

数智化背景下高校经济学专业人才培养探究

黄博为

重庆机电职业技术大学, 重庆 402760

DOI: 10.61369/ETR.20250023017

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 数智化已成为当今社会发展的主流趋势。数智化技术的广泛应用, 不仅改变了人们的生活方式, 也对教育领域产生了深远的影响。对于高校经济学专业而言, 数智化技术的引入为人才培养提供了新的思路 and 手段。然而, 当前高校经济学专业在人才培养方面仍存在问题, 如教学方式传统、实践教学环节薄弱等, 这些问题严重制约了人才培养的质量和效果。因此, 如何在数智化背景下有效推进高校经济学专业人才培养, 成为当前亟待解决的问题。对此, 本文首先阐述数智化背景下高校经济学专业人才培养意义, 接着分析现状, 进而提出行之有效的培养策略, 以供参考。

关 键 词 : 数智化; 高校; 经济学专业; 人才培养

Exploration of Talent Cultivation for Economics Majors in Higher Education Institutions under the Background of Digitization

Huang Bowei

Chongqing University of Mechanical and Electrical Technology, Chongqing 402760

Abstract : With the rapid advancement of technology, digital intelligence has become a dominant trend in contemporary societal development. The widespread application of digital intelligence technologies has not only transformed people's lifestyles but also exerted profound impacts on the field of education. For economics majors in higher education institutions, the introduction of digital intelligence technologies has provided new approaches and tools for talent cultivation. However, current economics programs still face several challenges in talent development, such as traditional teaching methods and weak practical training components, which significantly constrain the quality and effectiveness of talent cultivation. Therefore, effectively advancing the cultivation of economics professionals in higher education under the digital intelligence paradigm has emerged as an urgent issue to address. In this context, this paper first elaborates on the significance of cultivating economics professionals in higher education against the backdrop of digital intelligence, then analyzes the current situation, and subsequently proposes practical cultivation strategies for reference.

Keywords : digital intelligence; universities; economics major; talent cultivation

一、数智化背景下高校经济学专业人才培养意义

(一) 有利于提升经济学专业人才培养成效

现今, 随着高等教育与地方经济融合发展, 数智化技术的深入运用变成了推动高校经济学专业人才培养与社会经济需求相结合的关键力量。^[1]大数据、人工智能、云计算等数智化技术的飞速发展, 其为高校提高经济学专业人才培养质量上提供了一定的助力, 进而培养出社会切实所需的经济学人才。具体如下: 首先, 通过大数据分析等智能化技术, 高校精准定制个性化教学方案, 使得教师能准确了解学生的学习进度和能力偏好, 进而选择更贴合学生特点和学习需求的课程内容和教学方法, 显著提高人才培养效果。^[2]其次, 高校依托数智化技术的优势, 使经济学专业教学不再受时间、地域的限制, 师生能够实现在线实时、跨地域的互动和交流, 这极大地丰富了教学资源和信息获取途径, 助力经济学人才培养成效的提升。

(二) 有利于实现“以人为本”的教学目标

在当前教育形势下, 坚持以人为本的原则始终是高校经济学专业人才培养的核心指导思想, 数智化技术的应用, 为这一核心理念的深入实践提供了显著的帮助。^[3]高校通过搭建虚拟仿真实验室、提供在线开放课程等多种教学形式, 能够使突破空间限制, 接触并深入研究更为广泛的知识领域, 这极大地丰富了经济学专业教学的范围。^[4]此外, 借助虚拟现实等数智化技术, 学生可以增强对历史文化和民族身份的认同, 同时通过建立跨文化交流平台, 促进学生尊重与理解全球多元文化, 进而培育出具备国际视野的综合型人才。

二、数智化背景下高校经济学专业人才培养现状

(一) 未能创新专业教学方式

在数智化时代背景下, 学生们能够通过多种途径自主迅速地

搜集到所需的数据与资讯。然而,经济学专业教学仍以传统的面对面授课为主,部分教师在利用数智化技术革新人才培养方式时显得力不从心,导致教学手段较为单调。^[6]这种状况导致人才培养内容难以实时更新,经济学前沿知识补充不足,使得学生掌握的知识具有一定的滞后性;另一方面,单调乏味且创新不足的教学模式容易引发学生的厌学情绪,降低课堂的吸引力,进而制约了经济学人才培养质量的提高。

