

语文课程思政课堂教学方法创新的实践研究

韦秀容

河池市卫生学校, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/ETR.20250023046

摘 要 : 语文课程拥有着博大精深的中国传统文化, 语文课的主要使命是心灵培养或者人文素质的培养, 点亮孩子的心灯, 塑造学生理想人格, 激发学生的共鸣, 从而滋养学生的心灵。语文课程里有着丰富的思政资源, 以人文素质教育为核心, 结合目前的教学现状, 实行“一核”“两翼”“四渗透”中职语文课程思政模式创新与实践。

关 键 词 : 语文课程思政; 教学方法; 创新; 实践; 研究

Practical Research on the Innovation of Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Chinese Language Curriculum

Wei Xiurong

Hechi Health School, Hechi, Guangxi, 547000

Abstract : The Chinese language curriculum has a profound traditional culture, and the main mission of the Chinese language class is to cultivate the mind or humanistic quality, to light the children's heart, to shape the students' ideal personality to arouse the students' resonance, and to nourish the students' mind. The Chinese language curriculum has rich ideological and political resources, with the core of humanistic quality, combined with the current teaching situation, to implement the innovation and practice of the "one core", "two wings", "four permeations" of the secondary vocational language curriculum ideological and political model.

Keywords : ideological and political education in Chinese language curriculum; teaching method; innovation; practice; research

语文课程启发人文思想, 培养语言品质, 注入新时代的思政教育, 开启并协调自我的生命状态, 推动与顺畅自我的生命状态向着丰富、美好、高贵发展, 从而提高人的心性, 是对真善美的领悟和熏陶。探索构建“一核·两翼·四渗透”中职卫校语文课程思政创新模式, 可增强护生的语言理解与运用、思维、审美、文化等能力, 形成良好的职业精神和医学人文素养, 胜任健康中国“医护康养”岗位工作需要。因此, 语文课程思政课堂教学方法创新的实践研究具有重要的理论研究意义和实践指导价值。

在中职学校各专业的人才培养方案中也能看到, 中职语文课程所培养的语文核心素养是促进学生养成良好思维品质和健全学生品格的重要途径, 更是助力文化传承、弘扬民族品质的核心课程、关键课程。语文课程思政在国家课程思政大背景下, 运用着本身具有的得天独厚的优势, 进行“一核”“两翼”“四渗透”中职语文课程思政模式创新与实践。“一核”即以语文学科核心素养培养为目标; “两翼”即以传承弘扬中华优秀传统文化, 培育“文化自信”“民族精神”“审美素养”, 以挖掘教材丰富人文性与思政元素, 整合、培育学生职业精神、职业道德、劳模精神、工匠精神、医学人文素养为两翼; “四渗透”即思政教育渗透阅读教学、朗读教学、写作训练、语文综合实践教学全程。按确定思政目标、挖掘思政元素、选择载体、开展活动和组织评价五个步骤正常运行。根据这一模式的开展更有利于语文课程思政开展的成效, 更好地提升学生的思想素养。

一、中职语文“一核·两翼·四渗透”课程思政创新模式构建的价值取向。

语文课程思政就是通过教学实践增加学生心中的一点力量、一种风范、一道气势。将优秀传统文化、革命文化、医学人文素养、社会主义核心价值观、时事政治等优化融入思政内容; 将语文核心素养与职业精神、职业道德、医学人文素养、民族精神、

时代精神、劳模精神、工匠精神等融合培养作为思政目标。在课程思政建设理念上, 需要根据课程本身的性质、特点、作用、教学目标等来科学设定。中职学生正处于“三观”定型时期, 帮助她们传承民族精神、增强文化自信、促进健全人格养成至关重要。语文教学内容中富含大量思政教育资源, 精准的文字运用、生动的艺术形象、昂扬的人文精神等都体现着课程思政教育的特征。因此形成“以中职语文课堂为阵地, 以优秀的文学作品为载

课题项目: 本文系 2023 年度广西职业教育教学改革研究项目“一核·两翼·四渗透: 中职语文课程思政模式创新与实践”(项目编号: GXZZJG2023B247) 的阶段性研究成果。

体，瀚育学生的人文精神、家国情怀和职业素养”的课程思政建设理念，真正落实立德树人的根本任务。引导学生从中华经典文学中汲取美的元素、追求温良美好人性、激活诗意审美想象、涵育审美素养，从中外作品对比中提升美的鉴赏力；挖掘与护理专业相关的思政元素。

