

# “双创”大赛背景下的高校创新创业实践育人体系构建研究

李俏, 纪良晨

重庆外语外事学院, 重庆 401120

DOI: 10.61369/ETR.20250023040

**摘要 :** 深化创新创业教育改革是我国高等教育改革中的一项重要任务。近年来, 随着各高校“双创”大赛参与度的提高, 创新创业教育实践也得到了快速发展, 本文梳理总结当前“双创”大赛背景下高校创新创业实践育人现状, 发现依旧存在创新创业实践教育课程体系不健全、师资力量薄弱、激励和保障机制不完善等一系列问题。基于此, 提出打造“创-培-赛”系统化创新创业实践教育课程体系、建设“双师型”创新创业师资队伍、完善创新创业大赛激励政策和保障机制等措施, 用以构建高校创新创业实践育人体系, 为后续提升高校创新创业实践教育质量提供一定的参考借鉴。

**关键词 :** “双创”大赛; 高等教育; 创新创业; 实践育人体系

## Research on the Construction of the Practical Education System for Innovation and Entrepreneurship in Colleges and Universities under the Background of the "Double Creation" Competition

Li Qiao, Ji Liangchen

Chongqing Institute of Foreign Studies, Chongqing 401120

**Abstract :** Deepening the reform of innovation and entrepreneurship education is an important task in the reform of higher education in China. In recent years, with the increasing participation of colleges and universities in the "Double Creation" competition, the practice of innovation and entrepreneurship education has also developed rapidly. This paper combs and summarizes the current situation of the practical education for innovation and entrepreneurship in colleges and universities under the background of the "Double Creation" competition, and finds that there are still a series of problems, such as an imperfect practical education curriculum system for innovation and entrepreneurship, weak teaching staff, and an imperfect incentive and guarantee mechanism. Based on this, measures such as creating a systematic "innovation - training - competition" practical education curriculum system for innovation and entrepreneurship, building a "dual - qualified" teaching staff for innovation and entrepreneurship, and improving the incentive policies and guarantee mechanisms for the innovation and entrepreneurship competition are proposed to construct the practical education system for innovation and entrepreneurship in colleges and universities, providing certain reference for subsequent improvement of the quality of practical education for innovation and entrepreneurship in colleges and universities.

**Keywords :** "double creation" competition; higher education; innovation and entrepreneurship; practical education system

### 引言

2021年, 国务院办公厅发布《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 意见指出, 大学生是大众创业万众创新的生力军, 支持大学生创新创业具有重要意义。深化高校创新创业教育改革, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。“办好中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”(现已更名为中国国际大学生创新大赛)在意见当中也有所体现, 文件对于大赛的要求, 加之地方政府的高度重视, 使得各高校将大学生创新大赛纳入创新创业实践教育的重要一环。创新创业学科竞赛与创新创业实践育人相互融合, 对于培养大学生创新创业意识有着重要的实践教育意义。因此在“双创”大赛背景下, 创新创业教育对于深

化创赛实践，将课堂上所学专业，应用于创新实践，以赛促教、以赛促学、以赛促创，确保专业人才能够将理论知识应用于实践，一定程度上满足了当前市场对于复合型人才的需求，对于推动我国高等教育的高质量发展具有至关重要的作用。

## 一、“双创”大赛对高校创新创业实践教育的影响

### （一）推动创新创业教育理念革新

2015年，李克强总理倡导发起中国“互联网+”大学生创新创业大赛。意在培养学生的创造能力，激发创新创业意识，培养造就“大众创业，万众创新”的生力军。连续9年赛事的成功举办，极大的影响了各大高校教育理念的转变，强调以学生为中心的实践教学。传统的教育模式强调教师授课，学生被动接受知识，而“双创”大赛则通过项目培育、孵化，激发学生深层次的学习动机与创新思维。高校通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，将竞赛与课程内容相结合，进一步引导学生将理论应用于实践，解决项目实际问题，很大程度提升了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。除此之外，高校对于教学评价体系的设计也受到了影响，从原有的随堂考试、期末考试，转变为项目转化、实际应用的综合评估，更加贴合高校对于创新创业复合型人才培养的新需求。

