

# 基于真实问题情境的八上第四单元复习课教学实例

## ——以《新青年》杂志为视角

韩燕荣

北京市京源学校, 北京 100043

DOI: 10.61369/ETR.20250023045

**摘要：** 本节复习课以《新青年》杂志为视角切入，其中《新青年》本身的发展历程与第四单元所学内容紧密联系。1915年陈独秀创办《青年杂志》（第二卷起更名为《新青年》）标志着新文化运动的兴起，前期宣扬民主、科学，1919年系统介绍马克思主义，逐渐成为宣传马克思主义的重要阵地，且该杂志也成为中国共产党的理论刊物。本节课堂使用新华社为其拍摄相关视频，本节复习课以新华社为纪念《新青年》所拍视频创设真实历史情境，通过问题探究，引导学生构建史实之间的联系，意在通过小组合作探究提升学生的历史解释素养。

**关键词：** 《新青年》；马克思主义的传播；陈独秀

### Teaching Examples of Unit 4 Review Course in Class 8 Based on Real Problem Scenarios — From the perspective of New Youth magazine

Han Yanrong

Beijing Jingyuan School, Beijing 100043

**Abstract：** This review class takes the "New Youth" magazine as its perspective, and the development history of "New Youth" itself is closely related to the content learned in Unit 4. In 1915, Chen Duxiu founded the "Youth Magazine" (the second volume was renamed "New Youth"), marking the rise of the New Culture Movement. In its early stage, it advocated democracy and science. In 1919, it systematically introduced Marxism and gradually became an important platform for promoting Marxism. Moreover, this magazine also became a theoretical publication of the Communist Party of China. In this class, Xinhua News Agency was used to shoot relevant videos for it. This review class creates a real historical context based on the video shot by Xinhua News Agency to commemorate "New Youth". Through question exploration, it guides students to construct connections between historical facts, aiming to enhance students' historical interpretation literacy through group cooperative exploration.

**Keywords：** new youth; the propagation and application of marxist theor; chen duxiu

## 引言

对于初中历史教学来说，单元教学的方式能够有效将历史事件串联为一个整体。八上“新民主主义革命的开始”一课解释的问题要与马克思主义的传播历程相联系<sup>[1][2]</sup>。通过出示视频、图片、文字材料等形式，充分研读并分析相关材料，以小组合作、撰写小短文多种形式的教学活动，充分调动学生的学习兴趣，积极参与历史课堂。本节课以《新青年》杂志为切入点开启八上历史第四单元的复习，学生充分参与课堂，感知历史人物，从而进一步理解五四精神、建党精神内涵。

## 一、教学背景

《新青年》是在20世纪20年代中国一份具有影响力的革命杂志，原名《青年杂志》，第二卷起改称《新青年》。1915年创刊，1926年终刊。《新青年》杂志分为陈独秀与《青年杂志》（1915–1916）、陈独秀与《新青年》（1916–1917）、北京大学与《新青年》（1917–1920）、党与《新青年》（1921–1926）四个阶段。

本节复习课以《新青年》杂志为视角切入，其中《新青年》本身的发展历程与第四单元所学内容紧密联系。本节课堂使用新华社为其拍摄相关视频，创设历史情境，通过问题探究，引导学生构建史实之间的联系，意在通过小组合作探究提升学生的历史解释素养<sup>[3][4]</sup>。

本节课是八年级上册第四单元复习课。这一单元的核心主题为新民主主义革命的开始。1915年，陈独秀在上海创办《青年

杂志》（从第二卷开始更名为新青年），标志着新文化运动的开始，这一运动解放了时人的思想意识，为马克思主义传入中国创造了良好的社会舆论环境，也为随后爆发的五四运动起到了思想宣传和铺垫作用；第13课五四运动是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，这场运动促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件。第14课中国共产党的成立，中国革命的面貌焕然一新。1919年《新青年》出版“马克思研究专号”刊载了李大钊的文章《我的马克思主义观》一文，在此之后《新青年》杂志成为传播马克思主义的重要阵地，且1923年6月成为中国共产党的理论刊物，为中国共产党成立奠定了人才、理论以及组织基础。

## 二、教学目标

历史叙述的本质是历史解释，秦晖教授认为：历史学的任务就是解释，去解释历史事件的因果联系，如果不去解释，历史学就没有存在的意义。在解释中探寻因果联系，才能赋予知识意义。笔者因此设置如下教学目标<sup>[5][6]</sup>。

