

“大思政课”视角下中职学校思政课教学改革路径探究

黄功军

四川省达县职业高级中学，四川 达州 635711

DOI: 10.61369/ETR.20250023031

摘 要：“大思政课”视角下，如何立足大视野，全方位地整合育人要素，搭建大育人平台，开发大育人资源，构建大育人格局，深化思政课教学改革，将“大思政课”理念贯穿于思政课教学改革与实践全过程，成为中职学校提升思政育人与课程教学质量的重要问题。本文简述“大思政课”的内涵，以此为抓手，阐述中职思政课改革的必要性，分析中职思政课教学存在的问题，并聚焦系统观念、协同教研、议题互动、联动育人四个方面，探讨中职思政课教学改革路径，为思想政治教育发展与高素质技能人才培养提供参考。

关 键 词：“大思政课”；中职；思政课；教学改革；路径

Exploration of the Teaching Reform Path of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Huang Gongjun

Daxian Vocational Senior High School in Sichuan Province, Dazhou, Sichuan 635711

Abstract： From the perspective of "Grand Ideological and Political Courses", how to base on a broad vision, comprehensively integrate educational elements, build a large – scale educational platform, develop educational resources, construct a grand educational pattern, deepen the teaching reform of ideological and political courses, and run the concept of "Grand Ideological and Political Courses" through the whole process of the teaching reform and practice of ideological and political courses has become an important issue for secondary vocational schools to improve the quality of ideological and political education and curriculum teaching. This article briefly describes the connotation of "Grand Ideological and Political Courses", and takes this as a starting point to expound the necessity of the reform of ideological and political courses in secondary vocational schools, analyze the existing problems in the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, and focus on four aspects: systematic concept, collaborative teaching and research, topic – based interaction, and joint – action education, to explore the teaching reform path of ideological and political courses in secondary vocational schools, providing a reference for the development of ideological and political education and the cultivation of high – quality skilled talents.

Keywords： "grand ideological and political courses"; secondary vocational schools; ideological and political courses; teaching reform; path

引言

2022年7月25日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要统筹社会各方面资源，促进“大思政课”建设，为新时代中职思政课程建设与教学创新提供了方向。“大思政课”是在思政课程的基础上，根据学生思想发展与道德素养发展规律，整合线上线下、校内校外、课内课外的思政育人资源，构建横向连接学校与社会，纵向贯穿大中小各个学段的思想政治课程教学生态。立足“大思政课”视角，树立“大”的育人格局，以开阔的视野进行教学创新与探索，促进思政课教学改革具有重要意义。

一、“大思政课”视角下中职思政课改革的必要性

（一）培育高素质技能人才的现实要求

在向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈

进背景下，社会对高技术技能人才的个人道德、社会道德与职业素质等方面的要求不断提高^[1]。但是，新时代下涌现出诸多新技术、新媒体、新社交工具，多元化的思想和文化观念给中职学生学习、生活态度带来了新冲击。中职教育是职业教育的重要组成

部分,面对新形势和新任务,中职思政课教师有必要从中国国情出发,摆脱传统的思政教育理念,站在大的视角,分析为什么要培养时代新人、培养什么样的时代新人、如何培养时代新人的问题,并从大的育人格局出发,开阔教学视野,增强自身价值观引导能力,为社会主义现代化强国的建设培育高素质技能人才。

（二）提高思政教育质量的客观需要

思政课是中职学校落实立德树人根本任务的主渠道,教师肩负着“为党育人、为国育才”的核心使命。思政教育要顺应时代发展的“大”势,立足国家战略对高技能人才需求的“大逻辑”,聚焦思政课在道德塑造和价值引领方面的“小切口”,从创新性和系统性角度出发,构建“大思政课”育人生态,重塑思政教育格局^[2]。在科技创新与人才竞争的背景下,思政课是传递正确价值观、人生观和就业观的载体,更是培养学生工匠精神、创新精神与家国情怀的核心路径。由此,中职思政课教师有必要树立“大思政课”观念,打破既定思政教育体系壁垒,构建贯通学生成长发展全时空的思政育人链条,让思政课突破单一的理论讲授模式,构建“沉浸体验”与“知行合一”的育人生态,实现思政教育覆盖的全面性与实效性,推动思政教育高质量发展。

