

新课改下信息化体育教学的初步探索与研究

王者城

清迈大学, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/ETR.20250023036

摘 要 : 新课改背景下, 信息化体育教学作为一种新兴的教学模式, 正逐渐改变着体育教学的传统面貌。这一模式充分利用现代信息技术手段来辅助体育教学, 它不仅是适应时代发展需求的必然选择, 也是丰富教学内容与形式、提升教学效率与质量、培养学生自主学习能力以及促进体育教学改革与创新的重要途径。基于体育教学的新型模式, 本文通过剖析信息化体育教学的概念, 顺应国内体育信息化教学的发展趋势, 并实时掌握国际体育教学的新形势, 以便取长补短。随着信息化体育教学的不断兴起, 信息化教学对不同阶段的学生实施过程不同, 对实施教学的教师以及接受学习的学生对比以往的教学在教学过程又有了新的变化, 通过分析新模式教学提出的新要求, 来提出有效的应对策略以期促进体育教学质量的全面提升, 满足学生多元化的发展需求。

关 键 词 : 体育教学; 信息化

Initial exploration and research on information-based physical education teaching under the new curriculum reform

Wang Zhecheng

Chiang Mai University, Weifang, Shandong 2610005

Abstract : Under the background of the new curriculum reform, information-based physical education teaching, as an emerging teaching model, is gradually changing the traditional appearance of physical education teaching. This model makes full use of modern information technology means to assist physical education teaching. It is not only an inevitable choice to adapt to the development needs of the times, but also an important way to enrich teaching content and forms, improve teaching efficiency and quality, cultivate students' autonomous learning ability, and promote the reform and innovation of physical education teaching. Based on the new model of physical education teaching, this paper analyzes the concept of information-based physical education teaching, conforms to the development trend of domestic information-based physical education teaching, and keeps abreast of the new situation of international physical education teaching in real time, so as to learn from each other's strengths. With the continuous rise of information-based physical education teaching, the implementation process of information-based teaching for students at different stages is different. Compared with the previous teaching, there are new changes in the teaching process for both teachers implementing the teaching and students receiving the learning. By analyzing the new requirements proposed by the new model of teaching, effective coping strategies are proposed to promote the comprehensive improvement of physical education teaching quality and meet the diversified development needs of students.

Keywords : physical education teaching; informatization

一、信息化体育教学的概念界定

信息化体育教学是指利用现代化信息技术与体育教学的深度融合, 这一概念的界定在不断加深, 在打破原有的体育教学模式, 更新创造一种全新的体育教学理论与实践, 依托于先进的信息技术, 通过优化教学过程、提升教学效率、创新体育教学模式的一种新型教育教学形态, 将传统的体育教学活动融入一个智能化、数字化新时代^[1]。

在原有传统体育教学的框架下, 融入新型信息化体育教学, 形成智慧的、要有深度的、高能的教学模式, 无论在哪个学习阶

段都不断实时检测, 由智能设备、传感器等及时捕捉运动数据, 自动比对原有数据, 在生成海量数据的基础上, 为后续的研究以及自我改进原有经验做出大量贡献, 明显提升运动竞技水平和成绩突破; 与此同时, 实时检测运动员的健康数据也是非常重要的, 也可以及时根据运动数据合理安排运动餐食, 深度高效智慧的利用信息化数据来辅助运动, 调整运动健康。

二、信息化体育教学背景及发展趋势

新时代给予我们注入了新的能量, 在信息化不断发展的今

天，互联网以及信息技术的不断成熟与更新，为各个行业注入了新的灵魂与力量，尤其对于教育行业同样得到了信息化的裨益，学校作为开展体育教学的主阵地，为了迎合新时代、新课标下的信息化体育教学，积极使用信息化技术实现教学质量的提升，达到教学与信息技术深层次的融合，从而建立高质量的学习课堂。数字化信息技术的层出不穷为体育课堂学习带来了新的机遇与挑战^[2]，通过引入信息技术，使得整个教学活动变得生动与灵活，让学生以更加主动、积极的态度参与到学习中来，同时也丰富了教师教学数据与资源，实现了整个授课效率的大幅度提升。随着信息技术的不断进步与发展，在较大程度上改变和冲击着传统教学的课堂教学模式，同时学校教学也在不断转变教学理念，对教学方式进行不断创新与改革，形成新型的信息化体育课堂教学模式。