（一）通过观看《新青年》视频、探究问题，再现其反映的历史事件，了解《新青年》杂志在近代历史上的重要地位和作用，全面认识新文化运动，进一步感知20世纪初时代背景，知道马克思主义在《新青年》传播的历程，理解新文化运动与马克思主义传播的意义，进一步感知马克思主义中国化历程，理解新民主主义革命理论形成<sup>[7]</sup>。（时空观念、历史解释）

（二）通过分析分析相关史料，运用所学构建《新青年》、五四运动与中国共产党三者之间的联系，对历史事件进行客观叙述和分析，有理有据的表达自己的看法，初步形成自己的认知结构。（史料实证、历史解释）

（三）通过探究历史现象的背景，凸显20世纪的时代背景，认识历史现象背后是有时代背景所支撑，从而挖掘历史现象的本质，从而培养历史思维能力<sup>[8]</sup>。（时空观念、历史解释）

（四）通过撰写（以《新青年》唤醒新青年为主题，写一段文字），感受知识青年的奋斗精神、无产阶级不屈斗争的爱国精神、中国共产党敢为人先的“红船精神”，涵养热爱祖国、热爱中国共产党，为中华民族伟大复兴而奋斗的家国情怀。理解人民群众是历史的创造者，与此同时看到杰出人物在历史进程中的重要推动作用。（唯物史观、家国情怀）

## 三、教学过程

### （一）探究《青年杂志》创刊的背景

本节课属于一节复习课，以往复习课整体趣味性不强，整体较为枯燥，学生课堂参与度不够<sup>[9]</sup>。且通过新课学习，学生已经了解了八上第四单元新民主主义革命的开始，这一单元新文化运

动、五四运动、中国共产党的成立相关历史事件及影响。在之前的历史学习中，学生已经具备了一定的阅读材料、提取有效信息的能力，且有浓厚的爱国情怀，但是在建构事件之间的联系，进行历史解释上的能力还有待提升。本节课的重点问题为小组合作探究核心问题结合所学分析各个阶段出现这一现象的背景。

新课导入：回顾本单元所学的几件大事。

出示材料：欲使共和名副其实，必须改变人的思想，要改变思想，须办杂志。——陈独秀

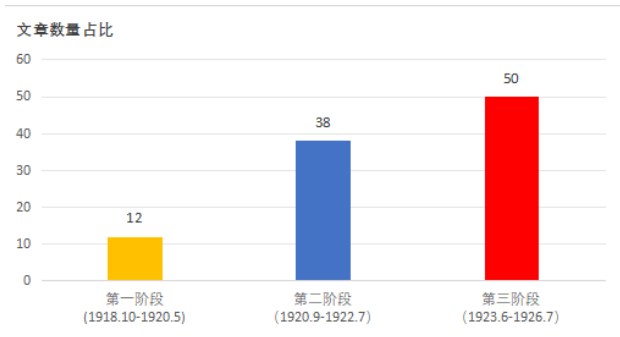
### （二）探究《新青年》的发展变化及原因

设问：说出杂志名称及办杂志的目的、背景。

为了纪念《新青年》杂志的重要性，新华社拍摄了与其相关的短片，接下来我们来观看这个短片。

提出问题：1、描述出《新青年》杂志的发展变化，2、说明与变化有关的相关史事。

马克思主义进入中国其实远早于新文化运动，刚开始呈现出零星、不成规模的特点<sup>[10][11]</sup>。由于历史条件等各种原因，这一时期多停留在理论层面，未被实践所检验。而俄国十月革命的成功使得先进知识分子看到了挽救中国革命的新道路，后期《新青年》成为传播马克思主义的主要阵地，出示图一。



>图一《新青年》各阶段传播马克思主义文章的比例

（备注：笔者对《新青年》文本上马克思主义相关文章进行统计，第一阶段24篇，第二阶段85篇，第三阶段109篇，在此基础上绘制出上图）

提出问题：1、说出图表所反映的历史现象2、结合所学补全下表3、学生活动：小组合作探究，说明以上历史事件与马克思主义传播的关系，详见表1。

表1：各阶段与相关史事

| 阶段                     | 相关史事    |
|------------------------|---------|
| 第一阶段<br>1918.10-1920.5 | 一战 十月革命 |
| 第二阶段<br>1920.9-1922.7  |         |
| 第三阶段<br>1923.6-1926.7  | 国民大革命   |

教师总结《新青年》高举民主、科学旗帜开启青年民智，以青春之我，创青春之国家，李大钊的呼喊掀起了以先进青年知识分子为先锋的五四运动的风暴，该杂志崇尚的民主、科学等历

史命题，在此刻形成了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神<sup>[12][13]</sup>。其精神犹如一把火炬，点燃了无数青年的热血，让无数爱国青年迸发出排山倒海的巨大能量，实现了中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒，使更多的人投身到救亡图存、振兴中华的伟大事业中，1921年中国共产党的成立，革命面貌焕然一新。正是青春党员的努力，百年沧桑、换了人间。