二、语文课程思政教学方法创新的实践研究

（一）教学内容的优化，教学资源的整合

语文教学内容的优化和教学资源的整合是提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键环节。从“知识本位”转向核心素养培养，统筹语言构建、思维发展、审美鉴赏、文化传承四大维度。例：《永遇乐·京口北固亭怀古》中典故感受作者为国效力的耿耿忠心。讲典故激发学生探索的兴趣，由从古人到今天的爱国志士的故事进行整合资源，并从中感受情怀，培养学生像辛弃疾一样“尚思为国戍轮台”忧国忧民的爱国情怀。内容的整合优化古今时代的相融及适应性。比如《飞向太空的航程》收集整理太空知识以及新闻知识，让学生去讲讲科学家背后的故事，概括精神内涵。思政元素由学习航天英雄勇敢奉献坚毅执着的精神，到学习班级里的英雄。把精神内化到实际生活中。同时新闻具有时代性，让学生学习此篇的新闻写作，并联系学校发生的新闻，如消防演练，法律讲座，学雷锋活动等。整合新闻资源指导学生写新闻，并在新闻写作中提升自己对消防、法律、学雷锋的理解。课程思政就是这样潜移默化地蕴含在优化教学内容以及整合资源中，更好地渗透思政教育。《景泰蓝的制作》是一篇说明文，整合教学资源，除了让学生了解制作的过程，更是激发学生对手工技艺的热爱，传承民族工艺的自豪和担当。让学生介绍三月三中华民族工艺作品以及非物质文化遗产活动，口头传承，手工技艺，用表演艺术身体表达，民俗活动情境写作。通过听说读写的运用，展示学生们对本地的非物质文化遗产的了解和讲解。这些不仅能活化传统文化传承，更能构建具有中国特色的语文教育体系。

（二）教师立德树人，提高思政素养

习总书记指出，广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。引导学生真学、真懂、真信、真用。习总书记的话为我们明确了发展方向，教师要后植家国情怀，把对家国的爱熔铸于立德树人的育人使命之中，才能做到以德立学、以德施教，通过真信真情引导学生立德立志、成人成才。教师必须要有心怀民族复兴的历史使命感，不忘育人初心的社会责任感，时不我待培养时代新人的紧迫感。革新教育理念，增强课程思政的自觉性。教师要关注新闻热点，紧扣时事，讲好“中国故事”如：精准扶贫、一带一路、抗疫斗争、奥运体育赛事，时代楷模、中国共产党成立100周年等。教师还需广泛阅读书籍，外出学习加线上学习，参加师德演讲，不断提高自己的思政素养，在课堂教学中注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，让学生更好地吸收，达到沟通心灵，启智润心。

（三）提高数字化水平，增强课程思政的时代性。

互联网时代，教师也应与时俱进，充分利用现代网络资源，

在课程实际教学过程中，通过引用、自建等方式将优质的教学资源引入线上平台，构建课程教学资源库，构建中职语文课程思政线上线下混合式课堂，借助学校信息化网络“一平三端”（教学云平台、教师端、学生端、管理端）教学平台，构建“互联网+语文+思政教育”线上线下混合式课堂。教学平台、微信平台、云班课、QQ平台等齐头并进，线上线下浸润互融，课内课外延申贯通。如通过线上平台的讨论、头脑风暴等功能引导学生进行线上互动讨论学习，不仅学习效果反馈及时，而且激发更多学生参与进来，让人人有话讲，有观点表达。例如诗词《定风波》学生把课前在涂涂朗读的情况发给老师，这样检查的面就比较广，老师随机抽查学生个人课后朗读情况，并生生互评，教师点评。并通过学习通投票选出一组同学展示。通过检查学生朗读情况，通过运用学习通，涂涂朗读，加深学生对文本的理解，理解作者的思想感情以及乐观的精神。

（四）更新教学策略，强化思政感受

由于中职生起点低，单一讲授型教学已经不能适应教学了。如果只是生硬地加入思政元素，反而学生逆反嘲讽心里。高效融合思政内容，借助信息化平台创新教学方式，激发学生学习积极性。选择学生喜闻乐见的教学载体，以实践为导向，以学生为主体，以解决问题、形成素养为旨归，通过“四渗透”，运用问题导向、任务驱动、情境教学、探究合作教法，达成教学目标。在教学中，通过问题导向，用学习通发布，学生有分组任务，开展查资料比赛，用竞赛的方式或者采访的方式，了解事情的时间、地点、人物的事迹、心理历程、奋斗历程等。创设教学情境，激发学生学习热情，借用情境教学，实现思政要素与课堂元素有机融和，促使语文课程思政课润物无声，通过诗歌朗诵或者大合唱的方式深化感受，创设情境教学，提高学生参与度，从而提高学习效率和学习效果，如猜谜语、角色扮演、演讲辩论、故事大家说、智力竞赛、生活情景剧等等。

