

高职院校机电类专业课程思政建设的探索与实践研究

孙秀平, 王凤兰

泰山职业技术学院, 山东 泰山 271000

DOI: 10.61369/ETR.20250023021

摘 要 : 课程思政旨在将思政教育融入各学科的教学过程之中, 对学生进行潜移默化的思政教育。课程思政作为一种新的教育理念与形式, 成为提升学生综合素养, 促进职业教育高质量发展的必要途径, 其目前正被广泛地应用于职业教育之中。如何在专业课程教学过程中落实思政教育, 实现立德树人根本教学目标, 已经成为当前高职院校面临的重要课题。基于此, 文章简要概述课程思政建设的背景与提, 分析当下机电类专业课程思政建设的问题, 并在此基础上提出具体的建设路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 高职; 机电类专业; 课程思政

Exploration and Practical Research on the Construction of Ideological and Political Education in Mechanical and Electrical Specialty Courses of Vocational Colleges

Sun Xiuping, Wang Fenglan

Taishan Polytechnic, Taishan, Shandong 271000

Abstract : Ideological and political education in courses aims to integrate ideological and political education into the teaching process of various disciplines, so as to conduct subtle ideological and political education for students. As a new educational concept and form, ideological and political education in courses has become a necessary way to improve students' comprehensive qualities and promote the high – quality development of vocational education. Currently, it is widely applied in vocational education. How to implement ideological and political education in the teaching process of professional courses and achieve the fundamental teaching goal of cultivating people with moral integrity has become an important issue facing vocational colleges. Based on this, this article briefly summarizes the background and significance of the construction of ideological and political education in courses, analyzes the problems in the current construction of ideological and political education in mechanical and electrical specialty courses, and on this basis, proposes specific construction paths, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : vocational colleges; mechanical and electrical specialties; ideological and political education in courses

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)明确提出应当深化高校课程思政建设, 发挥各学科专业课程的育人功能, 促进立德树人教学目标的实现。高职机电类人才是推动国家创新发展, 实现人才强国战略的重要力量, 但是目前高职院校机电类专业还存在一些问题亟待解决。文章对机电类专业课程思政建设展开进一步的探索, 对于推动职业教育的改革创新, 提高机电类专业人才培养质量意义重大。

一、研究背景与意义

(一) 政策导向

基于国家出台的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《职

业教育提质培优行动计划》等文件的要求, 各大高校已经对课程思政建设展开积极探索。如何在专业课程教学过程中融入思政教育既是对新时代高等教育内涵式发展的响应, 也是落实立德树人根本任务, 为社会培养全面发展的高端人才的必然途径^[1]。

（二）行业需求

现阶段，中国工业和中国智能制造目前正处于转型升级时期，社会对于德才兼备的过程技术人才需求迫切。高职院校机电类专业作为培养机电工程技术人员的关键阵地，对于推动社会经济发展与技术进步方面的重要性日益凸显^[2]。但是，在传统教育连与模式下，教师终于重视对学生的理论教学，忽视了学生思政素养的培养。整体而言，高职院校机电类专业对接制造业如高端装备、智能制造、新能源等领域，需要强化学生的工匠精神、安全生产意识、创新能力、环保理念及产业报国情怀，以适应“中国智造2025”对人才的综合要求。

（三）学生发展

课程思政是一种将思政教育模式融入专业教学实践的教育理念与方式，这种教学方式突破了传统思政教育与专业课教学之间各自为政的壁垒，增强了思政教育的针对性与实效性，能够让学生在专业学习知识与技能的同时接受思政教育^[3]。另外，高职院校学生普遍实践能力强但理论基础较薄弱，通过课程思政引导其树立正确的职业观、价值观，增强社会责任感，弥补“重技能、轻素养”的培养偏差，促进学生综合素质的全面发展。