（三）落实协同育人理念的内在需求

“大思政课”要求家庭、学校、企业和社会力量联动育人,凝聚育人合力,并发挥思政课对家庭教育、课程思政建设与社会实践教育的引领作用,落实协同育人理念,稳步推进“三全育人”格局形成^[3]。在“大思政课”视角下,中职思政课教师有必要树立协同育人理念,扩展思政育人的范围和领域,主动加强与校内各个部门、各学科的联系,共同开发课程思政育人体系;加强实践教学与校内外协同,有机衔接家庭、企业与社会等育人环境,运用鲜活的社会教育资源和案例,开发思政课程资源,构建特色化的思政课程体系,落实协同育人理念。

二、“大思政课”视角下中职思政课教学存在的问题

（一）教学理念有待更新

部分教师尚未及时更新教学理念,未能跟上思政课程与课程思政协同发展趋势,限制了思政课教学改革步伐。在“大思政课”视角下,思政课与课程思政协同育人是重要育人导向,但是,部分教师的教学理念未能紧跟时代发展,尚未从“大思政”角度落实教学改革,将教学视野局限在教材内,缺乏职业特色与时代特色^[4]。

（二）教学内容缺乏广度

中职思政课教学内容缺乏时代性和新颖性。在“大思政课”视角下,思政课应紧跟时代发展,体现思想性、综合性和时代性^[5]。但是,当前部分中职思政课教学内容与社会热点与现实生活脱节,缺乏深度和广度,教师也鲜少设置时事热点议题,使学生仍将思政课看作说教课,导致其学习积极性不高。

（三）教学方式创新不足

中职思政课教学方式和方法创新性不足。在“大思政课”视角下,教师应顺应教育信息化、数字化趋势,运用先进技术手段

和教学理念,优化思政教学模式^[6]。但是,部分教师对前沿教育理念和工具的了解不足,掌握的教学方法和教育技术不够先进,设计的教学活动相对单一,难以适应“大思政课”的建设要求。

（四）教学资源范围局限

中职思政课教学资源的收集范围存在局限性。受限于教学观念,部分教师习惯性地从教辅中搜集教学资源,对学生专业方向的思政资源挖掘不充分,尚未与其他学科教师建立起协同育人关系,思政课的教学资源对学生缺乏吸引力。

三、“大思政课”视角下中职思政课教学改革的路径

（一）以系统观念为导向,构建多元协同育人体系

在“大思政课”视角下,中职学校应树立系统观念,从整体上分析思政教育要素和配置,从课程体系创新、优质课堂创新与多元育人等方面入手,制定思政课教学改革举措,打造以精品思政课为核心的协同育人体系。首先,学校应坚持问题导向,结合学生感兴趣的问题,收集他们关心的、存在疑难的问题,以及思政课教学重点和难点,建设思政课教学问题库,并组织思政教师从“大思政课”建设角度出发,以时代热点、红色经典和社会实践为主题,开发网络思政课示范课^[7]。在实施过程中,教师团队应深入分析和研究思政教材内容的基础上,运用大数据与数字化技术,搜集地方特有的文化育人资源,专业方向的工匠精神育人资源,丰富思政课教学内容。其次,学校应搭建“大思政课”建设平台,邀请思政课、公共课和专业课教师,深入分析“大思政课”建设要求,积极提升自身数字素养,开阔教学视野,并针对不同专业学生要具备的职业素养和思想发展特点,开展以时代性议题为核心的教学活动,创新思政教学模式,培养学生思辨能力。此外,学校应依托校企合作平台,校内开展劳模进校园、工匠大师行等活动,校外邀请企业人员担任德育导师,在实习和就业岗位上开展德育指导工作,塑造学生工匠精神,培养其职业素养。将校内学习与校外实训环境结合,打造思政理论与实践应用相结合的大思政育人格局,促进学生将先进思想观念践行在行动中。

（二）以协同教研为路径,开发红色育人课程模块

建设思政课与课程思政协同育人课程群,是中职学校建设“大思政课”的重要领域。学校应加强协同教研方向的顶层设计,邀请思政课、专业课与公共课教师,建设教研互动共同体,利用学校优势师资与教学资源,推进思政课教学改革。首先,学校应构建线上线下相结合的教研模式,搭建思政育人智慧教研平台,邀请中职精英教师、高校教育专家,开展校本教研活动,构建具有职业教育特色的“大思政”课程群^[8]。在教研过程中,教师团队聚焦中职教育特点,打造具有实践特色的教学群,将思政教育融入人才培养方案、课程标准与课程大纲中,利用思政教育优势力量,促进课程思政建设。同时,思政教师借助教研互动契机,联合专业教师,开发贴合专业方向的实践性教学资源,将学生就业岗位中的社会热点、真实案例和话题融入思政课教学中,拓展

课程教学的广度。此外，教师团队应挖掘地域性传统文化，整合地方人文资源、红色资源，开发具有地域特色的思政校本课程，利用思政课、课堂教学与校园活动，宣传先进人物与红色文化。