（二）未能加强实践教学环节

受传统教育理念的影响,经济学专业偏重理论教学,忽视培养学生的实践能力,这使得经济学专业学生毕业后步入社会后,与行业实际需求存在明显的差距。^[6]这直接导致了人才在吸纳、保留和储备三个关键环节上无法得到有效保障。^[7]同时,产学研一体化的培养机制推广面和实施面较为局限,无法保证经济学专业学生能力培养符合社会经济发展的实际需要,不利于学生实现全面发展。

三、数智化背景下高校经济学专业人才培养策略

（一）明确目标定位,加强技能培养

在数智化经济学专业人才培养模式中,高校应该针对性地明确人才培养目标,使之与行业发展相匹配。^[8]所以,在这个基础上,教师应该立足于数智化背景下,并结合行业发展具体需求,明确目标定位,加大技能培养力度,具体如下:首先,对经济学专业人才的培养应当以数智会计为中心,对其进行全方位的培养,并引导他们对数智化经济学专业进行深入研究,促使学生在进行财务预算、财务报表的编制、财务报表的编制等工作时,会主动运用与数智化经济学专业相关理论与技术。^[9]其次,高校还应注重培养学生的数据分析能力。在数智化时代,数据分析能力对于经济学专业的学生至关重要。通过教授学生如何使用数据分析工具,以及如何解读和分析数据,可以培养他们的逻辑思维和问题解决能力。最后,在数字化快速发展的大环境中,要加强对新技术与商业领域的专业知识与技能培养,尽管从业者的主要工作是对数据信息进行计算,但是也要对新兴技术给予足够高的关注,及时地掌握新兴技术的发展趋势,将业务模块和财务模块有机地融合起来。^[10]比如,教师可以把 AI 和大数据技术等新兴技术运用作为人才培养重要目标,促使学生能够利用数字化技术对市场发展趋势和与企业相关会计数据信息展开归纳,促进将繁琐的数据信息变得更为清晰,从而为企业提供更为精确的财务决策。

（二）制定特色培养方案,完善人才培养课程体系

首先,制定经济学特色人才培养方案,目标在于培养既精通经济学知识,又能熟练运用实践技巧,并掌握经济数据分析技术的高素质经济学人才。^[11]同时,特色人才培养方案应该围绕“课程设计、专业建设、大类学科”三个维度展开,具体涵盖学分配置、课程架构、专业核心课程设置、教学标准、实习实训需求、教材选择、培养模式、学位授予与毕业条件等方面,以此有效解决“怎样培养”这一核心问题。其次,人才培养课程体系,重新编排并优化数字经济学、智能经济学、人工智能应用、大数据基

本原理、电子商务运作、共享经济模式、数字金融策略等核心课程知识体系。^[12]构建数字经济专业的课程框架,明确课程类型、课程名称、课程内容、课程特性、教学方法和教学进度,加强与国内外知名企业、研究机构及高等教育机构的合作,增强专业核心课程的建设,打造以经济发展实际需求为导向,兼具实践性的课程体系。如此,能够有效解决课程设置的问题,增强人才培养与市场需求之间的匹配度。

（三）主动引入数智化技术,实施混合式教学

在经济学专业人才培养中引入数智化技术,可有效转变传统的以教师讲授为主导的教学模式,通过网络教育平台促进资源的广泛共享,并在网络环境中打造师生互动教学环境,通过智能化、个性化及互动性的教学方法,增强经济学专业人才培养成效,并且智能化技术能够为学生推荐个性化学习资源、规划学习路径。^[13]另外,对于教师而言,网络学习平台智能助手能够提供教学支持,通过智能教案制作、智能试题生成、作业检测、智能绘画等辅助功能,能够减轻教师的工作压力与负担。此外,在课堂教学环节,网络平台的辅助教学工具可以大幅提高教学效率,特别是在教学管理和组织上,能够实时追踪班级学习状况。以超星学习通为例,智能学情分析可通过对话形式,综合评估学生的课堂参与度、成绩变化、出勤状况、知识点掌握度等关键学习数据,协助教师及时了解学生学习成效,以便调整教学策略。同时,可以为学生量身定制个性化辅导计划。^[14]在自主学习环节,通过分析学生在学习平台上的活动记录,能精确推送学习材料,或推荐匹配其能力水平的在线教学案例和实践任务。这不仅提高了学习效率,也有助于学生深入掌握经济学专业知识与核心技能,进而全面提升学生的专业水平。

