

地方高校新闻专业课程思政建设的实践与思考

——以韶关学院新闻系为例

李立煊，周晓

韶关学院，广东 韶关 512005

DOI:10.61369/CEIP.2025010011

摘 要： 高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求，对于培养德才兼备的新闻传播人才具有重要意义。文章以韶关学院新闻系为例，探讨了地方高校新闻专业课程思政建设的实践路径，包括加强顶层设计完善课程思政建设体系、创新教学模式丰富课程思政实施方式、优化课程体系拓展课程思政建设内容、打造教学团队提升课程思政建设水平等，并提出把握正确方向坚持马克思主义新闻观、挖掘思政元素实现专业课程的价值引领、创新载体形式增强思政教育的吸引力、加强实践锻炼提高学生的职业素养等建议，以期为地方高校新闻专业课程思政建设提供参考。

关 键 词： 地方高校；新闻专业；课程思政；立德树人；韶关学院

Practice and Reflection on the Construction of Ideological and Political Education in Journalism Courses in Local Colleges and Universities — A Case Study of the Journalism Department of Shaoguan University

Li Lixuan, Zhou Xiao

Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

Abstract： The construction of ideological and political education in college courses is an inevitable requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and it is of great significance for cultivating news and communication talents with both moral integrity and professional competence. Taking the Journalism Department of Shaoguan University as an example, this article explores the practical paths of ideological and political education in journalism courses in local universities, including strengthening top-level design to improve the ideological and political education construction system in courses, innovating teaching models to enrich the implementation methods of ideological and political education in courses, optimizing the curriculum system to expand the content of ideological and political education construction in courses, and building teaching teams to enhance the level of ideological and political education construction in courses. It also puts forward suggestions such as grasping the correct direction and adhering to the Marxist view of journalism, exploring ideological and political elements to achieve the value guidance of professional courses, innovating carrier forms to enhance the attractiveness of ideological and political education, and strengthening practical training to improve students' professional qualities, with the aim of providing references for the ideological and political construction of journalism courses in local colleges and universities.

Keywords： local universities; journalism majors; ideological and political education in courses; cultivating people with moral integrity; Shaoguan university

引言

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的必然要求，是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的必由之路。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对新时代高校课程思政建设进行全面部署。新闻传播学科是意识形态工作的主阵地，在课程思政建设中责无旁贷、大有可为。近年来，各高校积极探索新闻专业课程思政建设的有效途径，取得了良好效果。作为地方高校的韶关学院新闻系，在课程思政建设方面进行了积极实践，积累了一定经验，值得总结思考。

课题项目：地方高校新闻专业课程思政建设探究——以韶关学院新闻系为例（韶院党政办〔2023〕16号）。

一、地方高校新闻专业课程思政建设的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的需要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命，必须坚持以人民为中心的发展思想，落实全员全过程全方位“三全育人”，实现知识传授和价值引领的有机统一^[1]。新闻传播学科关乎国家意识形态安全，在培养社会主义建设者和接班人中具有特殊重要作用。加强新闻专业课程思政建设，将社会主义核心价值观、马克思主义新闻观等融入各类专业课程教学，对于引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，具有重要意义。

（二）培养德才兼备新闻传播人才的需要

新闻舆论工作者肩负举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，必须具备过硬的政治素质和业务本领。然而，当前不少高校新闻专业人才培养仍存在重专业、轻思政，重技能、轻素养的倾向，难以适应新闻舆论工作的需要。将课程思政理念贯穿新闻专业人才培养全过程，有利于帮助学生夯实马克思主义理论基础，提高政治站位，涵养家国情怀，强化责任担当，做到政治过硬、本领高强，成为德才兼备、全面发展的新闻传播人才^[2]。

（三）推动新闻教育教学改革创新的需要

随着媒体融合的不断深入，新闻传播业态、业务、技术发生深刻变革，对新闻教育改革提出新的挑战和要求。课程思政建设为新闻教育教学改革指明了方向，为激发学生专业学习兴趣、创新教学内容方法、增强专业学习获得感提供了新的路径^[3]。将思政元素巧妙融入案例教学、实践教学，既能够彰显专业课程的育人功能，又能丰富教学形式，增强教学吸引力，激发学生的专业兴趣和学习主动性，形成专业教学与思政教学的良性互动，推动新闻教育教学改革不断深化。

