

吉林大学教师教学发展能力提升机制的思考

何燕, 陈璐

吉林大学, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/ETR.20250023051

摘 要 : 针对新时代背景下高校教师发展需求, 本研究结合吉林大学教师教学发展中心的发展历程和往期活动, 深入探讨了促进教师教学发展能力提升的机制与模式。本研究的目标是满足教育研究和实践的现实需求, 为教师教学发展中心的高效运行和教师教学能力的大幅提升提供创新的思路和解决策略, 旨在推动高校教师个人专业成长, 进而实现教学质量的整体提升。

关 键 词 : 教学发展能力提升机制; 教师教学发展中心; 教师教学发展

Reflections on the Mechanism of Improving Teachers' Teaching Development Ability in Jilin University

He Yan, Chen Lu

Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : In view of the development needs of university teachers in the new era, this study combined the development history and previous activities of the Teacher Teaching Development Center of Jilin University, and deeply discussed the mechanism and mode of promoting the improvement of teachers' teaching development ability. The goal of this study is to meet the practical needs of educational research and practice, to provide innovative ideas and solutions for the efficient operation of teacher teaching development centers and the significant improvement of teachers' teaching ability, and to promote the personal professional growth of college teachers, so as to achieve the overall improvement of teaching quality.

Keywords : teaching development capacity improvement mechanism; teacher teaching development center; teacher pedagogical development

教师教学发展中心的概念始于20世纪60年代的美国。2011年, 我国教育部和财政部强调了其重要性, 并于2012年设立了30个国家级示范中心, 旨在提升高等教育教学品质。随后, 各大高校纷纷建立中心, 形成了覆盖众多高校的网络。当前, 高等教育趋势报告(2025)显示, 高等教育面临AI、就业导向课程、文科困境等趋势, 对教师教学发展中心提出了更高要求^[1]。因此, 构建并发展一支高水平、高素质的教师队伍, 已成为国内高等教育发展的关键问题。传统的教师队伍建设方法已无法满足, 高校需要打造一个专业的平台, 实现教师队伍的系统化、科学化和终身化培养, 满足高等教育内涵式发展的需求, 推动教师教学技能的提升。

本研究深入剖析了吉林大学教师教学发展中心的实践操作, 并结合新时代对教师教学发展所提出的要求, 提出吉林大学教师教学发展中心(以下简称“中心”)要特别关注教师教学能力提升机制的关键要素, 从外部环境的影响、反馈机制的实施以及教师个人认知三个维度着手, 构建全方位的教师培养体系, 保证教师教学能力持续提升, 支撑吉林大学进一步高质量发展。

一、教师教学发展能力的内涵

“高校教师发展”概念由不同学者定义, 产生多种理论。Jerry Gaff在1975年提出, 高校教师发展旨在提升教师能力、拓展学术视野、增强责任担当^[2]。Smith在1977年将其视为提升教师效能的活动^[3]。Riegler在1983年提出包含专业、教学、职业、组织和个人发展的五个方面^[4]。1991年美国国家教育协会报告将

教师教学发展视为教师发展分支, 强调准备学习材料、更新教学模式和课程进程的重要性。本文认为高校教师发展涵盖个人、学术、专业、组织和教学五个维度, 教师教学发展能力是五个维度之一。

要明确教师教学发展能力, 需理解高校教学概念: 即教师与学生通过知识互动进行的科学探索和实践活动^[5]。该定义包含四个关键方面: 大学内教师与学生的知识互动; 基于中等教育的深

基金项目: 本文系2023年度吉林大学校本应用专题研究项目(2023XB07)研究成果

何燕(2003-), 女, 重庆巫山人, 吉林大学商学与管理学院

陈璐(1984-), 女, 新疆生产建设兵团第六师, 吉林大学动物科学学院, 教授

入教育活动，培养高级专业人才；制度化和规范化的教学过程；以及将深奥学问与科学知识实际应用相结合。对于教学能力，本文认为其是教师在教学过程中完成任务、达到目标、实现效果的心理特征，是将静态知识转化为动态知识的能力，是多样化教学情境中所需个人特点、知识、技能和态度的融合^[6]。

