

产教融合视野探析财务管理专业会计课程创新教学

王慧子, 张晓宇

许昌陶瓷职业学院, 河南 许昌 461000

DOI:10.61369/CEIP.2025010028

摘 要：工学结合教学改革中，高等职业教育面临诸多挑战与机遇。高职院校财务管理专业对人才的培养难度不断上升。产教融合视野，以会计课程创新教学策略为研究范例，探讨高职院校专业课程创新教学。产教深度融合，打破高职院校会计课程传统理论教授，侧重提升学生实践操作能力。教学设计以学生为中心、强调校企合作、注重教学内容时效性和实用性、采用多元化教学方法，构建科学教学评价体系的创新教学模式，增强面对就业的核心竞争力。研究强调，产教融合不仅是教育理念上的转变，更是教学模式、教学内容、教学方法和评价体系的全面革新，为高职会计课程教学改革提供新思路。

关 键 词：产教融合；财务管理专业；会计课程；创新教学

Exploring Innovative Teaching of Accounting Courses in Financial Management from the Perspective of Industry Education Integration

Wang Huizi, Zhang Xiaoyu

Xuchang Vocational College Of Ceramic, Xuchang, Henan 461000

Abstract： In the reform of integrating engineering with teaching, higher vocational education faces many challenges and opportunities. The difficulty of cultivating talents in financial management majors in vocational colleges is constantly increasing. From the perspective of integrating industry and education, this study explores innovative teaching strategies for accounting courses in vocational colleges. Deep integration of industry and education, breaking the traditional theoretical teaching of accounting courses in vocational colleges, focusing on enhancing students' practical and operational abilities. Teaching design is student-centered, emphasizes school enterprise cooperation, focuses on the timeliness and practicality of teaching content, adopts diversified teaching methods, and constructs an innovative teaching model with a scientific teaching evaluation system to enhance core competitiveness in the face of employment. The study emphasizes that the integration of industry and education is not only a change in educational philosophy, but also a comprehensive reform of teaching modes, teaching content, teaching methods, and evaluation systems, providing new ideas for the reform of accounting courses in higher vocational education.

Keywords： integration of industry and education; financial management major; accounting courses; innovative teaching

引言

研究核心内容聚焦高职院校产教融合与会计课程教学的理论基础、产教融合视角下会计课程创新教学模式的设计及持续推广研究。开展此项教学创新研究，综合采用多种研究方法，确保研究全面性和深入性。理论基础方面，借助文献综述法，系统梳理产教融合与会计课程教学相关理论^[1]。深入分析产教融合的内涵、特点及其在会计课程教学中的应用价值，为后续创新教学模式设计提供坚实理论基础。研究过程中，借鉴国内外产教融合经验和做法，关注成功将产教融合理念融入会计课程教学中的案例。创新教学模式设计环节，提炼出产教融合视角下会计课程教学关键要素。研究结合我国财务管理专业会计课程教学实际情况，提出一套具有针对性和可操作性的创新教学策略。教学策略旨在解决当前会计课程教学中存在的问题。为验证所提出的创新教学策略的有效性，研究进一步开展问卷调查。收集教师和学生反馈意见，对教学策略实施效果进行评估。问卷调查取得的数据不仅为此次研究提供宝贵信息，还为后续高职院校会计课程教学策略优化提供具体明确的提升方向^[2]。研究深入探讨产教融合视角下财务管理专业会计课程的创新教学策略。教学策略体现产教融合核心理念，紧密结合高职院校会计课程教学实际需求。期望能为相关教育工作者提供有益的参考和启示，共同推动会计课程教学的创新与发展。

作者简介：

王慧子，女，助教，许昌陶瓷职业学院数智经济与营养烹饪学院，研究方向：财务管理；

张晓宇，女，助教，许昌陶瓷职业学院数智经济与营养烹饪学院，研究方向：工商管理。

一、高职院校会计课程教学的现状与问题

当前，高校财务管理专业会计课程教学面临一系列挑战^[3]。课程内容方面：过于强调理论知识，与实践操作的结合缺陷欠缺。偏重理论的教学模式，在高职院校会导致学生难以将所学专业知 识有效应用在实际工作中，理论与实践脱节严重。例如：基础会计课程教学时，虽然任课教师会讲授会计基本理论知识，由于缺乏足够实际操作训练，高职学生难以掌握实际工作中会计专业的应对技能。教学方法上，现有会计课程教学较为单一，缺乏创新之处。传统教学方法有时会忽视学生学习过程中主体地位，导致学生学习兴趣和积极性难以有效激发。这种教学方法局限性在高职院校尤为明显，高职学生学习基础薄弱，缺乏互动和创新的 教学方法更容易使学生产生抵触情绪。教学评价体系也是目前会计课程教学中存在的问题之一。当前的教学评价体系过于注重考试成绩，忽视对学生实践能力和综合素质考察。这种以考试成绩为唯一评价标准做法无法全面反映学生真实水平，还可能误导学生过于追求分数而忽视对自身实践能力和综合素质提升^[4]。高职院校财务管理专业会计课程教学在课程内容、教学方法和教学评价体系等方面都需进一步提升。毕竟教学问题不仅制约会计课程教学质量提升，也影响人才培养质量。为解决这些问题，需从产教融合的角度出发，对会计课程教学进行全面的改革和创新。通过优化课程内容、改进教学方法和完善教学评价体系等措施，能够有效提升会计课程教学质量，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