（一）信息化体育国内发展趋势

随着信息化技术的加速发展，教育教学领域正经历着深刻的变革。国务院在2015年7月4日颁布了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》^[3]，2017年1月10日国务院印发了《国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》，2018年4月13日教育部印发《教育信息化2.0行动计划》。这些纲领性的文件指出学校应注重将国内外前沿研究成果尽快引入相关专业教学中；鼓励学校探索新型信息化的教育模式，扩大优质教育资源的覆盖面；鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用混合式教学等多种方式用好优质信息化资源；支持各级各类学校建设智慧校园，综合利用信息化技术和虚拟现实技术探索未来教育教学新模式^[4]。到2022年基本实现信息化教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生，数字化校园建设覆盖大部分学校，信息化应用水平和师生信息素养都普遍提高^[5-7]。

信息技术在教育中的应用越来越广泛，改变的不仅仅是教师的教学方式，更改变的是学生的学习方式。在体育教学中，信息技术的推进为体育教学提供了新颖的教学手段和丰富的教学资源，较快的推动了体育教学的信息化进程；近年来，教育改革在国内不断推进，各学校都在努力提升教育质量，培养学生的综合素质。体育教学作为教育中的重要一环，也面临教育不断更新的压力。为了更好的适应体育教学的精细化改革，体育在教学过程中必须应用新的教学手段和方法，从而提高教学效果。信息化体育教学正是教育改革推动下的产物，它利用信息技术手段，创新了体育教学的方式和内容，提高了体育教学的质量和效果；体育教学的需求，传统的体育教学中教学资源匮乏与教学效果较难评估等不足限制了体育教学的发展，同时在一定程度上也会影响学生的学习兴趣 and 积极性。伴随着信息化在体育教学中的应用，为体育教学解决了部分难题。通过多种信息化教学手段，教师从中获取更丰富的教学资源，为创新体育教学方式提供新思路，从而提高体育教学效果。同时，信息化体育教学还可以实现对学生学习过程的实时监测和评估，有助于教师更好地了解学生的学习情况，为教学改进提供依据。

（二）信息化体育国际发展趋势

信息化体育教学国际化是指借助全球化的信息技术手段（如在线教育平台、跨国数据共享、智能装备等），推动体育教学理念、资源、方法和标准的国际交流与合作，在教育创新与改革中引入新的教育理念、方法和技术，不断改进教学方式，提升教育质量和效果^[8]，实现跨国界的体育教育创新与发展。

信息化体育教学是当前全球教育技术发展的重要方向，其国际发展趋势主要体现在以下几个方面：一是智能技术与体育教学的深度融合，人工智能与大数据分析：AI技术被用于个性化训练方案制定、运动姿态实时纠正（如通过计算机视觉分析动作）以及运动损伤风险预测。例如，美国高校体育课程利用AI平台分析学生运动数据，优化教学策略。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）：通过沉浸式场景模拟（如滑雪、攀岩等高风险项目）提升学习体验。欧洲部分学校已采用VR设备进行体育理论教学，如解剖学动态演示；二是可穿戴设备的普及与数据驱动教学，智能手环、心率带等设备实时监测学生运动负荷、心率等指标，帮助教师科学调整训练强度。例如，日本中小学体育课广泛使用可穿戴设备预防运动过度。数据平台整合分析长期运动数据，形成个性化健康报告，推动“精准体育教学”；三是线上体育教育的多元化发展，混合式学习：结合线上理论教学（如营养学、运动科学慕课）与线下实践。新冠疫情加速了这一模式推广，如澳大利亚推出国家级在线体育课程资源库，直播互动教学；通过Zoom、腾讯课堂等平台实现远程团体训练，尤其适用于特殊群体（如残障学生）。四是游戏化与动机激发，将体育任务设计为游戏关卡（如跑步APP的积分排行榜），结合体感游戏（如Switch《健身环大冒险》）提升学生参与度。新加坡部分学校将“电子竞技”纳入体育课程，培养团队协作能力，区块链技术用于记录学生运动成就，生成不可篡改的“数字徽章”，增强学习成就感；五是跨学科整合与健康促进，体育教学与STEM教育结合，例如通过传感器探究生物力学原理，或利用编程设计运动数据分析模型，强调“体医融合”，引入健康管理系统（如芬兰学校将体育数据与校医平台联动），预防青少年肥胖等问题；六是资源公平化与全球共享，发展中国家通过低成本解决方案（如手机APP+简易传感器）弥补硬件不足。联合国教科文组织推动“开放体育资源”项目，共享跨国教学案例，云计算支持全球体育教师协作备课，如国际体育科学协会建立的数字化教案库；七是伦理与隐私保护的重视，GDPR等法规要求对学生生物识别数据（如心率、步态）严格加密，避免滥用，欧盟部分国家已制定《体育数据伦理指南》。

