

基于“数智赋能·思政铸魂·能力跃迁”的高职金融专业课程教学路径探析

闫寒

云南财经职业学院，云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.20250023023

摘 要：数字经济时代倒逼高职金融类专业人才培养模式变革。针对传统金融类专业课程内容时滞、校外实习实训资源风险大、课程思政融入生硬等痛点，以数字化资源开发为基座，构建“模块化课程重组—虚拟仿真实训赋能—思政链式渗透”的教学路径探析。通过建设动态金融教学资源库、运用智慧金融实训系统、构建“积木式”课程资源结构，实现专业课程与岗位能力的精准对接。以专业课程线上线下教学资源建设探索为契机，不断持续推进多门课程教学改革实施，学生学习效能提升，依托校内网络教学平台自主创建金融专业课程线上教学资源，形成“资源即服务、课程即场景、学习即成长”的高职金融育人范式。

关 键 词：数智赋能；思政铸魂；能力跃迁；金融专业课；教学创新

Analysis of the Teaching Path of Higher Vocational Finance Major Course based on "Digital Intelligence Empowerment, Ideological and Political Soul Casting, and Ability Leap"

Yan Han

yunnan college of finance and economics, Kunming, Yunnan 6500005

Abstract： The era of digital economy has forced the reform of the training mode of higher vocational financial professionals. In view of the pain points of traditional financial professional courses, such as the time lag of the content of traditional financial courses, the high risk of off-campus internship and training resources, and the rigid integration of course ideology and politics, the teaching path of "modular curriculum reorganization-virtual simulation training empowerment-ideological and political chain penetration" was constructed based on the development of digital resources. Through the construction of a dynamic financial teaching resource library, the use of a smart financial training system, and the construction of a "building block" course resource structure, the accurate connection between professional courses and job abilities is realized. Taking the opportunity of exploring the construction of online and offline teaching resources for professional courses, we will continue to promote the implementation of teaching reform of multiple courses, improve the learning efficiency of students, and independently create online teaching resources for finance professional courses by relying on the online teaching platform on campus, so as to form a higher vocational financial education paradigm of "resources as services, courses as scenarios, and learning as growth".

Keywords： digital intelligence empowerment; ideology and politics cast soul; competency jumps; finance majors; pedagogical innovation

一、问题提出

(一) 产业转型倒逼教学革新

随着互联网和移动设备的普及，客户对于线上渠道和“非接触式”服务的需求越来越高。如今，这种需求越加凸显。尤其在金融行业数字化进程呈加速状态，根据中国银保监会发布的数据，2020年2月，中国银行业离柜交易金额增长率达到12.2%，是2019年同期的两倍。根据中国人民银行最新数据显示：2023年我国银行业金融机构离柜交易率已达到90%以上，移动支付用户

规模突破10亿，这些数据充分印证了数字化服务已成为银行业务的主流渠道。加之金融科技投入年均增长25%，这不仅改变了金融消费者的需求和行为，也对金融机构的经营模式和竞争格局产生了深刻影响。智能化的金融服务意味着大量自动化和数字化的流程。例如，自助服务终端、网上银行和移动银行应用的普及，使得客户能够自主完成许多基础的金融交易。在这种情况下，银行员工不再仅仅需要具备传统的业务操作技能，如手工处理文件和现金业务，更需要具备对这些智能化系统的理解和运用能力^[1]。他们需要熟悉各种电子渠道的操作流程和底层逻辑，能够

三维融合,使学生综合素质成螺旋式递进^[10]。

具体从以下路径实施：

（一）通过构建数字化资源体系形成“数字化资源池”

1. 动态知识库建设

依托校级网络教学平台任课教师自主建立以金融基础知识点为核心的课内课外知识库及题库，覆盖银行、保险、证券行业的大堂经理、综合柜员、客户经理、理财经理等4个典型岗位，案例资源动态更新，对接金融机构官方网站资讯，实时上传紧跟金融变化的热点新闻、报道和短视频资料^[11]。