### （二）重构创新创业教育实践体系

“双创”大赛促使我国各大高校重新调整课程设置与教学体系，例如开设创新创业课程，或将创新创业纳入大学生职业生涯规划课程，形成“专创融合”的实践教育体系。并将创新创业竞赛归为二课堂的必修学分，竞赛成果纳入学分的认定，科学有效的实现了一课堂与二课堂的融合。同时，“双创”大赛要求各高校提交的项目需紧密结合社会各领域的现实需求，充分体现高校在新工科、新医科、新农科、新文科“四新”教育建设中的成果展现，促进了各高校内部跨学科合作，文理科交叉组队，有效突破了项目内部专业单一性的壁垒，增强了团队解决实际问题的能力。师资方面，高校关于“双师型”教师的引入及培养，解决了学生在实践过程中遇到问题无人问津的窘境。

### （三）完善创新创业实践生态系统

“双创”大赛助力搭建创新创业全流程孵化生态系统，例如重庆文理大学通过创建“四维融通”创新生态圈，建立多个众创空间及校外创新创业平台，推进了校城融合，以及项目从创意阶段到市场实践转化的全流程帮扶，这些平台成功孵化了200余家微型企业、300余个创业团队，为6000余名大学生提供了就业机会。此外，政产学研协同建设有利于加强高校-企业-政府合作，例如西南大学构建“学院创客空间-校级众创空间-产业技术研究院-北碚国家大学科技园”全链条创新创业项目孵化培育体系。建有700余平米“天生有为”校级众创空间，已入驻项目团队100余支。建立235个校外创新创业实践基地。建立“宜宾研究院”“两江研究院”和“西部（重庆）科学城种质创制大科学中心”等创新基地，促进师生成果转化。

## 二、“双创”大赛背景下高校创新创业实践教育存在的问题

### （一）创新创业实践教育课程体系不健全

高校在创新创业实践教育方面的总体规划不够全面，主要体现在课程建设不够系统化，课程内容设置滞后，学科交叉性弱，实践环节薄弱，评价系统单一等。目前我国高校的创新创业课程内容与市场上兴起的新兴技术、产业缺乏联系，很多沿用老版本教材授课，导致学生难以将所学理论知识运用到实践场景中；学科交叉性弱体现在专业课和创新创业课程平行开展或是递进开展，缺乏融合，亦或是重理论轻实践，缺乏明确的实践导向，难以产出成果；另外，现有的关于创新创业课程考核的标准大多还是以考试成绩或是项目策划为主，缺乏对于学生创新思维、实践操作、团队协作、项目落地的实际考核，难以量化评估学生的创新创业实践能力。

### （二）创新创业实践教育师资力量薄弱

目前，高校参与创新创业教育与实践的专职教师极少，师资来源较为单一，大部分为专业教师兼职，专业水平差异化大，并且仅有极少部分教师具备指导学生参与创赛的经验和能力，大部分专业教师、指导教师缺乏“双创”大赛指导经验，创新创业相关理论学习和案例研究水平有待加强，无法高质量指导项目。其次，企业导师的大量引进也较为困难，企业导师相较专业教师具备更多实战经验，能够帮助学生在创新创业实践过程中得到多元化的指导。因此，既具备专业知识有具备实战经验的“双师型”创新创业导师极为匮乏，难以满足创新创业实践育人对于学科交叉融合的需求。

### （三）创新创业大赛的激励和保障机制不完善

“双创”大赛作为推动学生创新创业实践的重要载体，其激励政策及保障机制不完善会直接影响学生的参赛积极性以及项目成果的转化效率。目前部分高校所在地虽已积极推出创新创业大赛激励政策，但大多是面向国家级奖项的奖励，市级、校级层面的获奖还需由高校内部制定，且覆盖面较窄，奖金大部分集中分配给团队重点成员，一般团队成员积极性相较头部成员更弱；且关于学分的转化，大多高校还未将创新创业竞赛学分纳入二课堂系统，学生缺乏参赛动力。此外，大多项目团队在参赛过程中缺乏系统的培训指导，培训资源更多会倾向于重点团队，且创赛后的成果转化支持薄弱，例如缺乏场地孵化、资金支持、配套链接等。因此还需起草修订各类规章制度，例如大学生创新创业项目孵化机制，校院联动的创新创业教育协调机制，针对部门、教师、学生等不同群体的系统激励举措，推动各项政策落实落地，优化创新创业保障体系。

