

基于应用型人才培养的高校财会教学改革探讨

韩志萍

大连财经学院, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.20250023029

摘 要 : 数字经济时代背景下, 各行各业对应用型财会人才的需求也不断增长。高校应与时俱进地对财会专业人才培养模式进行创新改革, 以适应社会经济发展对应用型财会人才的要求。基于此, 本文将浅析培养应用型财会人才的重要性, 以及高校财会专业教学现状, 并探讨基于应用型人才培养的高校财会教学改革策略。

关 键 词 : 应用型人才; 高校财会; 教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Accounting and Finance in Colleges and Universities Based on the Cultivation of Applied Talents

Han Zhiping

Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : Against the backdrop of the digital economy era, the demand for applied accounting and finance talents in various industries is constantly increasing. Colleges and universities should keep pace with the times and innovate the training model for accounting and finance professionals to meet the requirements of social and economic development for such talents. Based on this, this article will briefly analyze the importance of cultivating applied accounting and finance talents, the current teaching situation of accounting and finance majors in colleges and universities, and explore the teaching reform strategies for accounting and finance in colleges and universities based on the cultivation of applied talents.

Keywords : applied talents; accounting and finance in colleges and universities; teaching reform

引言

当前, 各行各业数字化转型升级的速度不断加快, 大数据、人工智能等高新技术已广泛应用于财务工作当中。因此, 高校财会专业除了要传授学生扎实的专业知识与技能外, 还应明确培养应用型财会人才的教学目标, 抓住数字经济为财会行业及教育领域带来的新机遇, 积极探索财会专业教学、人才培养创新改革的有效策略, 为社会经济发展提供强有力的应用型财会人才力量。

一、培养应用型财会人才的重要性

(一) 适应新时代发展需求

互联网时代下, 大数据、云计算、人工智能等新兴技术在财会领域的应用日益广泛, 传统的高校财会教学模式与人才培养方案面临着新的挑战^[1]。对此, 高校应对高校财会课程体系进行优化, 根据社会对应用型财会人才的需求开设智能财务、数据可视化分析等课程, 将前沿技术融入教学内容, 这不仅能够丰富财会专业教学内容, 还能使专业教育发展紧跟时代步伐。例如, 部分高校引入了大数据财务技术实训课程, 让学生在实践中了解智能化工具在财会工作中的应用, 促使高校财会教学向智能化财务应用方向拓展, 为高校财会专业教学注入新鲜活力^[2]。此外, 面对数字经济时代下快速变化的经济市场, 财会专业人才在具备扎实的专业理论知识与专业技能的同时, 还应拥有良好的综合素质以

及解决实际问题的能力。

(二) 促进财会教育创新改革

数字经济时代背景下, 财会专业教学创新改革不仅是高校教育的发展方向, 还是为社会输送高质量财会人才的必然要求^[3]。因此, 教师应结合各行各业对财会岗位的用人需求, 更新人才培养目标, 将培养应用型财会人才引领专业教学设计与教学活动实施, 并打破以往财会类专业教学在学科方面的局限, 创设跨学科教学内容, 将数字素养培育、职业道德塑造, 以及职业规划等涉及信息技术科学、人文社科方向的内容与财会专业教学相结合^[4]。根据实际学情, 运用情境教学、沙盘实训、企业实习等多元教学模式, 为学生提供理实结合的学习体验, 从而让学生更好地内化所学专业知识和技能的同时, 其创新实践能力也得到充分发展。

二、高校应用型财会人才培养现状

（一）专业人才培养目标相对单一

传统的高校财会类专业的人才培养目标通常主要侧重于对学生专业知识与技能掌握的要求，对于学生的职业素养和应用能力的要求相对有限。随着财务智能化发展与信息技术在财务工作中的应用，财会类岗位对人才的需求发生了变化^[5]。当前，应用型财会人才已成为企业行业所急需的人才。然而，许多高校仍采用传统的教材教学以及案例计算练习为主要教学模式，忽视了对学生创新思维与实操技能的培养。另外，由于高校教材更新较为缓慢，难以跟上行业发展，所以财会行业新理念、新技术在高校财会专业人才培养目标中的体现也并不多。