（五）拓展丰富多彩的语文课程思政第二课堂活动

教学中将学生的核心素养的发展置于首位，围绕核心素养培养目标拓展第二课堂活动。通过听、说、读、写、思等五大能力的训练和培养。一是听说读写活动；二是劳动、读书周活动；三是经典晨读活动；四是文体活动；五是学生社团活动等。通过早晚读学习《道德经》《弟子规》等国学文化，渗透思政元素，并运用于生活实践。通过写资助征文，学雷锋感悟等文章，增强学生爱国、责任担当的思政教育。通过活动、比赛锻炼学生的语言能力、思维能力、审美能力和文化能力，陶冶情操，提升学生的职业综合素养。语文与职业素养相结合，提高中职学生德医学专业能力素养，更好地传承和弘扬医学文化，提高健康意识，通过赛事组织、培养医学实践沟通能力，做到重知识、善技能、专注、传承、创新的医学专业标准，培养学生大国工匠精神，为今后走上工作岗位奠定扎实的医学基础。例如开展“讲医学故事，展医者风采”的讲故事比赛。通过了解古今医者的品德故事，对学生进行思政教育，品德的塑造，并能潜移默化地影响。通过“护理知识与沟通看图说话比赛”，护理知识与人文关怀的思政元素渗透在一言一行中，“医药卫生科普知识比赛”通过对药物的了解，

增强职业的专业知识，并在用药介绍中渗透思政元素，懂得关怀与传达爱与健康。

三、优化评价机制，构建教学评价体系

教师优化课堂教学，构建和谐、民主、尊重的教学环境，师生关系、生生关系影响思政教育的质量和效果，构建良好的人际关系能推动思政教育，对营造良好的课堂环境有极大的促进作用。语文课程思政课堂教学有效开展，需要构建“教、学、做、评”一体的教学评价体系。制定关注学生起点的评价标准，选择关注学习过程的评价方式，形成关注进步程度的评价结果。构建“教、学、做、评”一体的教学评价体系，检验所确立的思政教育目标的达成度。在课堂评价形成过程中，鼓励学生提出自己的观点，平等、尊重、爱护每一位学生。课堂评价有教师评价、学生评价、师生互评等。把“教、学、做、评”贯穿于整个教学过程中。例如教师在语文课堂上《满江红》上关注学生预习和收集资料打卡评价，组织学生相互讨论评价，对文本内容进行深入探讨评价，朗读生生互评纠正，读出爱国的气势，并通过比赛评价形

式，朗读评分，让学生爱上朗读，并通过朗读感受文本，增强民族责任感。学生分享爱国故事、爱国诗歌环节检验学生收集资料 and 整理资料，表达的能力，再用日本侵华国家落后史实和当今乡村振兴的对比，激发爱国情怀，潜移默化进行思政学习，思想熏染。从而通过课堂学习提高认识，通过评价体系，使学生更好融入思政教育提高思想感悟。

四、结束语

构建“一核·两翼·四渗透”中职卫校语文课程思政创新模式，更适应了时代的发展，时代的进步的齿轮要求培养出有思想水平，有政治觉悟，有文化素养的德才兼备、全面发展的人才。这就要求教师要主动提高自身的专业素养和思政素养，落实语文课程思政，改革教学模式，创新教学方法，以事说理，以事喻理，以事彰理。语文课程思政合理整合教材内容，整合资源，重视教学方法，重视多角度评价，真正做到铸魂育人，立德树人，提高学生的道德素养，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]刘红梅.中职语文教师课程思政教学能力提升的实践研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(六).江苏省南通中等专业学校;,2023:185-187. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116755.
- [2]中华人民共和国教育部,中等职业学校语文课程标准(2020年版)[M]北京高等教育出版社2020.3-5.
- [3]程琳.基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探索[J].品位·经典,2022,(07):144-146+167.5.
- [4]罗予.论全程全方位育人视域下中职语文课程“思政入课堂”的研究与探索[J].现代职业教育,2020,(02):56-57.
- [5]杨俊梅.中职语文课堂渗透课程思政的实践研究[J].语文世界(中学生之窗),2023,(10):32-33.
- [6]陈婷.中职语文教学中落实课程思政的途径再探[J].语文世界,2025,(05):42-43.
- [7]黄晶.课程思政在中职语文教学中的实践探索[J].现代职业教育,2022,(04):148-150.
- [8]卢珊.基于核心素养导向教育的中职语文课程思政改革与探索[J].福建开放大学学报,2022,(04):28-31.
- [9]滕传短.专题式教学在中职语文课程思政的应用[J].广西教育,2022,(26):29-32+53.
- [10]魏雪花.中职语文课程中思政元素的挖掘与提炼[J].安徽教育科研,2024,(18):9-11.