

基于校政企三区共建，深度融合的创新的探讨

汪洋

武昌职业学院，湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/ETR.20250023012

摘要： 政府、企业、学校三方的紧密合作不仅是提高高职业人效果的关键之一，同时也是提高学生职业技能与综合素养的有力保障。该模式通过政府、高职院校与企业之间的深度合作来实现资源共享与优势互补，能够有效优化职业教育资源的配置与技术创新。这种办学模式不仅有助于提升学生的实践能力和就业竞争力，还能促进区域经济的转型升级和可持续发展。为职业教育的创新注入了新的活力。

关键词： 校政企融合；高职改革；教育创新

Exploring Innovation Based on the Deep Integration of School-Government-Enterprise Cooperation

Wang Yang

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : The close cooperation between government, enterprises, and schools is not only one of the keys to improving the effectiveness of vocational education, but also a powerful guarantee for enhancing students' professional skills and comprehensive literacy. This model achieves resource sharing and complementary advantages through deep cooperation between governments, vocational colleges, and enterprises, effectively optimizing the allocation of vocational education resources and technological innovation. This school-running model not only helps improve students' practical abilities and employment competitiveness, but also promotes the transformation, upgrading, and sustainable development of the regional economy. It has injected new vitality into the innovation of vocational education.

Keywords : school-government-enterprise integration; vocational reform; educational innovation

引言

自改革开放以来，我国高等职业教育在社会各界的关注下呈现出快速发展的态势，为我国地方经济发展培育出了一大批高质量综合性技能人才。目前我国正处于新一轮的产业结构与升级中，因此对于创新型技能人才的需求量也在不断提升。传统高等职业教育无论是办学体制还是培养模式都与当前社会经济发展要求存在不符，其中最主要的体现便是高等职业院校和政府、企业之间没有建立深度的合作关系。为此，学校应当积极创新校政企合作路径，为高等职业教育的高质量发展奠定良好基础^[1]。

一、高职院校校政企融合创新办学的重要价值

（一）优化资源配置

通过校政企三方的深度合作，能够有效发挥出各方的教育资源优势。例如政府可以提供政策支持与资金引导，企业可以提供实践基地与合作项目，高职院校可以负责人才培养与技术创新。通过三方的协同合作，能够有效推动我国职业教育事业的高质量发展^[2]。

（二）提高人才培养质量

校政企融合办学能够确保所培养出的专业人才更加符合现代

市场的发展需求。在相关企业的引导下，高职院校能够对于相关行业的用人需求进行更加精准地把控，并以此为依据科学调整教学内容，优化课程设置，确保学生实践能力与职业素养的全面提升。此外，企业能够为学生提供更多的实践机会，帮助其将课堂所学理论知识进行有效转化^[3]。

（三）服务地方经济发展

通过与当地政府和企业合作深入合作，高职院校能够及时了解地方经济发展趋势，并结合当地经济发展需求来进行针对性的人才培养工作创新，有效推动地方经济的转型升级和可持续发展^[4]。校政企三方通过建立良性沟通机制可以实现共同制定人才

基金项目：本文用于2024年湖北省教育科学规划重点课题《产教深度融合共同体的实践研究》研究成果，课题编号：（2024GA125）

作者简介：汪洋（1985.05-），男，武昌职业学院副教授，学历本科学士，研究方向：装备制造大类。

培养计划、科研项目合作方案等，形成合力推动教育事业的发展。同时，这种互动机制也有助于增强各方的责任感和使命感，推动教育事业的持续健康发展^[6]。

二、高职院校校政企融合创新办学中存在的问题

（一）政府角色与支持力度问题

部分地方政府与主管部门在校政企合作中对于自身的角色定位不够清晰，缺少相应的政府引导与制度保障。此外，政府在政策支持、经费资助、宏观协调和质量认定等方面发挥的作用不明显。尽管国家高度重视高职院校的发展，但始终没有建立完整权威的校企合作制度，也没有出台校企合作对企业的奖励机制。此外，国家的宏观政策指导力度不足，缺乏有力的财政支持，导致很多合作项目难以充分协调，制约了校企合作的发展前景^[6]。

