

浅谈专业学位硕士研究生课程教学模式改革

吕婷婷¹, 于凤云¹, 李德根²

1. 黑龙江科技大学 研究生学院, 黑龙江 哈尔滨 150022

2. 黑龙江科技大学 学术理论研究所, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI:10.61369/EST.2024050022

摘 要 : 研究生课程教学是专业学位特别是工程类专业学位硕士研究生培养过程中的重要环节之一。本文针对专业学位硕士研究生培养普遍面临的实践条件不足、与学术型研究生培养同质化等问题, 建立以学生为中心、以实践创新能力培养为导向, 以“平台+载体+评价”的实践能力训练体系和“案例教学+项目教学+传统课堂讲授”协同运用的教学模式, 充分利用学科优势和校内外实践平台, 着重推进专业学位硕士研究生实践创新能力的培育与提升。

关 键 词 : 专业学位研究生教育; 课程教学; 案例教学

On the Reform of Teaching Mode of Postgraduate Courses for Professional Degree

Lv Tingting¹, Yu Fengyun¹, Li Degen²

1. Graduate College, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

2. Academic Theory Research Department, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : The teaching of postgraduate courses is one of the important links in the training process of professional degrees, especially engineering professional degrees. Aiming at the problems of the lack of practical conditions and the homogeneity with academic postgraduate training, this paper establishes a student-centered, practical innovation oriented, practical ability training system of "platform+carrier+evaluation" and a teaching mode of "case teaching+project teaching+traditional classroom teaching", which makes full use of the discipline advantages and the practice platform inside and outside the school, and focuses on promoting the cultivation and improvement of the practical innovation ability of professional postgraduate.

Keywords : professional degree graduate education; course teaching; case teaching

研究生教育是我国高层次人才培养的关键平台, 研究生教育的水平直接关系到我国现在以及未来在科技领域的发展潜力和竞争力^[1]。

《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》提出了明确要求, 强调要坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要, 这一政策导向不仅为完善具有中国特色的研究生教育体系奠定了坚实基础, 更为加速推进教育强国、科技强国、人才强国的建设进程提供了有力的政策保障和指导方向。要保证研究生培养质量的总体要求, 稳步提升人才培养质量, 构建学术型与应用型人才培养并驾齐驱的体系。

党的二十大报告强调, 要推进科教兴国战略, 加强现代化建设的人才支撑。

深入实施人才强国战略, 加快建设国家战略人才力量, 致力于培养和造就更多杰出的科技领军人才、创新团队、青年科技人才、高技能人才。创新型卓越工程人才是行业颠覆性技术创新的主力军, 积极探索以校企深度融合为基础的专业硕博联合培养新模式, 是实现教育科技人才一体化发展的有效路径。

我校在专业学位研究生培养机制改革上不断发力、稳步推进。课程教学模式改革就是其中重要环节, 将用人需求与人才培养紧密连接, 落实龙江人才振兴60条, 结合龙江工程师学院发展定位和目标, 专业课程教学安排中前沿理论课程、实践类课程、案例课程, 加强专业实践体系建设, 有效汇聚优质社会资源, 校内校外多方协同共构人才培养新体系。在专业学位研究生培养过程中, 课程教学案例已成为不可或缺的教育教学资源, 它对提升学生实践创新与职业发展能力意义重大, 是打通教育链、人才链与产业链、创新链, 实现有机衔接的重要依托。

资助项目: 黑龙江省教育厅高等教育教学改革项目“以学生为中心, 以实践创新能力培养为导向的专业学位硕士研究生专业课程教学模式研究”(SJGY20210795)。

作者简介: 吕婷婷(1985.02-), 女, 助理研究员, 硕士, 主要负责研究生培养及教育教学。

一、专业学位硕士研究生专业课程教学模式研究的意义

（一）满足专业学位硕士研究生培养适应社会经济发展的需要

随着《中国教育现代化2035》的深入推进和贯彻落实，依照《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》，需进一步探索专业学位研究生培养模式的创新路径，从而构建起一个灵活规范、产教融合、优质高效、遵循教育规律的专业学位研究生教育体系。科技和社会经济的迅猛发展，对专业学位硕士研究生教育提出了更新、更高的要求，要求培养出具有高素质、拥有较强实践创新能力的专业学位硕士研究生，更好地适应区域经济社会发展。

（二）以学生为中心，以实践创新能力培养为导向的教学模式与专业学位硕士研究生培养目标高度契合

以学生为本是现代教育的核心理念，体现了教育思想的深化，强调尊重学生个性、促进学生全面发展，其核心在于理论与实践相结合的互动式教学。以学生为中心，实践创新能力培养为导向，构建一个将基础理论知识与行业实践紧密结合的课程体系，增加实践操作类课程的比重，引入真实案例，通过呈现案例和项目情境，将理论与实践紧密结合，引导学生引导学生在实践中发现科学问题，并进行深入研究。培养他们的实践能力、创新思维，满足社会对专业人才的需求。