（二）财会专业课程体系仍需优化

虽然目前很多高校开始优化财会专业课程体系，但仍有较多教师还未用新型的教学理念对课程进行设计，未将智能财务相关知识技能纳入其中。对信息化财务实务教学的重要性没有足够的认识，学生的实践机会不够多，最终使得学生对智能财务实务的应用方法以及路径知之甚少^[6]。与此同时，由于财务工作的数字化以及智能化程度不断升级，从而对财会从业人员的人际沟通能力、团队协作以及专业素养等方面提出了更高的要求，然而目前高校财会专业课程体系对这些方面的引入还存在一定缺口。

（三）会计教学资源更新不及时

当前部分高校财会专业所使用的教材内容与实际会计工作场景存在着一定差距。尤其近年来会计准则不断修订、税收政策频繁调整，如果教材中仍保留着过时的核算方法、税务处理方式，学生在日后步入岗位还需要重新学习，进而影响了学生的就业竞争力与职业发展^[7]。另外，案例资源滞后，缺乏数字经济时代实践教学也是当前会计教学资源更新不及时的重要表现。会计是一门实践性极强的专业，案例教学与实践练习是培养学生运用所学专业知识和技能解决问题的重要手段。但目前一些高校会计教学资源中的案例资源，可能是三五年之前甚至更久远，与当下市场情况存在明显差异^[8]。一方面，教材案例中的企业财务数据可能过于标准化，而现实中企业财务数据往往是复杂且充满不确定性。另一方面，学生实践机会较少，在财务软件上的操作也主要以基础功能为主，这会导致学生在面对数字经济中的新会计问题时，容易束手无策。

三、基于应用型人才培养的高校财会教学改革策略

（一）明确应用型财会人才培养教学目标

在数字技术的引领下，大数据、AI、区块链等构成的数字经济正在重构会计行业形态，因此，高校教师要及时抓住这一新变化并将其融入教学中，以提升学生的数字素养^[9]。首先，要强调对学生数据化思维的培养，在教学教授学生 Excel 的高阶函数、Python 处理大数据技术、利用 SQL 查询数据库等方法，以便学生日后工作时能够从中找出关键性信息，为企业经营决策提供依据。比如，让学生对具体企业财务数据进行分析，运用所学专业

知识与技能整理企业的销售情况，找出各种产品销售趋势，从而帮助企业设定高效的市场宣传方案提供依据。其次，要重视智能财务软件的使用，让学生了解用友、金蝶等主要财务管理系统中的智能化记账方法、智能生成报告、财务风险预警等高级功能，并了解 RPA(机器人流程自动化)技术在财务中的应用，使得其今后可以利用其自动完成财务工作，从而大幅度提升其工作效率^[10]。最后，要重视区块链在财务中的应用认识，带领学生了解其在供应链融资、审计追溯等优势，从而实现结合时代发展，明确应用型财会人才培养目标的目的。此外，教师还应增强对学生职业道德素养的培育。在教学中选取近年来企业财务造假、数据泄露等真实案例，并组织进行小组讨论，引导学生思考如何在利益诱惑面前坚守职业道德，以此促进学生职业素养的成长与发展。

（二）优化应用型财会人才培养教学体系

一方面，传统高校财会专业主要以财务类核心课程为主，而相关管理学、成本管理、内部控制和企业运营等课程较少，这就容易导致学生的知识视野、综合分析能力、人际交往能力、信息技术应用的能力不足，且专业课程设置没有体现“业财融合”特征。所以，高校教师应在制定课程体系时要聚焦应用型财会人才培养，重视学生综合素质的提高，在优化课程体系的基础上，适当增加大数据处理、统计分析、信息化能力、企业管理等相关课程内容外，并着重加大从其他社会领域的招引专业师资力量，鼓励其讲授真实工作案例，让学生从案例中发现问题、找出问题解决办法，从而提升学生综合素质^[11]。同时，高校也可以再增加法学、外语、人力资源、谈判技巧等选修课，以此调动学生的积极性，拓宽学生专业学习的广度与深度。另一方面，教师是学生专业学习的引导者，教师的教学风格与教学技巧对于教育质量有着重要影响。因此，高校教师需要“革新”传统的“讲授式”教学模式，对教师教学理念进行“升级”。鼓励教师积极深入地学习以及参加各种教研活动，主动学习信息化教学技术、大数据分析能力、数据挖掘等相关创新性技能。并结合所学技术反馈于课程体系，进一步提高课程体系的科学性与实效性^[12]。此外，在此过程中，还应开展跨学科教学活动，促进财会专业与市场营销、国际贸易等专业进行互动，以丰富专业课程教学内容。