（二）企业与学校价值取向与合作动力问题

企业与学校之间的价值取向存在明显差异。企业追求利润最大化和经济效益，而学校则更注重人才培养质量和办学的社会效益。这种差异导致双方在合作动机和合作利益的追求上存在较大差距，使得校企合作难以深入^[7]。

三、高职院校校政企融合创新办学的有效路径分析

（一）明确合作目标与原则

明确合作目标与原则是保障高职院校校政企合作办学顺利开展的基础。明确的合作目标不仅包含人才培养、技术创新与社会服务等多个维度，同时还要具体到可操作、可衡量的层面^[8]。高职院校需紧密结合自身专业特色与教育资源，政府则需从政策引导、资金支持、环境营造等方面发挥宏观调控作用，企业则需基于自身发展需求，提出人才培养的具体要求和技术创新的方向。三方通过深入沟通来共同设定出既符合产业发展趋势，又兼顾各方利益的合作目标^[9]。

（二）建立合作机制与平台

建立合作机制与平台是推动各领域深度合作、促进资源共享的一条有效途径。在经济全球化的当下，无论是国际之间的经济合作与文化交流还是区域之间的协同发展与社会治理都需要以高质量的合作平台来实现^[10]。

在建立合作机制方面，首先需要明确各方的角色与职责。政府作为引导者，应负责制定政策、提供资金支持和协调各方关系；高职院校作为教育的主体，需负责人才培养方案的制定、教学计划的实施以及与企业、政府的沟通与协作；企业则作为实践基地和市场需求方，应积极参与人才培养过程，提供实习实训基地、技术支持和就业岗位等^[11]。

在搭建合作平台方面，高职院校、政府和企业可以共同建设实习实训基地、技术研发中心、产业学院等机构。这些平台不仅

为学生提供了实践机会和就业渠道，也为企业技术创新和产业升级提供了有力支持。同时，各方还可以利用现代信息技术手段，搭建在线协作平台、远程教学平台等，实现资源的远程共享和实时互动^[12]。

（三）优化专业设置与课程体系

高职院校应当密切关注新产业的发展动态，以此来做到及时调整与更新专业设置。例如增设人工智能、大数据与物联网等与新兴产业相关的专业，满足当前市场发展对于高质量技术型人才的迫切需求。在传统产业方面，高职院校也应当对其进行及时的升级与改良，并建立起专业动态调整机制，灵活调整专业设置，确保人才培养工作与市场需求的高度契合。

在进行课程体系优化中，高职院校应当加强与企业和政府之间的合作。一方面可以邀请企业专家参与课程设计和教材编写，将企业的实际需求和技术标准融入课程内容，使教学更加贴近生产实际。另一方面，高职院校也应积极引入行业标准和职业资格认证，将课程内容与职业资格要求相衔接，提升学生的职业能力和就业竞争力^[13]。

（四）加强师资队伍建设

在校政企三方融合背景下，高职院校应当将“双师型”教师团队作为教师团队建设中的核心目标。这就要求教师不仅要具备扎实的专业理论知识，还应具备丰富的实践经验和技能操作能力。为此，高职院校应当制定出更加详细与科学的教师培养计划，例如引进高水平教师，培养现有教师等。为此，高职院校应当积极拓宽招聘渠道，提高教师福利待遇，积极吸引具有丰富实践经验和行业背景的教师加入。同时还要建立严格的教师选拔机制，确保引进的教师具备较高的专业素养和教学能力^[14]。

对于现有教师而言，高职院校应当为其提供更加多样化的培训和学习机会。例如，组织教师参加国内外高水平的教育研讨会、学术交流活动，以及企业实践、技能竞赛等，以提升教师的专业素养和实践能力。此外，高职院校还应鼓励教师参与科研项目、技术创新等活动，促进产学研深度融合，提升教师的科研能力和创新能力。

