

融专业于思政，塑责任于金融

——“公司理财”课程思政建设的探索与实践

高萌

对外经济贸易大学 中国金融学院, 北京 100029

DOI: 10.61369/ETR.20250023032

摘要：《公司理财》课程坚持“立德树人”为根本任务，创新性地提出知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”的教学模式。通过重构教学内容、引入案例与社会实践、优化教学评价体系，课程实现了专业教育与思政教育的深度融合，培养了学生的社会责任感、职业道德和家国情怀。教学改革取得了良好成效，并在财经类课程和思政建设中形成了可推广的范例。

关键词：公司理财；课程思政；财经类课程改革；知识体系重构；价值引领

Integrating Finance and Responsibility: Ideological and Political Innovation in the “Corporate Finance” Course

Gao Meng

China School of Banking and Finance, University of International Business and Economics, Beijing 100029

Abstract : The Corporate Finance course embraces the fundamental mission of fostering virtue through education and adopts an integrated teaching model combining knowledge transmission, skill development, and value guidance. Through curriculum reconstruction, the incorporation of case studies and social practice, and the optimization of evaluation methods, the course achieves a deep integration of professional education and ideological-political education. This reform effectively cultivates students' social responsibility, professional ethics, and patriotism, while establishing a replicable model for finance curriculum reform and the advancement of ideological-political education.

Keywords : corporate finance; ideological-political education; finance curriculum reform; knowledge system reconstruction; value guidance

引言

随着新时代中国特色社会主义事业的不断推进，高等教育不仅肩负着培养专业人才的重任，更承担着立德树人的根本任务。课程思政作为实现这一教育目标的重要途径，要求各部门专业课程在传授专业知识的同时，系统融入价值观引导，助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。在高校立德树人的总体要求下，专业课程成为思政教育的重要载体。财经类课程，尤其是《公司理财》这一理论性与实践性并重的核心课程，承担着重要而独特的育人职责^[2]。

然而，传统教学中存在专业教育与思政教育相脱节的问题^[3]，亟需通过系统性改革将价值引导与知识传授深度融合。面对学生思维活跃、知识获取碎片化、独立分析能力亟待提升的新特点，本课程改革提出了以知识传授、能力培养与价值引领“三位一体”为核心的教学设计思路^[4]。通过重构教学内容、引入实际案例、深化理论联系实际、融合社会主义核心价值观，致力于在学生掌握扎实财务知识与技能的同时，引导其树立社会责任意识、伦理道德观念与国家认同感。

本文围绕《公司理财》课程的思政创新实践，系统总结了教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革及课堂环境优化的主要做法与成效，旨在探索专业课程与思政教育深度融合的有效路径，为新时代财经类课程思政建设提供可复制、可推广的经验参考。

一、改革目标与思路

针对《公司理财》课程中传统教学模式重技术、轻价值的问题，本次教学改革确立了以知识传授、能力培养与价值引领“三

位一体”为核心的育人体系^[5]。具体目标包括：一是夯实学生的公司理财理论基础，帮助其系统掌握核心知识内容；二是提升学生运用财务理论分析实际问题的综合能力，强化逻辑推理、批判思考与创新应用能力；三是通过思政元素的有机融入，培养学生

的社会责任感、职业道德意识及家国情怀，引导其在未来职业生涯中坚持诚信守法、公平正义，积极服务国家经济发展战略^[6]。

为实现上述目标，改革思路从四个方面展开：一是明确思政育人定位，将诚信守法、绿色发展等理念有机融入教学内容；二是重构教学体系，围绕企业价值最大化主线，优化知识点衔接与逻辑结构，打破理论与实践应用的壁垒；三是创新教学方法，采用案例分析、小组合作与社会实践等互动式教学，激发学生的问题导向学习与独立思考能力；四是改革考核机制，构建多维度综合评价体系，确保思政育人成效的真实体现。

