

学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建

李莹

涿州市双语学校,河北 涿州 072750

DOI: 10.61369/ETR.20250023048

摘 要 : 教育工作的改革不是一朝一夕,教师必须重视对新的教育理念、教学方法的探索和引入,尝试将其合理应用到日常的教学工作中,这样方可为学生的知识探索活动提供充足助力,帮助他们形成跟高综合素养。学习任务群是近年来教师非常关注的一种教育模式,将其合理应用到小学语文教学中,能够在无形中打造一个更为完善、科学的教学环境,大幅提升教学工作的实际效率,构建一个更优质的高效课堂。

关 键 词 : 学习任务群; 小学语文; 高效课堂; 构建

Construction of High - Efficiency Classrooms in Primary School Chinese from the Perspective of Learning Task Groups

Li Ying

Zhuozhou Bilingual School, Zhuozhou, Hebei 072750

Abstract : The reform of educational work is not achieved overnight. Teachers must attach importance to the exploration and introduction of new educational concepts and teaching methods, and try to apply them reasonably to daily teaching work. Only in this way can sufficient assistance be provided for students' knowledge exploration activities and help them develop higher comprehensive qualities. Learning task groups is an educational model that teachers have paid great attention to in recent years. Reasonably applying it to primary school Chinese teaching can invisibly create a more complete and scientific teaching environment, greatly improve the actual efficiency of teaching work, and build a higher - quality and more efficient classroom.

Keywords : learning task groups; primary school chinese; high-efficiency classrooms; construction

一、学习任务群与高效课堂概述

(一) 学习任务群

通常来说,学习任务群就是把两个或更多的文章放在一起,形成一个文章群,让学生去分析和学习。这样学生就能更好地理解文章的主题和作者的情感,加深对知识的理解,提高学习效果,这是一种帮助教学的方式。

现在,小学语文教学还有很多问题没解决,比如有些小学生对语文不感兴趣,没养成好的学习习惯,学习方法单一等等,这些都影响了教学的改进。所以,我们要好好利用学习任务群,全面优化小学语文教学,合理、科学、系统地整理教材内容,弥补只学一个文章的不足,帮助提升小学语文教学的质量。把学习任务群用在小学语文教学里,能让学生学得更有效率,培养他们举一反三的思维,还能提高他们的学习水平和核心素养。另外,用学习任务群能让小学生在语文课上更主动,让他们对小说专题的学习内容理解得更深,拓宽他们的思维,学会从不同角度看问题。

(二) 高效课堂

我们国家当前很多教师都开始对高效课堂进行研究,从概念的角度分析,它的主要目标是让老师花费更少的时间和精力,对学生展开更高效的教学工作,帮助他们掌握更多优质的知识内

容,这样对学生的长远发展和语文知识体系完善有不容忽视的重要作用。一般情况下,高效课堂主要体现在效率高和收益好两个层面,效率高一般是指在同等的教学时间内,学生能够掌握更多知识,教师可以为学生提供更多优质内容。收益好则是从学生的角度入手,是指教师通过展开高效课堂构建,让学生的小学语文知识掌握水平大幅提升,有利于他们结合所学的知识内容更好的应对未来学习、生活中的各类挑战。实际上,在课堂教学中,单一的追求效率或者是追求学生收获都不是高效课堂,只有将两者充分结合起来,才能实现真正意义上的高效教学。简单来说,在小学语文课堂教学中,为进一步实现高效课堂构建,需要教师从根本上减轻学生的负担,更合理、科学地安排教学任务,这样能大幅降低学生在语文知识探索中产生的无端消耗,对小学语文教学内容展开更有效的拓展和覆盖,大幅提升教学工作的深度和广度。

二、小学语文课堂教学现状分析

(一) 老师教法老套,上课方式一成不变

教师为了更好地让学生在语文课堂上学习知识,必须要保证教学工作的效率和质量,但是很多教师并没有找到自己的节奏,他们在为学生讲解语文知识内容时,很少能对教学方法进行改革