（五）强化监督与评估

科学的监督机制是保障校政企合作顺利开展的基础。高职院校、政府与企业之间应当共同成立负责监督的组织机构，并由其符合监督校企合作各项措施的实际落实情况。该机构除了要定期对高职院校和企业的合作进行评估，确保校企合作的正常进行以外，还要加大社会监督和舆论监督力度，建立校企合作信息网，公开合作项目信息，确保合作过程的公开透明。这不仅可以增强合作的公信力，还能及时发现并纠正合作中的问题。

在实际评估过程中，高职院校应当借助第三方评价机制来确保评价过程与结果的专业性和规范性。通过第三方评价，可以更加准确地反映合作项目的实际效果，提高评估的权威性和公信力^[15]。

四、结束语

基于校政企三区融合人才培养模式是新时期推动职业教育高质量发展的核心路径之一。为此，高职院校应当通过强化监督与评估、深化合作机制、优化资源配置等一系列方式积极创新高职

人才培养模式，秉持开放共享、互利共赢的理念，不断深化合作内涵，拓宽合作领域，共同构建协同育人的新生态。随着职业教育改革的不断深入，各高职院校都应当以培养高素质技术人才为目标，为服务地方经济发展贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 谢庆宾, 能源, 殷文, 等. “一带一路”核心区校政企融合的油气地质综合实践平台构建与创新人才培养[J]. 中国地质教育, 2024, 33(03): 21-24. DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.20240926.009.
- [2] 王丰效. 校政企合作背景下应用统计学专业人才培养模式的创新与实践探究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (05): 7-9.
- [3] 冯川萍, 李晓, 李柏村. “校、政、企”协同建筑人才培养模式的构建与实践[J]. 产业创新研究, 2023, (08): 187-189.
- [4] 张占国, 孙丽霞, 王立才, 等. 基于应用型人才核心能力培养的“4+4”校政企协同育人模式研究[J]. 职业技术, 2022, 21(07): 9-14. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.07.002.
- [5] 张海明, 梁云, 刘棣中, 等. 校政企协同育人构建“三位一体”创新人才培养模式[J]. 装备制造技术, 2022, (03): 207-209+213.
- [6] 张占国, 孙丽霞, 耿德旭, 等. 校政企合作共育应用型人才模式的探索与实践[J]. 职业技术, 2022, 21(02): 18-23. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.02.004.
- [7] 方芳. “校政企行多元联动、产学研用多维驱动”合作教育机制研究[J]. 质量与市场, 2021, (14): 133-135.
- [8] 毕忠勤, 张超, 李永斌. 校政企产教融合的新工科人才培养模式研究与实践[J]. 计算机教育, 2021, (06): 69-72+77. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjyy.2021.06.016.
- [9] 古颖妮. “三螺旋”视角下地方高校“校政企”深度融合的探索与实践[J]. 大学, 2020, (51): 120-121.
- [10] 张小宇, 郭永清, 文强. 内蒙古“运动马驯养与管理专业”校政企合作发展之路[J]. 中国畜禽种业, 2020, 16(12): 13-14.
- [11] 韦云伊. 基于校政企产教融合的应用型食品质量人才培养体系的探索与实践——以南宁学院为例[J]. 轻工科技, 2020, 36(09): 206-207+209.
- [12] 齐晓琪, 郭孔生. 三螺旋视域下民办高职院校“校—政—企”融合发展策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (06): 38-42. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2020.0385.
- [13] 文凤平. 酒店管理专业“产教融合、校政企行”四位一体协同育人模式研究[J]. 大众标准化, 2020, (10): 186-187.
- [14] 文凤平, 胡雪芹. 基于“产教融合、校政企行”协同育人背景下的第二课堂建设[J]. 就业与保障, 2020, (08): 145-146.
- [15] 陈伟斌. 基于“三螺旋”理论的地方高校校政企深度融合机制构建[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2019, 33(06): 97-102.