二、机电类专业课程思政的挖掘

机电类专业课程思政元素挖掘，结合机电类专业核心课程，如《机械设计基础》《电工电子技术》《数控加工技术》《工业机器人应用》等提炼思政元素，具体分析如下：

（一）工匠精神与职业素养

工匠精神是思政教育的重要资源，高职院校作为培养大国工匠、能工巧匠的重要阵地，坚定不移地推进立德树人根本任务的落地落实，坚持不懈地弘扬工匠精神是高职院校矢志不渝的追求^[4]。机电类专业主要培养工程技术领域的技能型人才，其专业人才培养工匠精神的培养不仅有利于提高学生的综合素养与能力更有利于推动制造业的转型升级。工匠精神涵盖爱岗敬业、精益求精、追求卓越、一丝不苟等内容，因此，教师应当结合专业人才培养要求，有目的地挖掘机电类专业课程思政蕴含的育人元素^[5]。例如，在《机械制造工艺》教师可以引入徐立平、王树军等人的事迹作为案例，培养学生精益求精、执着认真的工作态度；在《数控编程》课程教学过程中，教师可以渗透“质量强国”意识，促使学生在实操过程中严守操作规范，形成一丝不苟、严谨认真的工作习惯。

（二）创新思维与科技报国

职业教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，承担着培养能够肩负起民族复兴大任新时代人才的重任。创新思维的培养是职业教育改革中的重点内容，也是促进科技创新发展与社会稳步前进的核心要素^[6]。教师通过机电类专业课程中挖掘思政元素，通过案例分析、小组合作等多元化的教学策略，不仅能够促进学生创新思维、批判性思维的发展，还能培养学生的科学精神、社会责任感等^[7]。例如，在《机电一体化技术》教学过程中，教师可以为学生介绍我国高端装备制造的创新成就，如盾构机、航空发动机的名号。并与国外的相关技术进行对比，激发学生立志解决我国“卡脖子”技术难题的使命感，让学生坚定科技报国的远大志向；在《新能源技术》教学过程中，教师可以融入

“双碳”目标”，引导学生关注绿色制造、可持续发展，培养学生的社会责任感。

（三）家国情怀与文化自信

全球化日益加深的今天，文化自信已经成为一个国家与民族发展的基石。推动传统文化与思政课程的融合，有利于为思政教育提供文化厚度与实践范式，让学生在传统与现代的交织碰撞中厚植家国情怀，坚定文化自信^[8]。高职机电类专业课程内容蕴含着丰富的思政教育，教师可以对此深入挖掘，培养学生的文化认同感，塑造学生健全的人格，实现全面发展。以《机械制图》课程教学为例，教师可以在教学过程中引入古代机械发明，如指南针、活字印刷术等，让学生感受到中华传统科技的智慧，增强大学生文化自信^[9]。在《工业设计》课程教学过程中，教师可以结合国产品牌，如大疆、华为等，向学生传递民族品牌崛起的奋斗精神，让学生厚植家国情怀。

（四）团队协作与安全生产

团队协作与思政素养的培养是相互促进、相辅相成的。团队协作需要团队成员之间的信任与理解，这些要素与思政素养中社会责任感、道德情操等要素相对应，团队中的成员只有具备一定的道德观念、责任感等彼此之间才能建立起信任，从而推动合作任务的顺利开展，而在此基础上才能保证生产过程的安全有序^[10]。例如，在高职院校机电类专业实训课程中，如机电设备装调、PLC控制系统设计等课程中，教师可以以小组为单位的形式，培养学生的合作能力，强化学生的重任意识，并引导学生奉行“安全第一”的原则展开活动。