综上，本文将教师教学发展能力定义为教师在现有教学能力基础上，通过自我驱动或外部影响，不断深化教学理论与实践，提高教学技巧，优化教学内容，以提升教学效果、教育品质，并促进师生综合素质的共同提升。

二、教师教学发展能力提升机制

提升教师教学能力，建设高水平教师队伍，对确保大学科研成果质量和教学品质至关重要^[7]。现有文献主要关注教师教学、发展及能力，但未明确教师教学发展能力的定义。因此，系统研究教师教学能力提升机制，成为新的研究领域。

提升教师教学能力对强化高等教育师资队伍和提高教育品质至关重要。针对现有问题，建立有效机制促进教师能力提升，有助于形成卓越教学文化和探究教学规律，实施创新教学方法，对提高教师教学水平意义重大（彭芸，2016）^[11]。

蒋麓（2019）探讨了青年教师教学能力提升的重要性，强调了教学的核心地位^[12]；穆瑞花（2020）提出了一套系统化机制，旨在提升教师的教学能力，构成了一个“六位一体”的高校教师教学能力提升体系^[13]；杨习居等（2023）研究了提升应用型地方本科高校教师教学能力的策略，即实施“厚德一成长一培育一增能一聚贤一考评”六大工程，有效促进教师教学能力提升^[14]。

综合以往研究，教师教学发展能力提升的研究较少，主要关注青年教师、高职院校和思政教学，且多基于个案研究，缺乏普遍适用的模型。由于各高校情况各异，提升方法需根据各自特点定制。

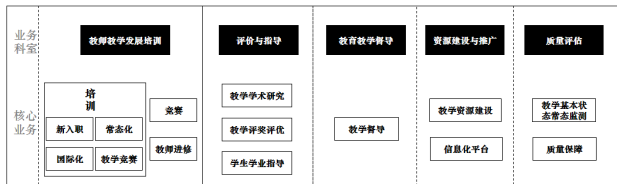
三、吉林大学教师教学发展机制

（一）中心发展历程及业务构成

2011年11月，吉林大学成立教师教学发展中心，最初隶属于教务处。2012年10月，该中心成为国家级示范中心；2015年11月，认定为省级示范中心；2019年，获“一平三端”智慧教学示范基地称号；2020年5月12日，成为学校直属独立机构，设3个科室，编制13人。2020年12月，获东北地区高校教师教学发展研究院荣誉；2021年5月，成为吉林省高校教师教学发展联盟秘书长单位。2023年，教学督导职责调整至中心，中心升级为直属管理机构；同年，成立医学部和公共外语教育学院教师教学发展中心。2024年，教学质量监控与评估职责调整至中心。

吉林大学教师教学发展中心采用矩阵式结构，主要业务涵盖教师培训、评价与指导、教育督导、资源建设与推广、质量评估。教师培训包括培训、进修、竞赛等，新教师培训自2020年起由中心负责；评价与指导业务涉及教学研究、评奖评优、学生学

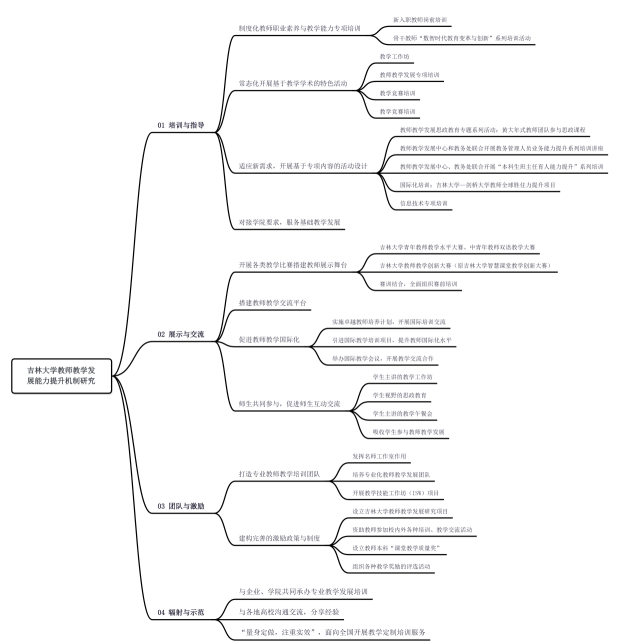
业指导等，自2020年起负责教学质量奖评定；教育督导业务构建督导制度，协助日常及专项督导任务；资源建设与推广业务包括优质资源建设、中心宣传交流、网络平台建设等，2024年新建科室负责督导制度建设；教学质量评估业务承担常规监测与质量保障任务。



