

新时代 AI 对英语各种课型赋能路径

吴斯红, 柴喆, 曹青青, 林欣欣
江门市新会区正雅学校, 广东 江门 529000
DOI: 10.61369/ETR.20250023013

摘要：随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用也日益广泛，尤其对于英语教学而言，AI带来了前所未有的机遇与变革。在新时代背景下，AI赋能英语课堂的方式多种多样，不仅改变了传统的教学模式，还为教师提供了更加精准的教学支持，为初中生创造了更丰富的学习体验。AI通过语音识别、自然语言处理等技术手段，可以有效提升初中生的听说读写综合能力，同时利用大数据分析初中生的学习行为数据，帮助教师了解初中生的学习进度和困难点，从而调整教学策略，实现个性化教学。基于此，本文主要探究了新时代 AI 技术对初中英语各种课型的应用，以期探索 AI 赋能英语教学的最佳实践。

关键词：新时代；AI 技术；初中英语；各种课型

Empowering Paths of AI for Various English Course Types in the New Era

Wu Sihong, Chai Zhe, Cao Qingqing, Lin Xinxin
Zhengya School, Xinhui District, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract：With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming increasingly widespread. Especially for English teaching, AI has brought unprecedented opportunities and changes. In the new era, AI empowers English classrooms in various ways, not only changing the traditional teaching model but also providing teachers with more precise teaching support and creating a richer learning experience for junior high school students. Through technical means such as speech recognition and natural language processing, AI can effectively improve junior high school students' comprehensive listening, speaking, reading, and writing skills. Simultaneously, it utilizes big data to analyze junior high school students' learning behavior data, helping teachers understand their learning progress and difficulties, thereby adjusting teaching strategies to achieve personalized teaching. Based on this, this article mainly explores the application of Ai technology to various junior high school English course types in the new era, aiming to explore the best practices of AI-powered English teaching.

Keywords：new era; AI technology; junior high school English; various course types

引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称 GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、新时代 AI 在教育领域的应用现状和挑战

（一）人工智能与传统教育方式的比较

人工智能教育以强大的数据处理能力为核心，为每位初中生定制个性化的学习路径。通过分析大量学习数据，系统能够精准定位每个初中生的优势和不足，从而制定符合其个人特点的教学方案。借助智能化平台，初中生也可以获得即时反馈，及时了解自身错误并加以改正，这有助于提高学习效率，增强学习信心。

人工智能技术还汇聚了海量的学习资源，无论是优质的视频教程还是丰富的练习题库，应有尽有，满足不同层次初中生的需求。^[1]

传统教育方式则更侧重于情感交流与人文关怀。教师与初中生之间面对面的互动，让老师能更加直接地观察到初中生的情绪变化，从而给予适当的鼓励或支持。而课堂上小组讨论、合作学习等活动不仅能让初中生们互相启发，还能有效锻炼他们的团队协作能力、沟通技巧和批判性思维。当同学们共同完成一个项目或者解决某个难题时，他们能够学会如何倾听他人意见、表达个

人观点,并在此过程中培养起尊重、包容等重要品质,这种人际交往的经验是目前的人工智能难以完全替代的。

(二) 人工智能技术在教育领域的应用现状

在初中英语教学过程中,人工智能技术已经融入到多个方面,其中智能辅导系统发挥着重要作用。当初中生进行口语练习时,智能辅导系统能够捕捉每一个发音细节,准确判断是否存在发音偏差,并及时给予反馈。例如,在单词跟读训练中,如果某个初中生将“th”音发成“s”音,系统会立即指出这一问题,并且提供正确的发音示范。对于听力理解部分,系统同样可以起到良好的辅助作用。在听取对话类题目时表现不佳,系统就会有针对性地推送更多类似题型供初中生练习,同时配合详细的解题思路讲解,帮助初中生克服障碍。

其次,个性化学习也成为了AI赋能初中英语教学的重要体现。^[2]随着大数据分析技术的发展,教师能够更全面地掌握每个初中生的学习情况。通过对初中生日常作业完成情况、课堂表现以及在线测试成绩等多维度数据的收集与分析,AI平台可以深入了解初中生的学习风格、兴趣爱好以及知识掌握程度。基于此,系统将为每位初中生量身定制一套专属的学习方案。系统还会依据初中生当前水平推荐适合难度级别的课外阅读材料,确保初中生始终处于适度挑战的状态,提高学习效率。