三、“三位一体”课程思政建设模式的构建路径

（一）重构课程体系，深度融合思政元素与专业内容

自课程思政建设理念提出以来，各大高校积极探索课程思政建设的路径与方法，如何构建专业课与思政教育深度融合的教学体系已经成为高职院校课程思政建设的重要课题^[10]。对此，高职院校可以从以下三个维度着手，重构课程体系，深度融合思政元素与专业内容。其一，修订人才培养方案。高职院校应当将课程思政纳入人才培养目标，明确机电类专业各专业课程的思政育人培养目标^[11]。以《液压与气压传动》教学为例，教师可以在教学目标设定突出“节能降耗”的教学目标，在《电气控制技术》教学目标的设定中，明确学生安全生产规范的教育，提高学生的安全意识。其二，开发思政案例库。高职院校可以结合行业发展前沿、企业真实项目、课程内容等，编写包含技术难点、职业伦理、社会责任的教学案例，形成“一课程一案例集”。其三，教材与资源建设。学校应当统筹规划，避免重复。机电类专业系列教材内容具有较强的关联性，其中涉及的思政内容也会有相同的部分，引导要做好顶层设计，统筹规划，结合专业课程特点、教学安排等对思政内容进行整合与规划，将其有侧重地融入教材之中^[12]。另外思政要素虽然在专业课程中涉及面比较广，但是其没有专业课知识具有很强的体系性，因此，可以在教材中增设“思政微专栏”“专题研讨”等板块，在保证专业教材的专业性不减的情况下，将专业知识与思政内容有机融合，让学生接受思政内容的熏陶。在教学过程中，教师还应当通过制作思政微课视频并借助MOOC、学习通等平台共享资源，

（二）创新教学模式，增强思政育人效果

1. 情境化教学

推动高校课程思政建设，应当创新教学方法，运用情境化的教学方式让课堂焕发新的生机。教师可以通过创设问题情境、生活情境以及虚拟情境等多元化情景模式，从而达到内化学生思想价值，增强思政育人效果的目的^[13]。例如，在高职机电类专业实践教学过程中，教师可以利用VR或者AR技术，为学生带来直观性、互动性的学习体验，通过模拟企业生产场景，强化学生的职业规范意识。同时教师也可以在实训车间设置“工匠精神文化墙”，展示行业标兵事迹等。

2. 项目化学习

项目化学习方式以项目为载体，以任务为驱动，能够将理论与实践有机结合，是课程思政融入课堂教学过程中的重要载体^[14]。与传统的教学模式相比，项目化教学方式更加侧重于对学生实践能力与创新思维的培养，在高职院校机电专业教学实践中，教师可以结合“毕业设计”“课程设计”等安排，让学生在制作项目方案的过程中，要体现环保理念，并且要控制项目成本；教师也可以组织学生开展实地调研工作，例如，教师可以在教学过程中以“红色科技”调研为主题，让学生调研本地制造业的优秀企业发展案例，并撰写实践报告。

3. 跨界融合教学

思政课程是系统性地进行思政教育的课程，也是大学生思政教育的主渠道，推进课程思政与思政课协同共进已经成为高职院校思政工作破局的关键^[15]。因此，高职院校机电类专业专任教师可以联合思政教师开发“机电+思政”专题课程或者邀请合作企业的工程师授课，以他们自身的工作经验、精神风貌影响学生。

（三）完善评价体系，健全保障机制

1. 多元评价体系

首先，应当构建清晰的考核目标，将薛恒的工匠谨慎、职业素养、创新能力等作为考核评价指标，突出学生对于思政元素的把握。其次，教师应当建立综合的评价细则，对团队精神、实践环节、沟通能力等综合能力进行考核。同时还要引入企业评价，通过顶岗实习报告、师傅评语等记录学生的职业精神与责任感。再者，要采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重

对学生阶段性成长的考察。例如，在《机械加工实训》教学过程中，教师可以将学生的团队合作表现、工具整理规范以及安全事故应急处理等纳入成绩评定。最后，要畅通师生实施效果反馈渠道。对此，一是要定期举行校内师生、校外专家思政教育落实座谈会，对实践中的问题难点进行汇总，针对教师反映的难点与不足，组织专家教师队伍展开探讨。而是，要对学生专业课程思政教育的理解程度以及把握程度通过问卷调研、实地访谈等形式展开调研，共同促进师生的成长。