二、地方高校新闻专业课程思政建设的实践路径

（一）加强顶层设计，完善课程思政建设体系

高校应把课程思政建设纳入人才培养和教师评聘考核体系，作为学校教育教学评估的重要内容。制定系统规划，细化政策举措，强化组织保障，为课程思政建设营造良好环境。成立课程思政建设领导小组，统筹推进课程思政建设。完善教学督导、教学评估、教学奖励等制度，将课程思政建设成效纳入考核评价，加大对优秀教师和教学成果的表彰力度，激发教师投身课程思政建设的积极性和主动性。建立健全教师教学发展中心，加强教学管理与服务，为教师专业发展和课程思政建设提供支持。定期开展专题培训，帮助教师更新教育教学理念，掌握课程思政教学方法，提高育人能力和水平，为课程思政建设提供坚实的师资保障^[4]。以韶关学院新闻系为例，学院成立了课程思政建设工作组，由学院党委书记、院长担任组长，分管教学副院长具体负责，各教研室主任、专业教师、辅导员等参加，形成党委统一领

导、党政齐抓共管、教学管理部门组织实施、广大教师积极参与的工作格局。制定了课程思政建设三年行动计划，明确建设目标和任务，将课程思政建设纳入教师教学工作考核、职称评聘的重要指标。选树一批课程思政示范课程和教学名师，发挥示范引领作用。

（二）创新教学模式，丰富课程思政实施方式

课程思政建设要与专业教学深度融合，围绕立德树人根本任务，结合新闻传播学科专业特点，大力推进教学模式和教学方法创新，丰富思政元素的呈现方式，增强思政教育的吸引力和感染力。案例教学是新闻专业教学的重要方式。教师要充分利用身边典型和社会热点，用好用活新闻传播领域的先进事迹和优秀作品，将其作为思政教育的生动教材，引导学生在案例分析中坚定理想信念、砥砺新闻操守^[5]。韶关学院新闻专业在新闻采访与新闻写作等主干课程教学中，选取了《新冠疫情防控宣传报道》《脱贫攻坚主题报道》等案例，引导学生学习宣传报道的正确方向、策略和方法，激发爱国情、强国志、报国行。实践教学也是提高学生实践能力的有效途径。依托校内实验实训平台和校外实习基地，将思政元素融入采访、写作、编辑、摄影、制作等实践教学环节，引导学生在生动鲜活的实践中坚定专业信念，强化专业思维，提高业务能力。如在涉及电视新闻采编等课程中，指导学生以“美丽中国”“奋斗的青春最美丽”等为选题策划新闻作品，在采访、写作、拍摄、制作的过程中深入生活，关注社会，用镜头讲述新时代的精彩故事，引导学生增强脚力、眼力、脑力、笔力，在实践中砥砺新闻品格。创新创业教育是提高学生创新精神和创业能力的重要抓手。引导学生积极参与创新创业实践，设计开发融媒体产品，孵化新媒体项目，在创新创业中增强“四个自信”，培育家国情怀。

（三）优化课程体系，拓展课程思政建设内容

课程思政建设要与新闻专业课程体系相适应，全面梳理各门课程的教学内容，科学合理地进行课程思政元素的挖掘与融合，使各类课程与思想政治理论课同向同行。针对专业基础课，可重点讲解马克思主义新闻观的基本原理和方法论，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[6]。如在马克思主义新闻观这门课程中，重点讲授马克思主义新闻观的基本内涵、核心要义，帮助学生树立马克思主义新闻观，筑牢信仰之基。针对专业核心课，可重点讲解宣传思想工作的重要意义和实践要求，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。如在新闻采访与写作课程中，可结合抗疫报道、脱贫攻坚报道、乡村振兴报道等，讲清新闻宣传的正确政治方向（与上面重复阐述了），引导学生在采写实践中自觉讲政治、守规矩、负责任，提高政治站位和专业操守。针对新闻专业拓展课，可重点讲解行业发展趋势和对人才的要求，引导学生增强责任感和使命感。如在新媒体运营课程中，讲解媒体融合发展趋势，分析算法推荐、数据分析等新技术应用，引导学生增强使命担当，学以致用，在推动媒体融合发展中建功立业。针对综合素质课，可重点讲授职业理想、职业精神和职业道德，引导学生加强自我修养，提升职业素养。

（四）打造教学团队，提升课程思政建设水平

教师是课程思政建设的关键。要建设一支政治素质过硬、业

务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教学团队。学校要构建课程思政教学研究共同体，成立课程思政教研室或研究中心，加强教研活动的组织与指导。建立校院两级教师教学发展中心，强化教师培训、教学研讨、经验交流，促进教与学方式的转变。开展校企合作，聘请行业专家、优秀校友担任兼职教师，引进新技术、新业态、新问题，提升课程思政建设的针对性和实效性。建立健全教师教学激励机制，在职称评聘、岗位晋升、评优奖励等方面向课程思政建设倾斜^[7]。完善教师评价体系，将课程思政建设成效作为教师绩效考核、职称晋升的重要内容。在教学质量奖、教学成果奖、优秀教师等评选中，设立课程思政专项，加大对课程思政优秀成果的奖励力度。开展新闻专业青年教师课程思政教学竞赛，树立标杆，示范引领。建立课程思政教学培训常态化机制，采用集中培训、经验分享、教学沙龙等多种形式，着力提升教师课程思政建设能力，增强教书育人自觉。