（三）创新财会专业产教融合教学模式

首先，高校财会教师应与财会行业专业根据行业最新动态、岗位技能要求和企业真实业务流程，对现行教学模式进行改革创新。例如，在《财务会计》课程教学中，教师所选取的企业账务处理案例可以包括传统制造业、文旅服务业、数字金融业等^[13]。让学生在学习不同行业企业的账务处理中，提升自身的综合应用素养。与此同时，教师还可以为学生拓展数字金融领域中区块链、人工智能等先进技术的应用，以此提升学生的数字素养。其次，教师应基于校内实训基地，将一些真实的企业财务项目转化为教学项目。比如，在《财务分析》课程教学时，教师可以引入某传统制造企业的财务报表，要求学生以小组为单位进行财务分析报告，对该企业的偿债能力、盈利能力、营运能力等多个维度进行深入分析，并提出具有针对性的管理建议。再者，教师还可以搭

建“虚实结合”实践平台，为学生提供更加丰富多元的实践机会。教师可以引入VR技术、AR技术，在虚拟世界中打造一个仿真的企业财务工作环境和业务流程。让学生登录虚拟实验室或佩戴VR设备，完成会计核算、税务申报、财务决策等操作，体验不同财会岗位的工作内容，为学生日后步入工作岗位奠定坚实基础^[14]。此外，教师还可以加强与企业的沟通与交流，签订合作协议，为学生提供充足的实习机会，让学生在实习期间接触到企业真实的财务业务和项目，而非“走马观花”地参观。

（四）完善应用型财会人才教学评价机制

在教学中，教师应当注重联系时下财会行业的热点事件和最新动态，组织学生进行讨论与分析，通过观察学生对实例的理解与分析，让学生认清并意识到职业活动过程中存在的诚信、公平等财经行业的经典职业伦理问题，并以此对学生的职业道德进行评价^[15]。同时，教师也可以根据学生课堂表现和反馈，对学生

的思政素养作出评价，并据此调整课程思政教学策略。另外，教师也应引入多元评价主体。在对学生专业能力与职业素养进行评价时，除了课程教师本身，还可以通过学生自评、同学互评、企业导师评价等方式，对学生的专业学习表现进行更加公平公正的评价。

四、结束语

综上所述，高校财会专业教育教学改革已取得了一定成效，教学内容与教学模式也在不断创新发展。在今后的财会专业教育教学中，教师应继续以应用型人才培养为指导，探索更加高效、实用的教学策略，进一步提升高校财会专业教育的质量与育人成果。

参考文献

- [1] 徐子辰. 基于OBE理念的应用型本科数智化财会人才培养模式实施路径探究[J]. 质量与市场, 2024, (12): 120-122.
- [2] 杨佳琪, 韩天逸, 陈卓杨. 大数据时代财务管理应用型人才培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2023, (23): 193-195.
- [3] 卫娜. 基于应用型人才培养的高校财务管理教学改革探析[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(23): 215-218.
- [4] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (09): 170-172.
- [5] 刘洪秀. 基于应用型人才培养的财务管理专业教学改革探究[J]. 教育教学论坛, 2023, (33): 85-88.
- [6] 刘艺. 新文科背景下应用型高校财会人才培养模式的改革路径探析[J]. 产业创新研究, 2023, (11): 193-195.
- [7] 魏凌波. 基于应用型人才培养的高校财会教学改革探讨[J]. 经济师, 2023, (06): 75-76+78.
- [8] 吴楠, 王罗毅, 杜生杰. 数字经济时代应用型本科院校财会专业人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(05): 232-235.
- [9] 徐海清. 应用型本科高校财会人才培养创新与实践研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023, (04): 118-120.
- [10] 冯天楚. “1+X”证书制度下应用型本科财会专业人才培养模式创新研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (10): 183-185.
- [11] 王敏. 基于应用型人才培养的财务会计课程体系重构与实践[J]. 陕西教育(高教), 2022, (08): 46-47.
- [12] 张淑英, 钟德仁, 卢蝶. 校企合作、产教融合培养财会类应用型人才模式探讨[J]. 商业会计, 2022, (12): 124-126.
- [13] 孙倩, 宋在科. 应用型本科高校智能财会人才培养路径研究[J]. 财会通讯, 2022, (11): 167-171.
- [14] 许文瀚. 智能化背景下财会类专业人才培养模式探索[J]. 浙江万里学院学报, 2022, 35(01): 107-111.
- [15] 张庆华, 彭晓英, 况培颖. 数字经济时代商科应用型财会人才培养体系研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(01): 164-167.