2. 教师能力提升

课程思政理念下，专业课思政育人能力的发挥与专业课教师自身的思政素养与能力有着直接的关联。因此，高职院校机电类专业课程思政的建设需要加强对教师思政素养以及思政教育能力的强化。例如，学校可以开展“课程思政教学设计工作坊”，组织教师参与企业实践，挖掘一线生产中的思政元素；组织参与课程思政专项教研课题，鼓励教师发表相关论文。

3. 校企协同育人

校企合作是职业院校办学的基本模式，也是思政教育创新与实践的基础。加强与改进职业院校思政教育工作，企业与学校都应当承担起责任，将学生的思政教育工作、立德树人根本任务的落实贯穿到校企合作的全过程中。具体而言，高校与企业可以合作共建“思政实践基地”（如智能制造产业园、红色企业文化馆），开展“企业开放日”“劳模进课堂”活动；在订单班、现代学徒制培养中，将企业价值观与课程思政目标对接，形成“学校+企业”双元思政育人格局。

四、结束语

综上所述，无论是从学生全面发展角度来看，还是课程教学改革的角度来看，专业水平的发展与精神层面提高是相辅相成的。现阶段，课程思政建设已经成为推动职业院校思政教育事业发展的，促进学生全面成长的重要途径。高职院校机电类专业课程思政建设应当围绕专业特点以及教学内容展开，用潜移默化的方式实现专业教育与思政教育的同频发展，培养有理想、懂技术、敢担当、讲奉献的大国工匠。

参考文献

- [1] 宋泓熹. 机电设备技术专业课程思政教学研究[J]. 时代汽车, 2025, (04): 92-94.
- [2] 黄忠仕, 牛嘉歆. 在高职机电类专业实训教学中推进课程思政创新发展的路径研究[J]. 现代农机, 2025, (01): 103-105.
- [3] 李林鑫, 熊媛媛, 干艳燕. 高职机电类专业的课程思政的探索与实践[J]. 科学咨询, 2024, (19): 193-196.
- [4] 安勇成, 巫均平. 新质生产力要素融入高职机电类专业课程教学的策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 101-105. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.09.022.
- [5] 劳宏恒, 梁彬彬. 课程思政在高职机电类专业实训教学中创新发展现状分析[J]. 模具制造, 2024, 24(09): 86-88. DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.09.029.
- [6] 李森, 黄宇婷, 周凤颖, 等. 高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(03): 75-80.
- [7] 石彩华. 高职机电类专业教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 现代农机, 2024, (03): 103-105.
- [8] 张立霞. 核心素养导向下机电类专业导论课程思政教学探究[J]. 现代农机, 2024, (02): 124-126.
- [9] 张亚雄, 李枝荣. 课程思政与高职机电类学生职业能力培养探索[J]. 职业, 2023, (24): 4-6.
- [10] 李枝荣, 张亚雄, 鲁华. 高职机电类专业课程思政教学体系构建与实践[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(11): 239-241.
- [11] 丁长涛, 姚夏婷, 陈伟. 高职机电类专业课程思政特色育人模式研究[J]. 现代职业教育, 2022, (36): 64-66.
- [12] 杨梦勤, 陈庆. 价值引领融入高职机电类专业课程的策略研究[J]. 南方农机, 2022, 53(14): 189-191.
- [13] 杨亚飞, 任玲, 王国强, 等. 高职院校机电专业开展课程思政的路径研究[J]. 现代农机, 2021, (06): 90-92.
- [14] 王宁伦. “机电专业课程+思政教育”的思考[J]. 青海教育, 2021, (04): 53.
- [15] 郑宏亮, 牛彩雯, 张晶, 等. 机电类专业群课程思政建设的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2021, (04): 34-38.