三、地方高校新闻专业课程思政建设的思考与建议

（一）把握正确方向，坚持马克思主义新闻观

马克思主义新闻观是做好新闻舆论工作的根本遵循。高校必须坚持以马克思主义为指导，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生深入学习国家领导人关于新闻舆论工作的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉践行“四向四做”总要求，做党的新闻舆论工作的“三向人才”。要将马克思主义新闻观贯穿课程思政建设全过程，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定马克思主义信仰，坚持正确政治方向，践行新闻工作者的初心使命。

（二）挖掘思政元素，实现专业课程的价值引领

课程思政建设的核心在于将显性教育和隐性教育相结合，挖掘各类专业课程中的思想政治教育资源，实现专业知识学习与思想价值引领的有机统一。要在教学目标、教学内容、教学方法等方面深度挖掘、巧妙融入，将思政元素落到实处^[8]。在教学目标上，要把立德树人的要求落实到知识传授、能力培养的各个环

节，明确课程承载的思政教育功能。在教学内容上，要紧密结合新闻传播学科专业特点，充分挖掘蕴含其中的思政元素，自然融入，润物无声。在教学方法上，要创新教学模式和教学手段，增强思政教育的吸引力和感染力。

（三）创新载体形式，增强思政教育的吸引力

课程思政不等于简单叠加，而要按照育人成长规律和认知接受特点，创新教育的载体和形式，提高思政教育的针对性、实效性、吸引力。要因事而化、因时而进、因势而新，把思政教育创造性地融入专业教学实践，推动形成互联网思维和全媒体传播格局。要用好用活社交媒体、学习通、慕课、直播等载体，用好微视频、H5、短视频、全景等形式，打造沉浸式、体验式、互动式、智慧式思政教育新场景，不断增强学习获得感^[9]。

（四）加强实践锻炼，提高学生的职业素养

实践是新闻专业教育的重要环节。要构建全方位、多层次、立体化的实践育人平台，把思政教育贯穿实践育人全过程。强化社会实践和专业实习，引导学生走进生活，体察民情。用脚步丈量大地，用笔杆记录时代，努力成为新闻战线的“四力”人才。充分利用重大活动、重要会议、重点工程等，组织学生开展主题采访报道，讲好中国共产党的故事、新时代的故事、脱贫攻坚的故事，在生动鲜活的时代场景中接受教育、砥砺品格。规范管理学生记者站、校园广播站、微信公众号等实践育人平台，发挥校园媒体的育人功能，引导学生在传播校园好声音中强化专业思维、锤炼过硬本领^[10]。

四、结语

加强新闻专业课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求，是培养德才兼备、全面发展的新闻传播人才的必由之路。地方高校要充分认识加强课程思政建设的重大意义，紧紧围绕立德树人这一主线，把牢社会主义办学方向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。

参考文献

- [1] 强华, 武时会, 王晓阳. 新工科背景下地方高校机械类专业课程思政教学探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(10): 177-180.
- [2] 李贞玉. 地方高校一流专业课程思政建设路径研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(29): 37-40.
- [3] 刘欢. 地方高校课程思政育人体系的构建——以衡水学院音乐学专业为例 [J]. 衡水学院学报, 2024, 26(4): 91-94.
- [4] 庄廷江. 高校新闻传播学专业课程思政设计与实践路径探究——以“中国新闻史”课程为例 [J]. 传媒论坛, 2024, 7(9): 75-77.
- [5] 韦荣耀, 陈秉朴, 吕辉, 陆群凤, 黄静. 地方高校专业建设视角下课程思政建设研究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2024(11): 042-045.
- [6] 刘欢. 地方高校音乐学专业课程思政育人体系的构建研究 [J]. 世纪桥, 2024(5): 106-108.
- [7] 彭静. “三全育人”视域下地方高校艺术设计专业课程思政建设路径 [J]. 美术教育研究, 2024(22): 52-54.
- [8] 蔡梦虹. 地方高校新闻传播教育课程思政的价值意蕴与实践路径 [J]. 新闻传播, 2024(21): 19-21.
- [9] 王葆华, 刘希军, 康志强. 高校专业课教师课程思政主体意识的建设路径探讨 [J]. 高教论坛, 2024(5): 18-21.
- [10] 莫敏建, 江波. 新时期高校设计专业中课程思政的施策应用 [J]. 湖南包装, 2024, 39(1): 211-213.