### （三）探究《新青年》与时代的关系

再次播放视频，详见图二。



>图二 新华社所拍摄视频

提出问题：这段视频的名称为“《新青年》唤醒新青年”，观看视频，说明你的理由。

出示问题：视频中提到了《新青年》如何唤醒新青年；不仅有新青年还有其他群体；《新青年》唤醒了什么样子的青年群体，这些青年又从事怎样的实践。

结合本节课所学，以“《新青年》唤醒新青年”为题写一段150字左右微论文（角度自选）。

一本杂志一段历史，这本杂志记录了怎样的历史，教材对其命名叫做新民主主义革命的开始，说明其新在何处<sup>[14]</sup>。

这本杂志反映了新文化运动、五四运动、中国共产党的诞生以上这三则历史事件，这一单元标题为新民主主义革命的开始<sup>[15]</sup>。新的阶级，新的思想，新的政党，特别是中国共产党的诞生，我们的革命面貌焕然一新，它领导中国人民不断探索，最终迎来了新中国——中华人民共和国的成立！有助于理解新民主主义革命的内涵，

## 四、教学反思

本节课为落实新课标精神，推动大单元教学落地，打造课堂新样态，提升学生历史核心素养，以一本杂志《新青年》（原名《青年杂志》）为切入点，运用视频、图片、文字等相关材料开展本节课堂教学。通过创设真情境，设计真问题，从而实现以我为主的“真学习”。本课通过设计两个关键学生活动“小组合作探究，说明以上历史事件与马克思主义传播有何关系”“结合本单元所学内容，以‘《新青年》唤醒新青年’为题写一段微论文。（字数150字，史论结合，角度自选）”在老师引导之下回顾旧知识，充分利用所学知识解决问题，基于学生对新课内容重点掌握理解之上，逐步学会从史料中提取有效信息的能力，最终提升历史解释能力，为高中阶段历史学习打下一定基础。一本杂志，一段历史，这本杂志记录了一段怎样的历史，见微知著，意在学生认识时代特征，提升历史认识，培养大历史视野。大单元教学突破教材编写限制，跨越单元内容、学科、媒介，实现对知识最大程度的整合和运用，而本课所讲内容在第五单元中有所涉及，本次课程在这里做了一次较为有效的教学尝试。

## 参考文献

- [1] 黄永生. 在历史课堂中渗透唯物史观的教学设计——以《新文化运动与马克思主义的传播》的教学为例[J]. 中学教学参考, 2021, (34): 58-60.
- [2] 王珊珊. “同课异构”下的“新文化运动与马克思主义的传播”教学设计[J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (01): 35-39.
- [3] 王能靠. 实情分析《新文化运动与马克思主义的传播》课堂教学[J]. 高考, 2020, (29): 104-105.
- [4] 刘波. 高中历史深度教学如何指向学科核心素养——以《新文化运动与马克思主义的传播》教学为例[J]. 江苏教育, 2021, (80): 77-80.
- [5] 俞亮鑫. 《新青年》：孕育中国共产党诞生的秘密摇篮[J]. 炎黄春秋, 2021, (05): 13-16.
- [6] 陈超然. 《新青年》与中国共产党的成立[J]. 党史文汇, 2024, (07): 35-40.
- [7] 孙玲玲. “新文化运动与马克思主义的传播”教学设计[J]. 历史教学(上半月刊), 2020, (01): 28-34.
- [8] 王春燕. 新文化运动时期马克思主义在中国的传播与影响研究[D]. 华北水利水电大学, 2023.
- [9] 杨飞霞. 《新文化运动与马克思主义的传播》教学设计分析及教学启示[D]. 湖北：华中师范大学, 2019.
- [10] 陈小兰. 初中历史复习课结构化重要性探究[J]. 中学历史教学参考, 2024, (34): 79-80.
- [11] 翁九荣. 基于微课的初中历史复习教学策略探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(5): 11-12.
- [12] 林颖. 基于概念教学的高中历史复习策略[J]. 课堂内外：教师版(中等教育), 2020.
- [13] 张先明. 基于提升历史解释素养的二轮复习策略探析[J]. 教学考试, 2021, (17): 58-61.
- [14] 庄琪. 基于历史核心素养下的单元复习课设计——以《新民主主义革命的开始》为例[J]. 新校园, 2022, (02): 49-52.
- [15] 张晓洁. “新文化运动与马克思主义的传播”教学设计与实施[J]. 中学历史教学参考, 2019(4): 48-50.