二、产教融合在会计课程教学中的作用

产教融合在会计课程教学中发挥着举足轻重的作用。这种教育模式有助于实现理论与实践的有机结合，增强学生的职业素养和就业竞争力，同时促进学校与企业之间的深度合作。会计课程教学中，产教融合最显著作用之一是促进理论与实践紧密结合。传统教学方式偏重理论知识传授，对实践操作环节重视度不够^[5]。产教融合模式下，学校与企业共同参与到教学过程中，使得学生能够在掌握理论知识的同时，接触到实际的工作环境，培养实际操作能力。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于学生更好应用所学知识。产教融合能够显著提升高职院校学生职业素养和就业竞争力。与企业合作，高职学生有机会了解行业内最新发展动态和职业要求，调整学习方向和职业规划。企业还可为学生提供实习和就业机会，在校期间学生就能积累一定工作经验，增强核心竞争力。以职业为导向的教学方式，有助于培养高职学生核心竞争力，更好适应职业挑战。产教融合有助于推动校企之间深度合作。学校和企业可以共享优质资源，共同开展人才培养、科研创新等活动^[6]。不仅有助于提升学校教学水平和科研能力，还能为企业提供更多人才支持和智力保障。通过深度合作，校企实现互利共赢，共同推动区域经济社会发展。产教融合在会计课程教学中具有多方面的积极作用。不仅有助于实现理论与实践的有机结合，提升学生职业素养和就业竞

争力，还能促进学校与企业之间深度合作。因此，在会计课程教学中应积极探索和实践产教融合模式，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

三、产教融合视角下会计课程创新教学模式设计

（一）教学模式设计原则

产教融合视角下，会计课程创新教学模式的设计至关重要，它关系到教学质量、学生能力的培养以及教育目标的实现。为了确保教学模式的有效性和针对性，以下原则应作为设计的基石：

第一，学生为中心原则。学生是教学活动主体，所有教学活动都围绕学生需求和发展展开。会计课程教学中，任课教师需充分了解学生学习特点、兴趣点和职业规划，设计出更符合学生实际的教学模式。同时通过案例讨论、项目实践等方式，让学生积极参与到教学活动中，培养其主动学习和解决问题的能力。

第二，校企合作原则。产教融合的核心在于学校与企业的深度合作^[7]。通过校企合作，学校可以及时了解行业动态和企业需求，从而调整教学内容和方式，使会计课程教学更具实用性和前瞻性。同时，企业可以为学生提供实习和就业机会，帮助学生将所学知识转化为实际操作能力，提升其职业素养。

第三，注重教学内容时效性和实用性原则。会计是一门应用性很强的学科，教学内容应紧跟行业发展步伐，及时更新和调整教学过程中的新情况与谬误。教学模式设计中，引入最新会计准则、法规和行业案例，确保教学内容时效性和实用性。通过模拟实训、案例分析等方式，让学生在实操中熟悉专业知识和掌握专业技能。

第四，采用多元化的教学方法和手段的原则。传统教学方法注重理论传授，忽视学生实践操作和创新思维的培养。产教融合视角下，采用多元教学方法和手段，如案例教学、项目教学、情境教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，借助现代信息技术手段，如网络教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和实践机会。

第五，建立科学的教学评价体系的原则。教学评价是检验教学质量和学生学习成果的重要手段。在产教融合视角下，建立科学教学评价体系，全面考察学生实践能力和综合素质。评价指标应涵盖学生的知识掌握、技能运用、团队协作、创新思维等多个方面。同时注重过程评价和结果评价的有机结合，以真实反映学生的学习情况和发展水平。

产教融合视角下会计课程创新教学模式的设计应遵循以上五个原则，确保教学有效性、针对性和前瞻性。通过以学生为中心、强调校企合作、注重教学内容的时效性和实用性、采用多元化的教学方法和手段以及建立科学的教学评价体系等措施的实施，可以全面提升会计课程的教学质量和学生的综合素质。

（二）教学内容与方法的创新

产教融合背景下，会计课程教学内容与方法必须进行适应性的创新，以更好地培养学生的实践能力和职业素养。以下将从四个方面详细阐述教学内容与方法的创新策略。案例教学在会计课