### 三、“双创”大赛背景下高校创新创业实践育人体系的构建

#### (一) 打造“创-培-赛”系统化创新创业实践教育课程体系

“创-培-赛”系统化创新创业课程体系旨在通过培养学生的创新创业思维(创)、实践能力训练(培)和创新创业竞赛成果转化及展示(赛),构建全流程创新创业实践育人生态系统。首先在大一开设通识课,例如《大学生创新创业基础》等培养大学生创新创业意识、思维的课程,其次可设置选修课例如市场调研、品牌策划等进阶课程,在专业层面上拓宽深度,加强“专创融合”,同时结合市场需求,不同学院不同专业对口开设创新创业实践教学,同时鼓励学生交叉组队参赛,通过参赛增强实践能力。高校通过落实“大创计划”,将创新创业竞赛、创新创业讲座、沙龙纳入二课堂活动,鼓励团队申报立项,并配备专业师资队伍定期指导培训项目转化,鼓励指导老师共同参与;建立健全创业培训制度,把培训制度考核结果纳入优秀项目评定标准,注重加强创新人才培养的过程管理;最终选拔优质项目参赛,在实战中积累竞赛经验,了解最新市场动态及需求,并借助赛事平台实现资源链接,最终形成“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的“创-培-赛”全流程实践培育体系。

#### (二) 建设“双师型”创新创业师资队伍

打造多元化师资队伍,转变原有的师资来源单一模式,引入有企业工作背景的“双师型”创新创业教师,摒弃专业教师兼职教授创新创业课程的模式,打造一支有创新创业实战经验的师资队伍,同时鼓励不同学科背景的专业教师交叉组队集体备课研讨教学,参与课程设计、案例查找,有助于增强师资队伍的授课水平,多门学科的融合,也为创业团队提供全方位多视角的实践指导;校内教师同样可以打破壁垒,参与到企业内部进行挂职锻炼;同时还可以吸纳优秀校友、创业先进典型、协会大咖进入师资库,为在校学生提供创意交流、资源对接、路演展示等指导与

支持。

#### (三) 完善创新创业大赛激励政策和保障机制

强化“双创”大赛支持保障,对外学校应当加强与地方政府的沟通交流,在创业孵化、培训、贷款等方面获得政府支持,对内要联动校内相关职能处室解决问题,政策方面,要进一步健全创新创业竞赛相关机制,落实创新创业竞赛课时认定,学分认定,指导老师职称评定等激励制度,鼓励老师、学生积极投身创新创业竞赛实践;建立以市场需求为导向的创新创业竞赛类人才培养模式,促进人才培养与创业就业需求紧密对接,以兴趣引导,项目驱动,措施激励,政策导向,鼓励学生积极参与;平台搭建上,首先是建立科学的创新创业实践类平台,在一二课堂协同模式下建立科学完备的创新创业平台,促进学生的知识转化和成果应用能力。其次是完善学生科技创新平台,着力打造创业服务中心和系列主题工作室,探索建立校校、校企、校地合作的协同育人新模式,成立院级学生创新创业工作室,向学生提供创业服务、项目管理和技术指导,为学生创业提供工作空间、网络空间、社交空间和共享空间,降低创新创业成本和门槛,为学生创新创业实践提供有力支持保障。

### 四、结束语

加强创新创业教育实践是我国高等院校深化教育改革必不可少的一部分,本文结合当下教育改革需求,立足于“双创”大赛背景,力求突破传统的教育实践体系,构建集“创-培-赛”系统化实践育人课程体系,辅以“双师型”师资队伍培育,配备成套的创赛激励政策和保障机制为一体的高校创新创业实践育人体系,在教学中注重学生创新创业意识培养,实践能力提升以及世纪接成果转化。展望未来,我国高校创新创业教育仍需在教育理念、课程建设、资源配备、产教融合等方面不断深化改革,探索实践,为实施新时代人才强国战略提供实战型复合型人才。

### 参考文献

- [1] 李银清,李恒,梁钟艺.基于学科竞赛的应用型高校创新创业实践教育体系构建研究——以长春中医药大学为例[J].职业技术教育,2022,32(43):61-66.
- [2] 王强,黄达,谢寅波.新时代创新创业人才培养的科教融合创新实践[J].国家教育行政学院学报,2023(12):29-36.
- [3] 邱健.新媒体视域下高校创新创业实践教育路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):4-6.