二、教学内容与方法的创新

在公司理财课程的思政教学改革中，围绕知识体系重构与思政内容融合、案例教学与理论联系实际、学术前沿引导与创新能力培养、实践拓展与社会责任教育四个方面，系统开展了内容与方法的双重创新。

（一）知识体系重构与思政内容融入

在原有教学体系基础上，课程围绕企业价值最大化主线，系统梳理资本预算、资本结构、股利政策等核心模块，构建逻辑严密、层次分明的“知识树”体系。各知识模块之间逻辑连贯，层层递进，帮助学生建立起完整、系统的财务决策框架^[7]。在此基础上，充分挖掘专业知识中蕴含的思政资源，在各知识节点有机融入社会责任、职业伦理与国家发展战略等内容，实现理论学习与价值观引导的同步推进。

（二）案例教学与理论联系实际

针对公司理财课程高度实践性的特点，精选典型企业财务决策案例，结合国家政策导向，引导学生进行多角度、深层次分析。案例教学不仅帮助学生巩固和应用所学理论，更强调将财务决策与企业伦理、社会效益、国家政策相结合，提升其系统性思考与综合决策能力^[8]。通过案例研讨、小组讨论等形式，促进学生由理论推导走向实践应用，强化理论联系实际的意识与能力，避免学生对财务决策仅停留在技术层面的狭隘理解。

（三）学术前沿引导与创新能力培养

课程在教学过程中有意识地引入公司金融领域的学术前沿成果与动态，鼓励学生质疑、批判与创新，逐步形成问题导向、探索式的学习模式^[9]。通过专题讲座、文献导读、开放性问题讨论等方式，引导学生关注现有理论模型的局限性，培养其质疑与改进意识，鼓励结合中国市场实际提出本土化研究设想。通过构建“学术—课程—实践”的知识链条，激发学生批判性思维和创新精神，为其未来深入学习与科研探索奠定基础。

（四）实践拓展与社会责任教育

在教学过程中，注重通过项目实践、小组合作与社会调研等方式，将课堂知识应用于真实问题解决，打破理论学习与实际运用之间的隔阂^[10]。学生不仅锻炼了分析和决策能力，更在实践中

体悟到企业经营对社会和环境的广泛影响。课程特别强调引导学生关注绿色发展、可持续金融等议题，强化其对社会 responsibility、环境保护、共同富裕等国家战略目标的认同，培养具有家国情怀的复合型金融人才。

三、教学环境与评价机制的优化

为确保思政育人目标落地，课程注重优化教学环境与完善评价机制。

为打破传统课堂知识灌输的局限，课程建立了“课堂+实践”双线并行的教学体系，搭建理论与实践交融的学习场景^[11]。课堂教学以理论知识体系构建为主，实践教学通过项目制学习、小组分析与大数据处理等方式，强化学生对知识的理解与应用。线上平台的辅助则延伸了学习时空，翻转课堂模式激发了学生的学习主动性与参与度。这种双线融合的教学环境不仅提升了学生的学习深度和思考广度，也有效促进了专业技能与思政素养的同步培育。

其次，建立以知识掌握、能力提升与价值观引导为核心的多维度综合评价体系，综合运用期末考试、项目报告、课堂参与等方式^[12]。注重过程性考核与思政元素融入，既考查学生的专业知识与应用能力，也关注其社会责任意识与价值观塑造。同时，鼓励学生自主申报社会实践成果，将实践报告作为课程评价的一部分，进一步拓展学习边界。确保学生在知识、能力与思想三个维度上的全面发展，真正实现以评促学、以评促教、以评促思的良性循环。

四、教学成效与经验总结

通过本次《公司理财》课程的思政教学改革，学生在知识掌握、能力提升与价值观塑造方面实现了同步发展。

学生的核心理论知识掌握更加扎实，课堂参与度显著提升。课程通过融入诚信守法、社会责任、绿色发展等思政元素，使学生普遍树立了较强的社会责任感与家国情怀。学生在项目设计、案例讨论及考试作答中，能够自觉从社会效益、国家战略与职业道德等角度进行分析和反思^{[13][14]}。