（四）融合数智化要素,完善人才培养评价体系

在当前数智化大背景下,完善和优化人才培养评价体系显得尤为重要,是提升经济学专业人才培养质量的关键一环。高校通过将数智化要素有机地融合进评价体系中,能够构建出更为科学、全面、客观的评价体系。^[15]具体来说,可以借助大数据、云计算等前沿技术,对学生的学习行为、学习成果以及综合素质等多个方面进行全方位的跟踪和深入分析,从而形成多维度、多层次的评价数据体系。这些详尽的数据不仅能够更为教师提供更为精准的教学反馈,帮助他们更好地了解学生的学习状况,调整教学策略,还能够为学生个人提供制定个性化学习计划和职业规划的有力参考。此外,通过建立这样的数智化评价体系,可以进一步促进学校与企业、社会等不同领域之间的合作与交流,共同推动经济学专业人才培养的创新与发展,为社会培养出更多符合时代需求的高素质经济学专业人才。此外,在实施数智化评价体系的过程中,我们还需要注重评价的公正性和透明度。可以通过设置合理的评价标准和流程,确保评价结果的客观性和准确性,避免主观臆断和偏见的影响。同时,将评价结果及时向学生和教师反馈,鼓励他们在学习和教学中不断进步,形成良性循环。此外,数智化评价体系的建立也需要注重数据安全和隐私保护,确保学生的个人信息不被泄露和滥用。

四、总结

总而言之，将数智化技术应用于高校经济学专业人才培养具有重要的现实意义和深远的历史意义，高校与教师应继续探索数智化技术在经济学专业人才培养中的应用和发展，为培养更多优秀的经济学人才贡献智慧和力量。对此，可以从明确目标定位，

加强技能培养；制定特色培养方案，完善人才培养课程体系；主动引入数智化技术，实施混合式教学；融合数智化要素，完善人才培养评价体系等策略。这样，不仅能够克服传统教学模式的局限性，还能充分利用数智化技术的优势，为学生提供更加丰富、多元、个性化的学习资源和实践机会，并加强教师与学生之间的互动和合作，进而培养出满足行业发展需求的高素质经济学人才。

参考文献

[1]王业兴.数字经济背景下经济学专业开展创新创业教育的实践策略[J].中国管理信息化,2025,28(08):109-111.

[2]牛子恒.人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(03):129-133.

[3]马志雄,张银银.移动互联网时代经济学专业低年级本科课堂教学的“反碎片化”策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(01):71-75.

[4]黎佳.混合教学在经济学专业课程教学中的应用研究[J].现代职业教育,2024,(36):129-132.

[5]弓媛媛,刘章生,赵源.数字时代双语专业思政课案例库建设探索——以经济学“专业英语”为例的实践[J].河南教育(高教),2024,(09):81-83.

[6]竺婷婷,于光.经济学专业人才培养数字素养能力提升策略与实践[J].上海商业,2024,(09):195-197.

[7]高飞,焦莉莉,焦晓松.数字经济背景下经济学专业人才培养困境与对策研究[C]北京大学出版社,大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.保定理工学院经济学院;河北地质大学经济学院;大理大学经济与管理学院;,2024:7-11.

[8]刘俊现.人工智能时代经济学专业学生核心竞争力培养策略研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(06):58-60.

[9]江永红,刘梦媛,徐百平.数字经济背景下经济学人才培养:价值、困境与路径[J].宜春学院学报,2024,46(04):38-42.

[10]纪建悦.拥抱数字经济时代与时俱进培养经济学人才[J].大学,2024,(08):1-2+205.

[11]孙伟,何慧娴,徐尊.数智化背景下地方高校经济学专业人才培养模式探究[J].现代商贸工业,2024,45(06):134-136.

[12]董银霞.地方高校复合型经济学人才培养模式创新研究[C]延安市教育学会.第五届创新教育与发展学术会议论文集(二).唐山师范学院;,2023:334-341.

[13]吴雪萍.“新文科”建设背景下经济学人才培养的路径研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2023,37(02):123-128.

[14]郭力,成佳梦.大数据时代下经济学人才培养的挑战与应对措施[J].教育信息化论坛,2022,(01):81-83.

[15]周超.开放与融通:新时代经济学人才培养改革探析[J].中国大学教学,2020,(11):24-27.