>图 1 吉林大学教师教学发展中心业务科室及核心业务

（二）中心活动模式研究

吉林大学教师教学发展中心以师德建设为核心，致力于提升教师教学学术水平。通过专业团队，满足教师职业成长和教学技能提升需求，促进学生学业进步，中心目标是建立系统化、规范化、持续化的教学发展体系，优化教师学术交流网络，为中青年教师提供展示平台，指导学生学业，发挥国家级中心的示范和辐射作用。本文对中心近十余年开展的活动系统化梳理，详见图2。



>图 2 吉林大学教师教学发展能力提升机制研究

（三）吉林大学教师教学发展机制研究

在教师教学发展研究中，众多理论如 TPACK、长板理论等被提出。本文基于实践共同体理论，认为提升教师教学能力的关键在于教师自我驱动和外部环境的支持。教师通过内化高尚的道德情操，并结合系统化培训和优质教育环境，形成内外合力，促进教学能力的持续提升。

一方面，教师的教学能力与其认知紧密相关，个人勤奋和进步欲望是职业发展的动力，大学教师在多方面存在差异，教学进步受多种因素影响，如生活质量、人际交往和心理状态。尽管分析这些因素困难，但教师个人认知对职业发展有直接影响。

另一方面，外部环境，特别是制度环境，对教师教学能力的

发展有重要影响。高校教师的教育活动在学校的客观环境下进行,包括教育管理规章、资源分配和鼓励体系等,这些都会对教师的教育发展产生重大影响。

吉林大学于2024年7月29日发布《关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施方案》，以提升本科教育质量。该方案以新时代中国特色社会主义思想为指导，注重“以本为本”，推动“四个回归”，并聚焦于“优化质量标准、强化评价机制、突出结果运用”。目标是建立以专业质量综合性评价为核心的质量评价机制，深化教育教学改革，明确本科人才培养的校、院两级责任，构建“校—院双循环”质量保障体系，推进质量文化建设发展。

吉林大学教师的教学发展受外部制度环境影响,包括《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件的实施。这些政策要求校内部门协同工作,确保政策有效执行,影响文化环境和教师个人认知,进而影响其职业发展。

学校和制度环境塑造独特的文化,影响教师的教学发展和反馈机制。这些因素共同作用于教师,形成个人认知和组织认同。组织认同会激励教师创新,增强归属感和满足感,提升教学和科研积极性^[15],集体认同感还影响教师科研成果的应用;教学能力包括个人特点、知识、技能和态度,科研转化能力进一步提升教学能力,而教学能力的提升又影响教师的个人认知。

吉林大学教师教学发展中心为提升教师教学能力,实施了包括培训、指导、展示、交流、团队建设、激励、辐射和示范等措施。然而,培训和评价方法存在局限,主要关注新教师,对中青年及老年教师的培训需改进;缺乏专业评价体系;学院缺乏指导,专业化发展路径不明确;此外,大学普遍重视科研而轻视教学,职称成为职业发展的关键;信息科技的发展要求教师终身学习,需重视学术能力和个人教学创造力提升。