与优化,这样会导致小学语文教学方法很容易一成不变,不利于学生综合能力和素养的提升与发展。实际上,教师若是还用单一的、灌输的方式教学,很难加深学生的知识探索深度和效率。另外,在语文课堂中,很多教师并没有把学生的主体地位放在心中,这样会导致学生很难和语文知识展开更有效互动。从这里可以看出来,小学语文课堂中,教学氛围和师生之间的关系还有很大的优化空间,这也要求教师需要结合实际情况开展更高效教学,紧跟时代发展的步伐,将更多优质的教学方法、教学理念引入实际的语文知识教学中,帮助学生更好地完成知识的积累。

（二）上课内容单调，学生提不起兴趣

现在小学各个年级的学科知识和难度都有所增加,但这还不够满足小学生建立完整语文知识体系的需求。因此,我们要主动增加语文课的教学内容,这样才能更好地教育学生。但在语文课上,很多老师还是主要依赖课本,对网络教学资源 and 课外优秀资源的利用不够,这在很大程度上限制了语文教学质量的提升。因为教学内容单调,很多学生可能会对学习失去兴趣,这对他们积极参加语文课学习很不利。另外,语文课本上的主要内容都是文字,学生理解起来可能会有困难,这会影响教学效率,不符合建立高效语文课堂的目标。

三、学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建价值

（一）让孩子们更爱学习语文

在学习任务群视角下,教师通过结合学生的实际情况为他们展开高效课堂构建,可以大幅提升学生对语文知识的学习和理解效率,让学生更为主动、积极地参与到语文知识的探索与学习中,让孩子们更喜欢学习语文。通过在语文课堂上为学生提供一些优质的任务内容,可以让学生结合任务展开更高水平的语文知识探索,这样能大幅加深学生对接触到语文知识的理解和学习深度,有利于他们的学习语文综合兴趣提升。在高效课堂构建活动中,教师可以结合学生的实际情况为他们提供更多指导和帮助,这样能够让学生对语文学科的魅力产生更深入理解,让学生在无形中和语文知识开展更有效的互动,这样能够逐渐帮助学生形成一个更为完善、科学的语文知识体系。

（二）让孩子们更懂语文

从本质上分析,小学生本身对于接触到的语文知识理解能力较为有限,这样会导致他们在学习一些语文知识时可能会遇到一些问题和阻碍,大幅影响了学生对于语文知识的理解和探索深度。通过在学习任务群视角下建设一个更为扎实的小学语文高效课堂,可以让教师在无形中为学生提供更优质的语文教学服务,这样可以让复杂的语文知识变得更为生动化、具体化,教师也可以利用微课以及媒体视频等方式对语文知识展开优化处理,让学生的知识理解深度以及学习信心得到进一步提升与发展,这对学生的语文知识学习综合效果提升有极大促进作用。

（三）让语文课更有趣

在以往的小学语文课堂教学实践活动中,很多教师都是结合教材知识内容对学生展开灌输式教学,学生在课堂上缺乏学习的

主动性和探索性,他们很难再学习中感受到语文知识的探索乐趣。通过构建高效课堂,教师可以将一些学习任务应用到语文课堂教学中,这样能够实现对传统教学布局的有效拓展与优化,从而打造一个更为优质的课堂氛围,让每个学生都能在语文课堂中完成高水平的知识探索与学习。同时,教师可以尝试将信息技术和语文知识更充分地结合起来,让学生能够接触到更多趣味性、智能性、系统性的知识内容,这样能实现更高水平的教学工作拓展与优化,让学生的语文知识探索效率大幅提升,让语文课程变得更有趣味性。

四、学习任务群视角下小学语文高效课堂的构建路径

（一）基于学习任务群的教学设计

在开展学习任务群视角下的小学语文高效课堂构建工作时,教师应结合学生的实际情况和需求制定一个明确的学习主体,这也是他们之后展开学习任务的重要核心和基础。任务主题需要能涵盖语文知识的主要内容,还需要具有一定的开放性特点,能够保证语文知识和实际生活做到有效衔接,这样才能让学生在实际生活中更好的应用所学知识内容,这对提升他们的知识理解效率意义重大。例如,在进行“神话故事”这部分知识的教学工作时,教师可以将一些实际生活中的内容与神话故事结合起来,让学生通过思考、表演等方式,进一步深化对神话故事的理解,让学生产生更多奇思妙想。