三、信息化体育教学面临新挑战

（一）技术与设备的投入成本较高

在中学教育阶段，教育的投入主要向文化学科投入倾斜，在体育教学的投入相对较少，利用信息化未能及时检测学生体能测试，对于运动数据分析以及身体运动承担科学性分析不够，但成本的高投入并不是所有学校能承担，包括高校的体育投资也相对较少。与此同时，对于拥有信息化技术与设备的同时，也需要专业的人员来讲解与应用，并进行定期的检查与修复等等，这些都是桎梏信息化体育教学发展的基础元素。因此，信息化技术在学校的推广与应用仍处于不断探究与解锁的新阶段，它的效果需要得到充分的认可与验证，也比较缺乏政府的官方性与资金的支持，给信息化体育教学在学校阶段的大力发展带来滞后性和风险性。

（二）体育教师专业能力的不断提升

体育教师不仅是高校体育教学的参与者，更是体育教学教学的引导者。在学校体育教学中应用信息化教学技术，让学校的整体信息化教学水平不断提高，同时教师依据平台数据可以跟踪和

分析学生的学习行为,实现教学由经验驱动向数据驱动转型^[9]。体育的教学需求以及能力都发生着改变,这关键对体育教师的专业能力提出更高的要求。因为体育教师原有的教学能力已较难满足信息化教学下学校体育教学的发展需要,体育教师不仅需要掌握传统的体育知识和技能,还需要了解信息化教学技术的教学原理和应用,以及如何有效地利用它们来进一步辅助教学。另外,学校的体育教师还需要具备一定的数据分析和解读能力,以便根据信息化技术提供的反馈信息及时调整教学策略和教学方法。然而,目前很多高校体育教师缺乏专业的培训和指导,难以适应信息化时代的体育教学需求。同时,由于信息化教学技术在学校体育教学中的应用还存在不确定性和局限性,如数据质量与效率以及系统稳定性等问题,体育教师也需要具备一定的问题发现和解决能力与信息化技术协作和协调能力,这样才能有效保证学校体育教学顺利进行。

(三) 信息化技术的依赖程度较高

任何新兴事物都有双刃剑,我们在享受它提供便利的同时,也承受着它带来的弊端,信息化教学在打破原有传统化教学的理论,融入了很多新颖的教学模式,但是过于使用信息化教学,就会产生一些不可逆转的损失,如果不能进行系统的规范和指导,很有可能给学校体育教学带来一些负面影响。一方面,信息化教学技术带来的便捷性较易让体育教师形成过度的依赖,进而导致体育教师失去体育教学研究过程中的主动性和创造性,忽视教师自身的专业发展和提升;另一方面,过分追求信息化体育教学提供的量化指标和标准化评价,可能会忽略体育教育中的个性化差异和多元化价值。因此,学校体育教学需要保持对信息化教学技术的合理使用和批判性思考,避免出现技术依赖和教育失衡问题^[10]。

四、新课标下信息化体育教学

随着信息技术的快速发展,新课改鼓励体育教师运用信息技术手段进行体育教学。教师通过利用多媒体教学设备展示体育动作和比赛视频,使用智能穿戴设备监测学生的运动数据;新课改鼓励体育教师进行教学创新和实践。教师需要不断探索新的教学方法和手段,以便于激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师通过关注学生的学习反馈和效果评估,不断调整和优化自己的教学方案;新课改要求体育教师采用多元化的评价方式,包括对学生体能、技能、态度、心理和行为等方面的评价。通过新课改强调过程性评价的重要性,教师还需要不断关注学生在学习过程中的表现和进步情况,从而给予学生及时的反馈和指导。这种评价方式下,教师更有利于全方面了解学生的学习状况和发展趋势,从而制定更加科学合理的教学计划和评价方案,有利于更好地了解学生的学习需求,从而对学生进行因材施教,提供更加有针对性的指导和帮助^[11]。