在持续引导学生关注学术前沿动态与实际政策环境的过程中，学生的创新意识与批判性思维能力得到明显培养^[15]。通过分析经典理论与现实案例的差异，学生逐步具备了独立思考和质疑精神，能够结合中国特色市场环境提出改进意见与创新设想。学生能够对经典理论提出本土化创新思考，形成初步的研究意识。

五、展望与启示

《公司理财》课程思政教学改革的实践表明，将思政教育有

机融入专业课程体系,不仅能够有效提升学生的专业素养,还能在潜移默化中塑造其正确的价值观和社会责任感。课程思政不是简单的理念叠加,而是专业教育与价值教育的深度融合。这一融合需要教师在教学设计、课堂引导、案例选择和评价标准等多个层面进行系统思考与持续优化。财经类课程思政建设既要体现专

业逻辑,又要紧扣时代脉搏,做到价值引领与专业培养并重,知识体系与精神体系共建。未来,课程将进一步深化思政教育内涵,持续完善课程内容与教学方法创新,强化数字化技术应用,拓展实践育人渠道。同时,将积极推动成果辐射,促进跨课程、跨院系的协同发展,努力为培养德才兼备的金融人才贡献力量。

参考文献

- [1] 段姝,刘霞.“公司金融”课程思政教学设计的思考及实践[J].教育教学论坛,2023,(48):155-158.
- [2] 段霞,闫建红.大数据技术在思政课程测评中的应用[J].忻州师范学院学报,2025,41(02):23-29.
- [3] 房宏君,蔡红,汪昕宇.数智化教育背景下知识图谱赋能课程思政教学研究与设计[J].北京联合大学学报,2025,39(02):7-14.DOI:10.16255/j.cnki.lidxbz.2025.02.002.
- [4] 胡国杰.课程思政理念融入高校经管类专业课程教学的思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2025,27(01):101-104.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2025.01.021.
- [5] 黄芳,吴崇.基于创新能力培养的课程思政教学改革研究——以经管类本科生为例[J].高教学刊,2022,8(05):185-188.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.05.046.
- [6] 李靖,张昌举,赵泽鑫.金融学“课程思政”教学实践中的困境与优化措施[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(04):35-41.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2023.04.009.
- [7] 李晓艳,武秋平.高校教师课程思政教学能力提升途径的探索与实践[J].大连大学学报,2025,46(02):131-135.
- [8] 任胜钢,周志方,张红宇,等.经济管理类人才培养的课程思政改革与创新探索[J].教育教学论坛,2021,(24):101-104.
- [9] 王冰,王雪颖.经管类专业课程应用型混合式教学生态构建与实践[J].成都工业学院学报,2023,26(02):43-49.DOI:10.13542/j.cnki.51-1747/tn.2023.02.009.
- [10] 王艳秋.智慧课堂视角下经管类专业课程思政教学的实践与创新[J].产业与科技论坛,2021,20(11):189-190.
- [11] 肖咏焜.新阶段高校经管类专业“课程思政”教学改革路径探讨[J].教育现代化,2020,7(32):88-91.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.32.027.
- [12] 杨春佳,石晶,宫梓琳,等.基于课程思政的多元化教学设计与应用[J].黑龙江医药科学,2025,48(04):94-96.
- [13] 余月圆,方芳,张朝辉.经管类课程思政教学体系优化建设研究[J].品位·经典,2024,(06):133-136.
- [14] 张琳娜.经管类专业课程思政路径研究[J].现代商贸工业,2025,(09):189-191.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.09.061.
- [15] 张敏.高校经管类专业课程思政教学评价指标体系构建研究[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(03):84-90.DOI:10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2024.03.020.