在明确主题后要学好学习任务的设计,这也是学生展开语文知识探索的重要途径和主要内容。在为学生提供任务时,教师需要保证任务的可操作性,还需结合学生不同的能力为他们提供更具有针对性、挑战性的任务,这样才能让学生的语文知识核心探索能力得到进一步发展。比如,教师在进行任务设计活动时,可以结合不同的任务类型将其分为写作任务、交流任务、学习任务、阅读任务等,让不同的任务为不同的学生提供引导,保证学生在学习任务中能够得到进一步发展。

为保证学习任务群的实际效果,教师需要结合本校实际情况为学生创设一个优质的环境作为支撑,这样能让学生在任务探索中形成更高水平的主动性和积极性,从而大幅提升学生的语文知识探索效果和质量。另外,在为学生打造学习任务情境的过程中,教师可以对一些优质资源展开合理应用,并尝试利用小组合作、角色扮演等方式对环境展开拓展与构建,让学生能够在情境中获得更真实的学习体验。

（二）基于学习任务群的课堂实施

自主学习与合作学习相结合:在学习任务群的课堂实施中,教师要引导学生进行自主学习和合作学习,让学生在自主探究的基础上,通过小组合作交流,共同解决问题。自主学习能够培养学生的独立思考能力和自主学习能力,合作学习能够培养学生的合作意识和团队精神。例如,在完成“改编神话故事”的学习任务时,学生可以先自主学习神话故事,进行改编的构思,然后小组合作,讨论改编的方案,分工合作完成改编任务和表演准备。

教师引导与学生主体相结合:在学习任务群的课堂实施中,

教师要发挥引导作用，为学生提供必要的学习指导和帮助，同时要尊重学生的主体地位，让学生成为课堂的主人。教师的引导作用主要体现在学习任务的布置、学习方法的指导、学习过程的监控和学习评价的反馈等方面。例如，在学生进行小组合作改编神话故事时，教师要巡回指导，及时解决学生遇到的问题，引导学生进行合理的改编和表演。

五、结束语

学习任务群视角下的小学语文高效课堂构建，是一种以学生

为中心、以任务为导向、以素养为目标的教学模式。它需要教师转变教学观念，创新教学方法，整合教学资源，为学生创设真实、有趣、富有挑战性的学习情境。在今后的教学实践中，我们要不断探索和完善学习任务群的教学策略，提高小学语文课堂教学的效率和质量，促进学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

[1] 李瑞美. 新课改背景下小学语文高效课堂构建策略 [N]. 市场信息报, 2025-03-17(015).

[2] 蒋文豪. “双减”政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 山东省临沂市兰陵县鲁城镇中心小学; ,2025:584-586.

[3] 姬爱霞. 大单元教学策略在小学语文教学中的应用：以核心素养为导向的高效课堂构建 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 长子县碾张联校碾南寄宿制; ,2025:575-577.

[4] 吴晓慧. 信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径 [N]. 安徽科技报, 2025-03-05(014).

[5] 刘明利. “双减”背景下小学语文高效课堂的困境与突破 [J]. 华夏教师, 2025,(02):48-50.

[6] 陈仁丽. 信息技术赋能小学语文高效课堂建构实践 [J]. 亚太教育, 2025,(01):12-14.

[7] 王艳. 巧设学习任务构建高效课堂——以教学《故宫博物院》为例 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024,(13):68-70.

[8] 彭玲. 小学语文教学减负增效对策研究 [J]. 教育论坛, 2024,6(11):

[9] 王丹. 如何打造小学语文高效课堂 [J]. 河南教育(教师教育), 2024,(10):59.

[10] 张子贞. 基于学习任务群的小学语文古诗教学设计与实施研究 [D]. 河南大学, 2024.

[11] 孙阳. 基于学习任务群的民间故事单元教学设计研究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2024.

[12] 樊莉莉. 学习任务群驱动构建高效小学语文课堂 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(二). 淮滨县实验小学; ,2023:179-183.

[13] 徐静怡. 小学语文“中华优秀传统文化经典研习”学习任务群深度教学研究 [D]. 扬州大学, 2023.

[14] 张缩影. 小学语文跨学科学习任务群教学优化设计探析 [J]. 福建教育学院学报, 2023,24(03):79-81.

[15] 徐颖洁. 新课标背景下学习任务群在小学语文教学中的实践 [C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(三十). 苏州高新区文正小学教育集团敬恩校区; ,2023:121-123.