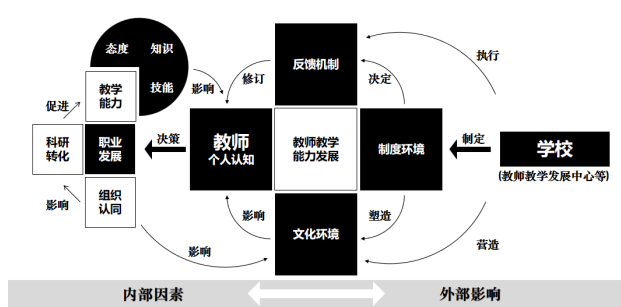


图3 教师教学发展能力提升机制

四、研究结论与讨论

2025年1月7日，吉林大学教师教学发展中心举行会议，总结2024年工作并布置2025年任务。中心提出四项要求：加强教师培训，提升教学能力；完善教学评估体系，提高教学质量；传承教育家精神，推进教师团队建设；拓宽合作交流，提升中心影响力。吉林大学致力于全方位支持教师发展，提升教师队伍素质。

为构建高水平人才培养体系，吉林大学需完善教师培训机制，拓宽培训范围，丰富评价体系，强化学院指导，倡导终身学习，平衡科研与教学，以促进教师能力提升和教育品质改善。

- 1.相关部门应落实政策,优化制度和文化环境,强化组织认

同，提升教师能力，促进科研与教学融合，形成良性循环，提高
人才培育质量；

2. 各机构应关注反馈机制，解决问题，构建教师发展良性循环，提升教师素质，推动教育质量持续优化，实现人才培养目标，形成协同教育生态系统，为吉林大学成为世界一流大学奠定基础；

3. 教师应适应环境变化,提升教学能力,积极参与培训,寻求反馈,优化教学方法,推动个人与学校共同进步,实现职业发展与教育目标的和谐统一。

本研究受限于对象难以确定、内容多样,信息搜集受限,难以全面反映教师需求。未来研究需扩大样本细致度,采用多种调研方式,提高信息全面性和精确度。

参考文献

- [1] 麦可思. 中国—世界高等教育趋势报告 (2025)[R]. 麦可思, 2025.
- [2] Gaff, J.G. Toward Faculty Renewal: Advances in Faculty, Institutional, and Organizational Development[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1975: 14.
- [3] G. Douglas Mayo. Faculty Evaluation of A. Faculty Development Center[J]. Research in Higher Education. Vol.10, No.3, 1979: 253.
- [4] Lanthan, D. Camblin Jr: Hoseph A. Steger: Rethinking Faculty Development[J]. Higher Education, Vol.39, 2000: 118.
- [5] 于畅. 高校青年教师教学能力发展研究 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2016: 25.
- [6] 韩磊, 江珩, 张凤娇. 高小教师一流教学能力的结构特征及培养路径 [J]. 中国大学教学, 2019(2): 79-83.
- [7] 徐延宇. 建立高校教师教学能力提升的有效机制 [J]. 中国高等教育, 2013, (21): 48-50.
- [8] 蒋成, 朱晶, 吴淑珍, 等. 高校教师教学能力培养和培训模式的研究与实践 [J]. 继续教育研究, 2023, (09): 46-50.
- [9] 徐华. 我国高校教师培训研究现状的可视化分析及启示 [J]. 高教论坛, 2021, (11): 18-22.
- [10] 沈保, 王立彬. 基于“一平三端”校本精细化培训的高校教师信息化教学能力提升研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(34): 167-170. DOI: 10.19980/j.cn.23-1593/G4.2022.34.040.
- [11] 彭芸. 高校教师教学能力提升与教学发展的机制探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2016, 33(07): 67-70.
- [12] 蒋蓓. 新形势下高校青年教师教学能力提升的思考 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(05): 56-58. DOI: 10.16227/j.cnki.tyccs.2019.0345.
- [13] 穆瑞花, 刘斌, 常薇等. “六位一体”高校教师教学能力提升体系的构建 [J]. 教育教学论坛, 2020(19): 24-25.
- [14] 杨习居, 罗望, 王海华. 内涵式发展视域下应用型地方本科高校教师教学能力提升机制研究 [J/OL]. 中国教育技术装备: 1-4[2024-03-16].
- [15] 高顺成, 李丹丹, 郭磊. 组织认同与高校教师创新行为关系研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(04): 40-48.