（三）专业学位硕士研究生培养工作的政策引导

根据教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，专业学位教育教学应更加注重职业实践性。具体而言，构建一个将基础理论知识与行业实践紧密结合的课程体系，强化实务实操类课程的建设工作。在教学方法上，鼓励运用案例教学、专业实践以及实际工作场景模拟形式，以此全面提升研究生在行业产业领域解决复杂实际问题的综合能力，同时，引导研究生在实践过程中挖掘并提炼科学问题。

在工程类专业学位硕士研究生课程中突出教育教学的职业实践性，通过引入真实工程案例，同步完善教学案例库，不仅可以提高课程教学的吸引力，提升任课教师的教学水平；帮助他们更深入地理解和掌握专业知识，从而提高整体的学习效果。这些能力对于学生未来的职业发展具有极其重要的意义。因此，开展教学案例库建设并将其与研究生课程教学相融合，是提升工程类专业学位硕士研究生教学质量和培养高素质复合型人才的有效途径。

二、传统专业学位硕士研究生课程教学存在的问题

存在专业学位硕士研究生与学术学位硕士研究生培养过程中存在明显的“趋同化”现象。尽管两者在培养层次上保持一致，但在培养规格和目标上各有侧重，存在显著差异。目前，国内大部分高校对专业学位与学术学位研究生的培养普遍区分度不高，专业学位研究生教育发展仍存诸多矛盾。专业学位研究生的培养目标多是直接沿用学术学位研究生的培养体系，与应用导向存在

一定偏离^[2]。

（一）人才培养目标与课程体系设置关联性不强

尽管专业学位与学术学位研究生的培养层次相同，但两者的培养规格和目标应各有侧重，存在明显差异。目前，国内部分高校在专业学位与学术学位研究生的培养上趋于一致，在专业学位硕士研究生实践创新能力培养中仍有一些亟待解决的问题，具体体现为：

在课程设置方面，专业学位教学过度偏重理论知识的情况，授课方式也多以教师讲授为主，未能充分凸显应用实践性，这就导致学生难以借助所学专业知

识，提升分析与解决实际问题的能力。虽然历经多年的教育教学改革实践，专业学位研究生培养成效已取得显著进展，然而全日制专业学位研究生的培养目标不够清晰，与学术型研究生培养区分度不够，这一问题仍然存在。专业学位的目标是培养高层次应用型人才，然而，针对特定专业领域，究竟该培养什么样的人，这一问题长期以来令教育工作者深感困扰，在一定程度上也对课程体系的设置产生了影响。一方面，教师工程实践经验方面，校内教师普遍缺乏工程实践经验，这使得他们在规划课程教学内容时，难以紧密结合实际工程，这直接影响了对研究生工程科学思维和工程实践能力的培养，支持力度明显不足。校外兼职教师对研究生进行工程实践指导的积极性和参与度也相对较低。另一方面专业学位研究生的培养模式在很大程度上仍沿用学术型研究生的培养路径，主要聚焦于学术论文的撰写和实验研究的开展，与工程实践的需求存在显著脱节现象。

（二）培养过程与实践创新能力形成相脱节

高校与企业没有建立长期、稳定的专业实践基地或产教融合研究生工作站。研究生深入工程一线开展科研实践的机会不足，校企协同育人的模式尚未真正落地生根。专业实践基地运行机制不健全，未能发挥企业优势搭建校企协同培养的实践平台，系统性政策支持、激励保障措施尚未完善。因此导致专业学位硕士研究生在择业阶段由于“应用能力”和“职业特色”体现不明，无法满足社会对高层次创新型、应用型人才的需求。

（三）课程教学学术化倾向严重

部分教师依然采用传统课程讲授方式，这种课堂教学方法对于一些专业基础课是有效的，但是对于需要与实际工程相结的专业特色课程来说，教学效果一般。大多数专业学位研究生倾向于在校内进行课题研究，而导师们也多沿用学术型研究生的培养模式，侧重于理论知识的传授；校外导师丰富的工程经验没有得到充分发挥，丰富的教学案例和实践场景没有应用，所以这导致课程教学呈现出较为明显的“学术化”倾向，研究生们未能充分掌握具体的实践技能，难以契合行业及企业的实际需求，无法满足行业和企业的需求。

因此，综合考虑关于专业学位硕士研究生的培养模式改革及学科课程特点，根据专业学位硕士研究生的培养目标，强化产教融合协同育人，在相关专业课程中加强案例+项目教学，强化实践能力和工程伦理培养，为激发专业学位硕士研究生创新潜力、增强学生的实践能力提供了重要支撑。

三、以学生为中心的“平台+载体+评价”的实践创新能力训练体系建立

我校积极推进各培养单位与企业共同制定培养方案，协同开设实践类课程。

专业学位提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种教学形式，提升学生的实践能力和应用水平。单独设定龙江工程师学院培养方案，依托行业企业和校内外实践基地，加强案例教学和实践环节，建立省级研究生产教融合工作站。强化专业学位研究生教育核心课程建设，实现价值塑造与能力培养相统一，夯实工程师培养的根基。做好龙江工程师学院贯通工程类专业学位硕士培养工作。