五、信息化体育教学发展的未来前景

构建信息化体育教学平台:学校应建立专门的信息化体育教学平台,整合优质教学资源,为学生提供便捷的学习途径^[12];推广智能穿戴设备:通过智能穿戴设备,实时监测学生的运动数据,为教师和学生提供科学化的运动指导,提高体育教学的精准

性和有效性;开展在线互动教学:利用在线互动平台,如视频会议、在线讨论等,实现师生之间的实时互动,提高体育教学的互动性和趣味性;建立多元化评价体系:结合信息技术手段,建立包含体能、技能、态度等多维度的评价体系,全面评估学生的学习效果,促进学生的全面发展^[13]。

六、结论

信息化体育教学是新时代背景下体育教学改革的必然趋势,信息化时代的到来,对传统体育教学模式提出了全新的挑战^[14]。通过构建信息化体育教学平台、推广个性化体育信息教学、开展在线互动教学以及建立多元化评价体系等措施,可以对体育教学的教学效率和质量进行效果呈现,满足不同学生的学习需求,促进学生的全方面发展。通过精心打造的数字化体育训练平台,不仅实现了训练资源的广泛共享与高效整合,还极大地提升了训练的便捷性与灵活性,为体育训练开辟了全新的可能^[15],以更好的适应社会的发展,并随着信息技术的不断进步和普及,信息化体育教学将在体育教学中发挥更加重要的作用。信息化体育教学国际化不仅是技术升级,更是全球体育教育生态的重构。通过跨国合作、资源共享和智能技术,未来体育教育将更开放、公平和高效,推动全球体育人才培养和健康促进。

参考文献

- [1] 李金龙,陈金鳌.基于人工智能的高校体育教学创新研究[J].体育世界,2023(12):49-51.
- [2] 冯狄,李尚滨,张志伟,等.人工智能在体育教学中的现实困境和促进路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集:专题报告(体育信息分会).哈尔滨工程大学体育部,2023:4-5.
- [3] 何建强,左军,陈智博.基于PHP技术的教学资源信息平台构建探究[J].山东工业技术,2015,(04):269-270.DOI:10.16640/j.cnki.37-1222/t.2015.04.227.
- [4] 胡炜.机遇与挑战:5G时代高校体育教学的转型与升级[J].辽宁体育科技,2022,44(02):113-118.DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2022.02.024.
- [5] 中国政府网.国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知[EB/OL].http://www.gov.cn,2017-01-19.
- [6] 中华人民共和国教育部门户网站.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn,2018-04-25.
- [7] 中华人民共和国教育部门户网站.教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn,2020-02-12.
- [8] 王敬杰.新时代教育信息化高质量发展:现实依据、基本意涵和实践路径[J].内蒙古教育,2022(07):4-13.
- [7] 王薇.互联网背景下慕课在高校体育教学中的应用——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J].中国科技论文,2023,18(2):236.
- [9] 平震宇,顾晓燕,匡亮.在线开放课程的建设与混合式教学模式改革——以《嵌入式Linux应用与开发》课程为例[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(05):5-12.
- [10] 汪怡婷.基于互联网发展的高校体育教育信息化建设探索——评《移动健康和智慧体育:互联网+下的高校体育革命》[J].中国科技论文,2023,18(02):241-242.
- [11] 杨靖,高亮.基于超星学习通的混合式教学改革实践——以健康评估课程为例[J].科技资讯,2022,20(05):169-172.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2109-5042-3810.
- [12] 刘珂.新媒体环境下高职院校思政教学改革创新研究[J].科技风,2020,(18):91-93.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202018073.
- [13] 曾朱玲,戴想华,钟莲香.STEAM教育理念下柔性教学模式在老年社会工作课程中的探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(07):70-73.
- [14] 左自立,张白云.信息化视角下的高校体育教学探讨——评《高校体育教学改革与信息化发展研究》[J].中国教育学报,2025,(03):118.
- [15] 林晓辉,牛胜男,杨燕兵.信息技术在高职体育训练中的应用探索[J].文体用品与科技,2025,(05):112-114.