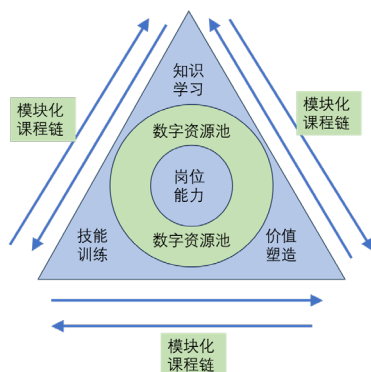


图1 “数字资源池+模块化课程链”改革模型

2. 虚拟仿真实训的

配套资源开发

结合校内金融实训

平台 and 系统的使用, 针

对教学中师生遇到的实训重点和难点, 将金融传统技能实训(货币识别与反假、传票算、账表算、凭证填制与审核、利息计算等)按模块化、颗粒化在校级网络教学平台中搭建“积木式”实训能力项目^[12]。同时将数字化转型中的智慧金融技能实训(大数据金融、区块链金融、数字人民币、银行业务数字化、保险业务数字化、证券业务数字化、数字金融监管等)按场景化、流程化制作成清晰易懂的“电子版工作手册”, 帮助师生共同适应产业转型带来的教学革新变化^[13]。

3.资源共享平台搭建

尝试将理实结合的专业课程在校级网络教学平台上搭建“线上+线下”资源,逐步按金融基础知识点的从简单到复杂、从常识到知识、从传统到数字化转型的逻辑,逐步集成其他金融类专业课程线上教学资源,包括:微课、实训项目、课程思政案例等。为金融类专业学生及财经商贸专业大类学生提供学习便利,实现资源共享共建的良性循环^[214]。

（二）通过积木式课程知识点重组形成“模块化课程链”

1.“岗课映射”课程重构

根据高职金融类专业4个典型岗位,梳理每一岗位具备的岗位能力(包括传统岗位能力和数字化转型下的新能力要求),将其映射到专业课程的主要知识领域(或模块),构建“数字资源池+模块化课程链”模式的教学资源,供相关课程、相关专业互通共享,形成专业课程模块化教学及教学资源架构^[15]。

以《金融企业会计》课程模块设计为例,可以先按银行、证券、保险划分为行业会计模块,再在各行业模块中设置相关业务子模块,而其中“银行会计实务子模块”又包括:(1)基础模块——银行会计基本核算方法,是贯穿“银行会计实务”教学领域的一根主线,为后续教学中专门业务处理、综合业务处理等内容的学习打基础。从模块化教学的特点看,每个模块具有相对的独立性和完整性,既是专业核心课程中的基础模块,也是专业拓展课程中的入门模块。适用于金融类专业课程教学、非金融类专业拓展课教学。(2)核心模块——银行会计专项业务处理,是“银行会计实务”教学领域中针对金融类专业学习者教学设置,适

（二）职业教育政策导向

在2023年2月14日的世界数字教育大会平行论坛之一“职业教育数字化转型发展”平行论坛上,多位专家学者围绕职业教育领域数字化资源开发与应用、数字化治理能力提升等问题展开探讨:人们对于数字技能教育和培训需求的激增,驱动着教育和培训内容更新和服务转型^[3]。2025年4月16日,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》。该意见明确要加强人工智能等前瞻布局,探索推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域专题大模型的垂直应用。基于众多政策可以看出高职课程应突显“模块化、数字化、场景化”的改革与建设导向^[4]。

（三）课程教材内容与实际岗位需求存在时间差

联合国教科文组织研究显示：技术类知识平均每2年失效30%，商业管理知识每3年淘汰40%，基础教育内容更新周期从20年缩短至5年。《2023年人工智能教育发展蓝皮书》显示，中国大学教材平均更新周期为5.8年，但部分工科教材（如计算机科学）滞后产业发展超10年^[5]。当学校耗时3年编写新教材时，区块链技术已经完成5次迭代，元宇宙概念已更替3代架构。在目前终身学习者的黄金时代里，每个普通人都能构建自己的学习生态，以此减少教材更新周期长（平均3年）与科技迭代快（每6个月出现新技术）的矛盾^[6]。