最后,互动教学更是让英语课堂变得更加丰富多彩。借助虚拟教师、智能助教和聊天机器人等创新工具,初中生们不再局限于传统的单向传授模式。在口语练习环节,虚拟教师可以模拟各种真实场景,鼓励初中生大胆开口说英语。无论是模拟机场登机手续办理还是餐厅点餐,这些逼真的对话情景都能极大地激发初中生的好奇心与表达欲望。智能助教则能够在小组讨论或者角色扮演活动中充当引导者,随时解答疑问,确保活动顺利开展。而聊天机器人更是全天候陪伴初中生,无论是课间休息还是在家自学期间,只要初中生有需要,就能随时与机器人展开对话交流,练习口语表达。

(三) 在教育领域应用人工智能的挑战及对策

在技术层面,随着大量初中生个人信息和学习记录被数字化存储,这些敏感数据面临泄露风险。为保障数据安全,学校可以采用先进的加密技术,如同态加密算法,在数据处理过程中保持其加密状态,确保即使在云端进行计算也不会暴露原始信息。

其次,教育理念与教学模式同样经历着深刻变革。传统教学以面对面交流为主,这种模式有助于师生间情感沟通和即时反馈。然而,当人工智能介入后,部分环节可能被在线互动或自动化系统取代,这在一定程度上影响了教学效果。为了平衡这一变化,教师必须重新审视自身角色,积极拥抱新技术带来的机遇。教师需要接受专门培训,学习如何利用智能辅导系统、虚拟实验室等新型教学资源,将它们融入日常教学实践。

最后,人工智能应用的公平性和普及性不容忽视。当前,优质教育资源分布极不均衡,如果不能妥善处理这一问题,可能会加剧城乡之间、不同社会阶层之间的教育差距。因此,政府及相关组织有必要出台相关政策,加大对贫困地区和偏远地区的扶持力度,确保更多孩子能够享受到先进的人工智能教育成果。通过多方协作努力,构建一个更加包容和平等的教育生态系统。

二、AI赋能初中英语各种课型的应用实践

(一) AI赋能学生英语听说读写能力提升

在讯飞AI听说课堂3.0背景下,初中英语听说训练得到了显

著提升。通过AI技术的支持,教师可以更专注于教学策略的制定和初中生个体差异的关注。系统能够根据初中生的实际水平自动调整难度,确保每个初中生都在适合自己的挑战区间内进行有效的学习。^[3]

AI教学工具借助语音识别和自然语言处理技术,为初中生提供了前所未有的即时且精准的语音反馈机制。当初中生参与听力或口语练习时,AI不仅能捕捉到发音细节,还能深入分析语调变化和表达流畅性。以外研版A上M5 Lao she Teahouse单元教学为例,该主题属于“人与社会”范畴,涉及作家老舍、老舍茶馆以及话剧《茶馆》的相关内容。Unit1的对话围绕Tony对Betty的询问交流展开。对话中以Betty和Lingling昨晚去了老舍茶馆这个地方为引入点,利用Tony想了解Betty在茶馆的所见所闻这个Information gap从而让大家知道在老舍茶馆里我们可以做些什么,遇到不同的文化该如何处理。本课的第一个听力语篇是Betty和Lingling谈论看京剧以及引出了老舍茶馆。第二个听力文本主要是Betty和Lingling向Tony分享去老舍茶馆经历的一段对话。AI教学工具通过赋能听力学习,学生能深化动词不定式作宾语表意图和目的的认识,有助于学生树立传承中国文化的意识,激发学生传承顺德本土文化的积极性。

AI教学工具配备有丰富多样的多媒体资源,涵盖了从基础到高级各个层次的听力素材以及口语练习任务。无论是日常对话、新闻报道还是文学作品朗读,初中生可以根据自己的兴趣选择不同的主题进行练习,这不仅增加了学习的积极性,也为他们创造了更多接触真实语言环境的机会。同时,AI教学工具还配套的口语练习任务设计灵活多样,既有模拟真实场景的任务驱动型活动,也有围绕特定话题展开讨论的开放性任务。这种多元化的练习形式有助于全面提升初中生的综合语言运用能力,使他们在面对不同类型的听说任务时更加得心应手。