（一）以学生为中心、以实践创新能力培养为导向的案例教学模式

案例教学已经成为我校专业学位研究生培养的重要教育教学资源，满足了专业学位研究生在实践应用方面的培养需求，不仅是教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体，还是扎根中国大地、面向多元国际、实现课程思政全覆盖的天然抓手。

案例是课程模块的学习载体，通过对典型案例的剖析，能够帮助学生将工程问题与所学知识紧密联系起来，不断加深对理论知识的认识和理解，同时做到举一反三，最终达到主动学习、提高解决实际问题能力的目的。将案例教学融入研究生教学过程是提升教学效果的必要途径^[3]。建设高质量的教学案例库可保证高效地开展案例教学，通过建设高质量的专业学位研究生的教学案例库，将零散的教学案例资源整合，对推动专业学位研究生的人才培养模式改革、提高教育教学的整体质量具有重大意义^[4]。

（二）以学生为中心的“案例教学+项目教学+传统课堂讲授”协同运用

案例教学要实现较好的实施效果，很大程度上取决于授课方法与策略。^[5]在教学过程中，首先要考虑案例教学、项目教学与传统课堂讲授教学模式的关系，学生需具备扎实的专业理论知识，而传统课堂讲授正是帮助学生构建这一基础的关键途径。案例教学和项目教学则侧重于提升学生分析问题和解决实际问题的能力，教学中应平衡各种教学方法，既要充分认识到传统教学方法的重要价值，避免对其忽视；同时，也要避免过度夸大案例教学和项目教学的作用。以实现教学方法的互补与融合，做到实事求是、因材施教、因内容施教、因材施教，多种教学方法综合发挥

作用。

（三）契合专业学位硕士研究生案例教学和项目教学的“双导师+双师型”师资队伍建设

案例教学和项目教学对教师提出了较高要求，教师不仅要具备强大的案例和项目组织能力，还需要在课堂讨论前进行充分的准备。在明确教学目标的基础上，教师应精心设计课程内容，确保教学活动能够有效达成既定目标。专业学位硕士研究生师资队伍承担着研究生培养的重要任务，他们既是研究生的导师，又是专业课教学的授课教师。建立科学、合理的专业学位硕士研究生导师队伍结构，是保证其培养质量的前提。建立非学科化、强调工程能力的新标准来遴选和评价导师，落实校企“双导师+双师型”制，充分发挥导师教学理论上的优势和校外导师在工程实践上的丰富经验，由校内导师整理教学内容和教学要求，工程实践紧密结合的知识点，校外导师搜集案例素材，校内外导师共同讨论和完成教学案例的编写。通过实践锻炼、学历提高、开展科学研究、引入企业教师等一系列措施，建设一支结构合理、技能高超、综合素质优秀的师资队伍，为本项目实施提供有力师资保障。

（四）以学生为中心、依据学科课程特点的项目教学实施

专业学位硕士研究生项目教学的实施应基于研究生培养方案，明确教学内容和教学要求，采取多模式相融合的教学形式，将教师讲授、学生汇报、师生互动讨论与辩论等等多样化的教学手段融入课堂教学之中，构建项目驱动的培养路径，形成“知识→项目驱动→实践→知识”的良性循环，激发学生自主学习动力，提升学生在文献检索、团队协作、沟通交流等方面的能力，进而增强其分析与解决工程实际问题的本领以及创新思维。

四、结论

专业学位硕士研究生课程教学模式改革瞄准专业学位与学术学位在课程设置、目标、培养过程等环节的差异化要求，致力于实现“学术的深化与专业的发展”的双重目标。本文提出建立以学生为中心、以实践创新能力培养为导向，“平台+载体+评价”的实践创新能力训练体系和“案例教学+项目教学+传统课堂讲授”协同运用的教学模式，充分利用学科优势和校内外实践平台，加强专业学位硕士研究生实践创新能力和创新思维的培养，旨在提升研究生教育质量，强化研究生的创新精神和实践能力，以及确保研究生培养与社会需求相适应。

参考文献

- [1] 吴潇雪, 孙小兵, 郑炜, 等. “浑源多模”教学模式在研究生软件测试课程的实践[J]. 软件导刊, 2023, 22(7): 193-198.
- [2] 张静, 张蚌蚌, 布都会, 等. 涉农专业学位硕士研究生培养“项目制”改革探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2023(10): 22-27.
- [3] 张世晓. 研究生案例教学与创新能力培养研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(11): 145-147.
- [4] 张莉梅, 谭芸妃, 魏顺安, 等. 案例库建设及案例教学探索与实践: 以化学工程专业学位研究生培养为例[J]. 化工时刊, 2020, 34(11): 42-45+55.
- [5] 席景科, 王志晓, 卞建玲, 等. 面向解决复杂工程问题能力培养的实践教学案例设计与实施[J]. 大学教育, 2020(4): 56-58.