（四）金融类课程实训教学存在难点

一直以来,各类高职院校金融类专业在加强实践教学方面做了许多工作和资金投入,建立金融专业实训室,建立校外实训基地,通过案例教学、模拟教学、顶岗实习等手段加大实践教学力度,取得不小的成绩,但总体来看,对于地方高职院校而言,介于金融行业高风险以及行业壁垒的特点,实践教学客观存在难点,即:主动参与的金融企业不多,参与的金融企业合作深度不够,金融企业积极性不高^[7]。

(五)课程思政建设需要新突破

为落实立德树人根本任务,近年来,各个高校都坚持不断深化课程思政建设,但在发挥教师融合的纽带作用和协同育人机制完善与建构方面存在难度^[8]。课程思政的教育主体,既包括教师,也包括学校的各单位部门以及其他与教育相关的人或组织,都应该深刻理解课程思政的深刻内涵,摒弃偏见,打破壁垒,共同服务于课程思政的建设。新时代课程思政的建设仍然需要从结合地方特色、结合课程特色、结合教师特色方面去突破,通过“课堂传授、科研引领和实践探索”三条路径网格式推进课程思政的建设^[9]。

二、专业课程模块化教学实施路径设计

基于以上分析,结合高职院校金融类专业教学课程特点、知识关系、线上线下教学资源、线上线下实训资源、课内课外拓展资源、课内课外课程思政建设等因素,以金融基础为核心设计岗位能力驱动下课程模块化知识重构,搭建“数字化资源池+模块化课程链”两大支柱。通过“知识学习、技能训练、价值塑造”

用于大堂经理岗位、综合柜员岗位基本知识和基本能力培养。(3) 拓展模块——银行综合业务处理,是“银行会计实务”教学领域中针对金融类专业学习者教学设置,适用于大堂经理岗位、综合柜员岗位的综合能力和实践运用高阶能力的培养。由此,从“银行会计基本核算方法”模块内部结构看,内部每个小单元在理论知识上体现相互关联的学习逻辑,在实践运用上也体现环环相扣的操作闭环。教学中师生可以根据课程性质、教学要求、教学内容、教学对象的不同构建自己不同层级和阶段的学习生态,尤其对学习对象而言,通过不同层级模块化教学资源的使用,可以满足不同阶段的学习成就感。

2. “学训赛证”四维贯通

引入全国职业院校技能大赛智慧金融赛项标准、金融智能顾问等技能等级证书标准。将赛项中综合知识和综合技能要求以及1+X证书中的专项知识和专项技能要求融入日常教学。通过调用不同课程中“积木式”模块化课程任务,教会学生金融行业传统基本技能中点钞、货币识别与反假、票币兑换与速算、凭证书写规范、凭证汇总运算(传票算与账表算)、客户账户计息等基本技能,利用金融行业传统基本技能,在大堂经理岗、综合柜员岗、客户经理岗、理财经理岗等从事专项业务处理的岗位素质技能,帮助学生提高在产业、金融行业及金融教学数智化转型下,数字货币、普惠金融、绿色金融等智慧金融背景下的金融业务综合能力(见图2),从而提升学生参与学训赛证的积极性,扩大参赛面、获奖率和证书通过率。