(二) 利用多媒体技术辅助英语语法教学

在英语语法教学中,多媒体技术与常规教学媒体和手段的结合使用能够显著提高教学效果。传统教学中,教师通常依赖黑板、课本和口头讲解来传授语法规则,缺乏趣味性和互动性。而多媒体技术的引入,使得语法教学不再局限于静态的文字和符号,借助动态的画面、声音和互动元素,为初中生提供了更加生动的学习体验。

一方面,音响设备在英语语法教学中扮演着重要角色。研究表明,语言学习不仅仅是视觉上的认知过程,更是一个听觉参与的过程。因此,勤用音响设备可以帮助初中生在“听”中学语法。教师可以播放标准的英语音频材料,如英语广播、对话录音或歌曲,让初中生在真实的语音环境中感受语法规则的实际运用。经过对英语材料的反复聆听,初中生不仅能熟悉正确的发音和语调,还能潜移默化地掌握语法结构。^[4]以7BU5 Amazing nature单元教学为例,本单元围绕“神奇的自然”这一主题展开,属于“人与自然”范畴,巧妙融合了生态知识与情感教育,让学生在学英语的同时,树立热爱与敬畏自然的意识。教学设计精细规划了六个课时,从文本解读、语法学习,到听说读写专项训练,再到最后的成果展示与反思,环环相扣,逐步提升学生的语言综合运用能力。在第一课时,通过多媒体技术展示图片、阅读文本,引导学生用核心词汇谈论自然奇观,理解语句情感;第二课时聚焦语法,让学生轻松掌握形容词、副词的比较级和最高级;后续课时分别在听说读写方面发力,让学生深入了解自然界的多样性,探讨自然保护问题,并学会用英语表达自己的观点。配套的教学课

件和音频,更是为教学增添助力。生动的课件将自然奇观的魅力直观呈现,激发学生的学习兴趣;清晰的音频帮助学生提升听力和口语水平。无论是教师备课,还是学生自主学习,这套资料都能提供有力支持。希望老师们能借此引导学生探索自然奥秘,让学生在英语学习中感受自然之美,收获知识与成长。

另一方面,多媒体技术可以创设情景,让初中生在对话中学习英语语法。教师设计出各种虚拟情景,让初中生在模拟的真实场景中进行对话练习。例如,教师使用多媒体软件创建一个购物、问路或餐厅点餐的情景,初中生需要根据情景提示进行对话,正确运用相应的语法规则。这种方式不仅能让初中生在互动中加深对语法的理解,还能培养他们的口语表达能力和实际运用语言的能力。

（三）初中英语活动课应用自动生成微课

在课前准备阶段,教师可以利用 AI 技术预先设定课程目标,根据初中生的具体学习情况和需求生成针对性的微课内容。例如,教师能够分析初中生在平时作业、测验以及课堂表现等方面的数据,精准把握初中生在词汇量、语法掌握程度、听力理解水平等各个方面的实际情况。对部分初中生薄弱的知识点,如一般现在时的用法, AI 可以根据预先设置的教学大纲和教材内容,自动生成一段讲解一般现在时构成、使用场景以及注意事项的微视频。同时,微课还可以包含一些简单的预习任务,如让初中生根据视频内容完成几个关于一般现在时的选择题,以此来检测预习效果,确保每个初中生都能带着问题走进课堂,为后续学习奠定良好基础。

针对课中这一环节,自动生成的微课成为课堂教学的有效补充。当教师在课堂上讲解某一话题,如外研版七年级英语上册“Module 4 Healthy food”单元教学中,如果部分初中生对其中涉及到的健康饮食词汇比较陌生,那教师就可以播放由 AI 生成的微课,围绕健康饮食展开,从各类食物的英文名称到不同食物对人体健康的益处,通过精美的图片、动画展示,吸引初中生的注意力。教师还可以组织初中生分组讨论微课中的内容,在讨论过程中鼓励初中生运用新学到的词汇进行交流。微课中的互动功能允许初中生实时提出疑问,教师则根据这些问题调整教学进度或进一步深入讲解。比如,有初中生提出“为什么早餐是一天中最重要的一餐”,教师可以就此展开延伸讲解,拓宽初中生的知识面,提高初中生对英语学习的兴趣。

