中的亮点与不足，从而推动教学方法的不断优化。教师应当构建一套完善的学生反馈体系，激发学生在活动完成后，借助反思日记、反馈表格或是口头交流等形式，分享他们的真实感受和宝贵意见。教师需及时关注并积极回应学生的反馈，针对提出的问题进行调整与优化。例如，在历史遗迹的考察活动后，学生可以通过撰写反思日记，记录下自己的观察与感悟，指出活动中的欠缺之处，而教师则能依据这些反馈信息，对未来的活动方案进行优化，以增强学生的学习体验。^[10]

四、结语

总之，内蒙古全境研学探索之旅的成功实践，充分证明了研学教育在现代教育体系中的重要性和可行性。通过对课程、教学、安全、评估等方面的全面优化，我们不仅实现了教育的创新，更为学生的全面发展奠定了坚实的基础。希望未来的教育能够继续借鉴这一模式，让学生在更广阔的天地中发现自我，创造未来。

参考文献

- [1] 杨文斌，张楠. 开放大学地域文化特色课程建设的探索与创新——以内蒙古广播电视大学为例[J]. 天津电大学报，2017，21(3):4.
- [2] 何俊宏. 基于广西本土特色资源的高中化学校本课程开发与实践[D]. 南宁师范大学，2022.
- [3] 侯西强. 开垦地域文化沃土培植特色教育奇葩——开展艺术特色教育的实践研究[J]. 软件：教育现代化（电子版），2015.
- [4] 牛建勋，尹虎. 基于地域教育资源优势的特色课程建设实践研究[J]. 创新人才教育，2024(2):43-45.
- [5] 王爱祥. 基于地域特色的学校劳动教育创新研析[J]. 中学地理教学参考，2023，(02):82.
- [6] 邵莉媛. 回归乡土：新时代西北民族院校设计教育发展思考[J]. 中国民族美术，2021，(02):84-87.
- [7] 袁晓红. 基于文化特色的地方高职院校旅游课程教学改革[J]. 大学，2023，(32):93-96.
- [8] 夏海斌，姚旺，苏银华. 创新创业教育与地域文化融合的数字美育创新模式研究[J]. 大众文艺，2024，(03):121-123.
- [9] 戚玉红. 地域文化资源开发与创新创业教育的融合[J]. 中学地理教学参考，2023，(02):84.
- [10] 乐艳华，蔡慧敏. 地域文化背景下的特色社区教育课程开发[J]. 厦门广播电视大学学报，2021，24(03):20-23.