程中的应用不可或缺^[8]。通过引入真实的会计案例，可以让学生置身于实际的工作环境中，培养其解决实际问题的能力。在选择案例时，应注重案例的时效性和代表性，确保案例能够反映当前会计行业的最新动态和实践操作。同时，教师应引导学生对案例进行深入分析，通过小组讨论、角色扮演等方式，激发学生的思维活力和团队协作能力，使其在案例分析中掌握会计知识和技能。模拟实训是提升学生实践操作能力的有效途径。通过模拟真实的会计工作环境和业务流程，学生可以在实训中亲身体验会计工作的全过程，从而加深对会计理论知识的理解。在模拟实训中，教师应注重实训内容的系统性和连贯性，确保学生能够全面掌握会计工作的各个环节。同时，教师还应对学生的实训过程进行实时监控和指导，及时纠正学生的操作错误，提高其职业素养。同时，引入信息技术手段是会计课程教学创新的必然趋势。随着大数据、人工智能等技术的高速发展，会计行业正面临前所未有的变革^[9]。由此，在会计课程教学中，应充分利用这些先进技术辅助教学和管理。例如：可利用大数据技术对会计数据进行深入挖掘和分析，帮助学生更好地理解会计信息的内涵和价值；也可利用人工智能技术构建智能教学系统，为高职院校学生提供个性化学习资源和辅导服务，提高教学效率和质量。加强师资队伍建设和会计课程教学创新的重要保障^[10]。教师作为教学活动的主体之一，其专业素养和实践能力直接关系到教学质量和效果。因此，在创新会计课程教学内容与方法时，应注重提升教师的专业素养和实践能力。可以通过定期组织教师培训、邀请行业专家进行学术交流等方式，拓宽教师的知识视野和实践经验，使其能够更好地适应产教融合的教学模式和要求。同时，还应建立健全的激励机制和评价体系，鼓励教师积极参与教学创新活动，提高会计课程的教学质量和效果。

（三）教学评价体系构建

传统评价方式以教师为中心，忽视学生和企业的声音。在产

教融合的模式下，应将学生、企业纳入评价主体，形成教师、学生、企业三方共同参与的评价机制。如此，评价结果会更具全面性和客观性，能够更好反映真实的教学情况。评价方式多样化必不可少。传统卷面考试外，还应采用实践操作、案例分析、项目汇报等多种评价方式。这些方式不仅更全面考察学生实践能力和综合素质，还能激发学生学习兴趣和积极性，使学生在评价过程中持续自我提升。再者，加强过程性评价也是构建科学评价体系的重要环节。与结果性评价相比，过程性评价更关注学生学习过程和学习态度。通过对学生学习过程的持续跟踪和及时反馈，教师能及时发现学生学习问题并给予纠正，辅助学生更好掌握知识和技能。建立有效反馈机制是至关重要的，评价结果不应仅停留在纸面，需要及时反馈给教师和学生，以便师生根据评价结果对教学和学习进行修正。循序而行，教学体系才能形成完整闭环，不断实现自我优化。构建符合产教融合需求的会计课程教学评价体系需要我们评价主体、评价方式、过程性评价和反馈机制等多个方面入手。只有这样，我们才能确保评价体系的科学性和有效性，从而为会计课程的教学改革和创新提供有力的支持。

四、结语

随着科技飞速发展和教育理念不断更新，产教融合内涵和形式不断发展变化。因此，研究提出的教学策略需要根据实际情况进行持续的优化和调整。可以关注新人工智能、大数据等在会计课程教学中的应用，探索更加高效、个性化教学方法。虽然对产教融合视角下会计课程的教学改革进行较为全面探讨，但仍有许多与之相关的议题值得进一步研究。例如：如何构建更加完善的产教融合机制、如何评估产教融合对人才培养质量的具体影响等。这些议题对于推动财务管理专业会计课程的教学改革和创新具有重要意义。

参考文献

- [1] 陈成. 高职院校大数据与会计专业实践教学结合分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (05): 86-87.
- [2] 王小童, 李琴. 财务共享趋势下大数据与会计专业实践教学存在的问题及其对策 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 98-100.
- [3] 孙静. 数智化背景下高职会计专业实践教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 207-209.
- [4] 孙慧, 方丽, 黄小燕, 等. 1+X 证书制度下高职会计专业实践教学改革探索与研究 [J]. 中国集体经济, 2024, (36): 181-184.
- [5] 谢惟佳. 基于技能大赛推动高职会计专业实践教学模式改革的策略研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (01): 228-230.
- [6] 林玉晶. 微课在中职基础会计课程教学中的应用探索 [J]. 新课程, 2023, (12): 121-123.
- [7] 吴鑫. 信息技术在中职会计课程教学中的应用研究 [J]. 知识文库, 2022, (10): 91-93.
- [8] 林萍. 财务会计课程教学改革探析 [J]. 课程教育研究, 2015(18): 44-44, 45.
- [9] 吴优. 教育数字化转型在会计教学中的实践应用研究 [J]. 上海商业, 2023, (11): 213-215.
- [10] 王智慧, 丁坤, 赵海娥. 高职院校财务会计课程翻转课堂实践探析 [J]. 内江科技, 2025, 46(03): 52-69.