在课后巩固阶段,自动生成微课的作用依然不可忽视。初中生可以根据自己的学习进度随时回顾微课内容。以外研版八年级英语上册“Module 3 Sports”教学为例,对于“如何用英语描述运动的好处”的问题,初中生可以多次观看微课中的相关内容,加深理解。而且,微课通常会附带一些课后练习,这些练习形式多样,包括填空、翻译句子、写作小短文等,初中生需要综合运用所学词汇、句型结构等知识完成写作任务。教师也可以借助 AI

技术收集初中生完成练习的情况,分析错误类型,从而为下一次的教学提供参考依据,实现精准教学。

（四）多媒体组合优化初中英语复习课程

教师在课前需为初中生提供清晰且具体的指令,确保每位初中生均能依据教师规划的方向提前做好准备。而教师自身的准备工作则更为全面和深入,包含对教材、初中生情况、教学方法以及媒体资源的充分准备,这是保障复习课程顺利开展并取得理想效果的关键因素。在备教材方面,教师要透彻理解教材内容,尤其是复习部分所涉及的重点、难点,将知识点进行系统的梳理,以便在课堂上能够有条理地呈现给初中生。例如,针对某一单元的词汇、语法点,教师要知晓它们在整个知识体系中的位置及其与其他知识点之间的联系,在复习时让初中生能够从整体上把握知识结构。^[5]

首先,了解初中生的情况同样不可或缺。不同初中生的学习水平、接受能力存在差异,教师要掌握班级内初中生的普遍特点以及个体差异。如果大部分初中生在某个知识点上较为薄弱,则应着重安排相应练习;若部分初中生对某些内容已掌握较好,则可以为其提供更具挑战性的拓展任务。只有精准定位初中生需求,才能使复习更有针对性,提高复习效率。

其次,选择适当的教学方法至关重要。复习课不同于新授课,它更强调对已有知识的巩固与深化。采用归纳总结法,引导初中生自主归纳知识点,既能加深记忆又可培养逻辑思维能力;利用对比分析法,将易混淆的知识点放在一起讲解,帮助初中生区分异同;组织小组讨论,鼓励初中生分享复习心得,促进相互学习与交流。

最后,媒体资源的运用能够为复习课增添亮点。教师可以精心挑选与课程复习有关的视频片段、音频资料、动画演示等多媒体元素,让枯燥乏味的知识变得生动有趣。以复习英语听力为例,教师可选取贴近初中生生活的对话场景作为素材,让初中生身临其境地感受真实语境下的语音、语调变化。在讲解语法时,动画演示句子结构分析过程,能够形象直观地呈现抽象概念,便于初中生理解吸收。

三、结束语

综上所述, AI 赋能初中英语教学的发展前景广阔,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术有望进一步融入英语课堂,创造出沉浸式学习环境。基于大数据分析的初中生画像构建,使个性化教学方案更加精准有效。同时,通过开发更多元化的 AI 教学辅助工具,如智能辅导机器人、情感计算支持下的心理状态监测系统,全方位关注初中生成长。相信在未来,随着技术不断发展和完善, AI 赋能下的英语教学将会绽放出更加绚丽多彩的光芒。

参考文献

- [1] 付鹏. 浅谈 AI 赋能学习科学提高教学实践——以学科英语教学实践为例[J]. 信息系统工程, 2023(9): 169-172.
- [2] 陈海娟, 杨武梦, 冀林林. 智慧课堂支持下的初中英语听说课教学——以人教版新目标英语八年级上册第五单元为例[J]. 复印报刊资料(中学外语教与学), 2022(7): 41-44.
- [3] 庞晖, 孙泓, 朱奇峰. 借助 AI 构建英语智能双师课堂的思考[J]. 中小学数字化教学, 2022(2): 9-12.
- [4] 伍绍琦. 人工智能在教育领域的辅助应用[J]. 西部学刊, 2020, 0(2): 108-110.
- [5] 邱德峰, 李子建, 于泽元. 人工智能背景下的课程与教学范式转变[J]. 当代教育与文化, 2020, 12(2): 48-55.