（三）以议题互动为主线，打造优质思政教学模式

在“大思政课”视角下，教师应紧跟先进教学理念和技术的发展趋势，围绕以学生为中心的教学理念，设计问题为引导、议题探究为核心的议学互动教学模式，促进思政理论知识与实践行动结合，打造优质思政课堂^[9]。在课前，教师坚持问题引导，结合思政课内容，设计自学性问题，让学生通过线上预习和分析，了解需要掌握的知识点、主要学习内容和课堂学习活动，培养其分析和解决问题的自主性，增强教学活动的吸引力。在课中，教师把握议题教学主线，设计“1+4+1”教学模式，“1”指的是一个中心议题，根据课程需要可以增加2 - 3个议题，采用小组探究的方式开展互动探究活动；“4”指的是教学线索，教师要扮演好引导者角色，利用议题引起学生的思考和质疑，并通过创设议题对应的情境，激活学生的思辨思维，推进教学活动，最终解决学习问题；“1”指的是议学拓展，教师要制定理论与实践相结合的任务，引导学生结合所学的知识，运用在校园服务、实践训练或社会实践环节，实现第一课堂与第二课堂衔接，促进学生理解和内化理论知识。课后采用多主体多维度评价，除了思政教师评价，设计家长评、同伴评和学生自评等环节，从学习态度、课堂参与、日常行为等方面，实现线上线下追踪评价，及时反馈学生道德行为表现。

（四）以联动育人为关键，塑造大课堂育人格局

联动育人是拓展思政课堂育人环境，促进中职思政课教学改

革的重要途径。首先，要建设大校园育人格局，从学生专业、兴趣爱好和特征出发，开发校本思政课程，采用综合实践、劳动教育、志愿服务、素质拓展、实训参观等方式，引导学生将思政理论转化为实践^[10]。建立思政课内外联动的考核机制，学校应运用大数据技术，从思政课、班主任和其他教师处，统一搜集学生课内与课外表现，将日常表现作为思政课考核的一部分，提高思政育人质量。其次，学校应建立“大思政课”赛课机制，举报微课、公开课和示范课评课和赛课活动，注重思政教师与专业教师相互帮助、相互促进，提高思政课建设与课程思政建设水平。在此过程中，思政教师可以与专业教师合作，加强交流和反馈，不断优化课程教学方案，将工匠精神、劳动精神、劳模精神、红色文化与思政教学内容结合。此外，教师可以运用VR与AR技术，用好乡村社区、工矿企业、红色研究基地的教育资源，打造沉浸式的实践课堂，并开展“行走的思政课”研学活动，让学生经历实地调研、走访先进人物、实习实践，塑造大课堂育人格局。

四、结束语

综上所述，“大思政课”要求教师坚持守正创新的原则，扭转传统德育理念，让思政育人工作走出思政课堂，突破思政教材，全面整合、融合与运用来自社会的育人元素，让学生在课内外成长进程中，随时随地都能接受先进思想道德观念的熏陶。因此，教师应立足“大思政课”视角，突破单门课程的边界，整合思政课、课程思政、实践活动、社会化实践等要素，构成一个全方位、立体化的思政育人格局，提高思政课教学效果。

参考文献

[1] 吴晓亮,董艳莉,贾文文.新时代“大思政课”建设探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):28-30.
[2] 黄巧霖.“大思政课”视域下高职院校思政课教学优化探析[J].张家口职业技术学院学报,2024,37(04):39-41.
[3] 陆小娟.“大思政课”视域下五年制高职思政课教师队伍建设研究[J].南通职业大学学报,2024,38(04):42-46.
[4] 于校涵,陈延华.“大思政课”建设的现实问题及对策分析[J].世纪桥,2024,(23):54-56.
[5] 赵亚静.“大思政课”视域下中职学校思政课的改革创新[J].天津职业院校联合学报,2024,26(11):3-7.
[6] 安春芳,高欢.“大思政课”建设下高职思政课实践教学模式改革的路径探索[J].世纪桥,2024,(22):45-47.
[7] 薛诗雨.“大思政课”视域下中职思政教师与其他学科教师协同育人机制研究[J].科学咨询,2024,(22):151-154.
[8] 徐牛妞.大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究[J].科学咨询,2024,(20):218-221.
[9] 杨慧.“大思政课”视域下高职院校思政课吸引力提升策略[J].中学政治教学参考,2024,(39):50-52.
[10] 操菊华.“大思政课”视域下思政课情景教学探析[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):111-116.