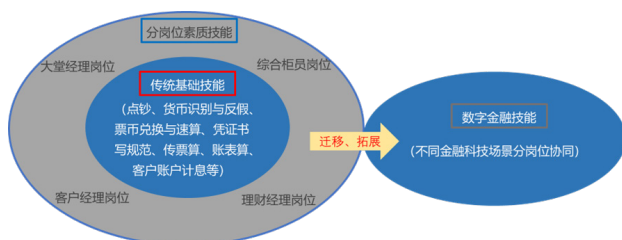


图2 “积木式”模块化课程任务

3. 个性化学习路径推荐

基于学校网络教学平台,针对金融类专业学生所学的专业课程知识融通性特征,以金融基础知识为核心,丰富金融类其他专

业课程校内网络教学平台教学资源类型和内容,包括:全部模块的知识点课外视频资料、知识点文本资料、知识点链接资料、作业题库、试题库、学生小组研学资料等。结合所使用教材的线上资源、中国大学慕课、中国人民银行等金融机构官方网站线上资源,促进线下教学效果的提升。同时教师可以深入挖掘课程思政元素,设计结合地方历史文化和经济金融发展的课程思政微课,将思想教育有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。除了满足师生日常教学需求外,还可以达到能学能辅,适应不同规模、不同专业、不同学制的学生使用。学习者可以随时参阅,完成课前预习、课中学习与课后拓展。使课堂形式不受时空限制,课内课外结合,服务师生和地方经济发展。同时让学生在课程思政微课短视频的影响下,学习正确的价值取向,弘扬主旋律,传播正能量,积极主动学习感悟,将“要我学”“要我做”变为“我要学”“我要做”。

三、结束语

数字化产业转型下,高职金融类专业课程教学资源时滞、育人成效不显著等难题客观存在,通过以金融基础知识点为核心进行系统性重构,在资源建设、课程组织、评价机制等方面创新作为,破解数字经济时代高职金融职业人才培养困境,构建更具弹性的自适应课程体系,支持校级网络教学平台建设,持续赋能金融职业教育的数字化转型。

第一,在资源建设方面创新作为,与线下校内实训基地、线下纸质教材、部分新形态教材创建“数字孪生”资源体系,逐步提高对数字化教材的建设,在物理空间与虚拟空间教学实训数据实现实时交互。第二,在课程组织方面创新作为,创设“积木式”专业课程模块,通过校级网络教学平台实现课程间、专业间、任课教师间的教学资源的融通共建共享,实现根据区域产业与专业需求快速重组课程包。第三,在评价机制方面创新作为,依托校级网络教学及考试平台进行终结性考试(机考),依托网络教学平台进行过程性考核记录,设置分层级的过程性考核项目得分和占比,以学习者课程学习积分作为依据,保证考核的公正公平公开,形成良好的个性化学习生态,提升学习者学习主动性和成就感。

参考文献

- [1]肖雪莲.“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(3):181-183.
- [2]徐晓萌.高职金融类专业在线教学改革路径研究[J].教育信息化论坛,2023(3):21-23.
- [3]周瀚醇,李玮玮.课程思政融入高职金融类教学改革的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(7):31-34.
- [4]乔玉.高职院校金融专业课程思政路径探析[J].教育理论与实践,2022,42(33):38-40.
- [5]徐奕静,柯甜.高职院校金融专业课程思政实施路径探究[J].时代人物,2021,000(027):P.1-2.
- [6]周瀚醇,李玮玮.课程思政融入高职金融类教学改革的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(7):31-34.
- [7]吕超.“互联网+”背景下高职金融类专业实践教学分析[J].发明与创新:职业教育,2021(8):2.
- [8]乔玉.高职院校金融专业课程思政路径探析[J].教育理论与实践,2022,42(33):38-40.
- [9]靳朝阳.互联网金融背景下金融专业课程教学改革探析[J].中国管理信息化,2020,23(18):2.
- [9]朱金融;苗青;沈欣.人工智能背景下教学方式变革的逻辑与路向[J].辽宁高职学报,2024(12).
- [10]刘开欣.高职院校金融类专业课程思政实现路径研究——以《个人理财》课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(15):2.
- [11]赵歌.核心素养视角下高职金融教学改革的路径探究[J].知识文库,2021(20):112-114.
- [12]林苑.高职学生数字经济时代消费特点与财经素养研究[J].时代教育,2024(8).
- [13]雷松松.高职金融管理专业课程思政融入机理与实施路径研究[J].山东纺织经济,2021,000(010):55-58.
- [14]董格羽.中高职金融类专业课程衔接研究[J].广西教育,2020(46):3.
- [15]蓝晓宁.高职金融管理专业实践教学探讨[J].创新创业理论与实践,2021(8):24-26.