

校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析

张帆

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/ETR.20250023014

摘要： 随着全球化进程的日益加剧，企业亟需大量优质人才，同时对人才的需求从单一的专业能力转向复合型素养，尤其强调实践能力、创新思维与问题解决能力。校企协同作为一种深度融合的教育模式，通过整合产业资源与教育资源，为学生提供大量实践平台和契机，成为破解高校人才培养与产业需求脱节的关键路径。本文基于校企协同育人理论，系统解析校企合作对双创能力培养的价值，揭示当前协同机制不完善、师资实践性不足、课程滞后等现实瓶颈，进而从制度设计（长效合作机制）、教学改革（从课程到实践双向赋能）、师资共建（校企导师联合）、动态评价（追踪反馈体系）等方面提出创新路径，为高校深化校企合作提供新视角，助力培养符合时代需求的高质量创新型人才^[1]。

关键词： 校企协同；创新创业；实践教学；平台搭建

Exploring the Path of Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability from the Perspective of School Enterprise Collaboration

Zhang fan

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： With the increasing globalization process, enterprises urgently need a large number of high-quality talents. At the same time, the demand for talents has shifted from single professional abilities to composite qualities, especially emphasizing practical ability, innovative thinking, and problem-solving ability. As a deeply integrated educational model, school enterprise collaboration provides students with a large number of practical platforms and opportunities by integrating industrial and educational resources, becoming a key path to breaking the disconnect between talent cultivation in universities and industry demand. This article is based on the theory of school enterprise collaborative education, systematically analyzing the value of school enterprise cooperation in cultivating entrepreneurial abilities, revealing the current bottlenecks such as imperfect collaborative mechanisms, insufficient teacher practicality, and lagging courses. Furthermore, innovative paths are proposed from the aspects of institutional design (long-term cooperation mechanism), teaching reform (two-way empowerment from curriculum to practice), teacher co construction (school enterprise mentor cooperation), and dynamic evaluation (tracking feedback system), providing a new perspective for universities to deepen school enterprise cooperation and help cultivate high-quality innovative talents that meet the needs of the times.

Keywords： school enterprise collaboration; Innovation and entrepreneurship; Practical teaching; Platform construction

引言

在新时代背景下，校企合作对于培养大学生的创新创业能力、实践能力以及解决问题的能力发挥着至关重要的作用。高校通过校企合作，能够有效整合多方资源，共同为学生提供大量实践机会和创新平台，从而有效培养学生创新创业能力。然而，在校企协同视域下，高校在大学生创新创业能力培养方面存在一系列问题，如校企合作运行机制有待完善、师资力量薄弱以及合作层次有待提高等，这些问题严重影响学生创新创业能力的提升^[2-3]。对此，高校应重视并加强学生创新创业能力的培养，并采取多样化的措施和方法，进一步深化校企合作，将学生培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

一、校企合作对大学生创新创业能力培养的意义

（一）强化实践效果，增强实践能力

校企合作作为大学生实践能力的培养提供了有力支持。以往高校的专业教学更侧重于理论知识的传授，实践环节相对薄弱，这导致学生缺少实操的机会，难以将所学理论知识运用在实践之中，从而影响实践能力以及创新能力的提升^[4]。而在校企合作背景下，能够为学生提供大量实践机会和平台，使其在真实的工作情境中进行实践训练，不仅促使学生内化知识，同时还能有效培养其实践能力和创新能力，为学生未来职业发展奠定坚实基础。

（二）实现资源共享，激发创新思维

在校企合作的背景下，高校具有教学、科研、人力等优势，为企业提供及培育更多高质量的青年人才；而企业能够整合行业需求、技术及设备优势，为大学生提供丰富的实习实践机会，学生有机会亲身体验企业的生产、运营和管理等，在参与企业真实项目的过程中，能够促使他们思考如何运用所学知识解决现实问题，不仅能够更深刻地理解和掌握专业知识，还能发现潜在的创新和创业机会^[5]。除此之外，企业中优秀员工和管理人才也能够为学生提供专业的指导，为学生将来的职业发展奠定基础。

（三）促进优势互补，提供培养基础

通过校企之间的深度合作，可以实现双方的优势互补和互利共赢。一方面，企业可以充分利用高校的优势，推动产业转型和技术升级，获取高质量的人才资源，从而实现企业的可持续发展。另一方面，高校也能借助企业的真实项目、先进设备和资金支持等，进一步丰富教学内容，拓展教学形式，提升科研水平，拓展产学研项目，为学生提供多元化的创新平台及创新创业能力培养的强力保障。

二、校企协同下，大学生创新创业能力培养过程中存在的问题

（一）校企合作机制不够完善

大部分高校在校企合作运行机制上存在问题。具体表现在合作双方的责权界定不清晰，导致合作过程中容易出现相互推卸责任、无法有效沟通等情况，导致学生培养过程及培养成效较差。此外，校企合作的利益分配机制也并不健全，导致企业难以获得足够的收益，从而降低其合作积极性。

（二）创新创业导师能力不足

校内教师在提升大学生创新创业能力方面扮演着至关重要的角色。然而，一些高校在师资力量上存在短板，部分高校教师长期专注于理论教学，缺少实践经历和行业经验，在具体教学活动中，无法为学生创业项目进行有效的指导。另一方面，高校教师培训体系和师资队伍建设不完善，使得教师在传授创新创业知识时仅能够完成讲授任务，而在课程内容上缺乏深度和广度，影响了教学效果的提升^[6-7]。

（三）合作层次不深

尽管许多高校与企业建立了合作关系，但合作层次并不深

入，双方仅停留在签署实习及就业协议、参观企业、行业导师讲座等层面，合作形式单一，层次有待提升。并且由于双方合作不够深入，高校与企业之间在资源共享、优势互补方面也受到了一定影响，不利于学生创新创业能力的培养。

（四）课程体系不完善

当前，高校在创新创业课程体系构建方面依旧存在不足。一方面，创新创业课程体系缺乏连贯性和系统性，往往以开设就业指导课程或选修课程为主，并未将创新创业教育纳入专业教学体系之中^[8]；另一方面，课程内容滞后，与市场需求存在脱节现象，导致课程教学缺乏针对性和有效性，难以激发学生学习兴趣，从而影响学生创新创业能力的提升。

三、校企协同下大学生创新创业能力培养的创新路径

（一）设置校企合作长效机制

为了确保校企双方深入、持续地合作，应建立健全合作机制。可以制定详细的合作方案，并明确校企双方的责任和权益，确保合作过程中的各个环节都能够稳步进行。设立专门的合作监督机构，及时解决合作中出现的问题，确保计划能够有效执行，促进校企双方更深层次的资源共享和优势互补^[9-10]。同时，应构建高效且便捷的沟通渠道，加强彼此的沟通和交流。双方应深度融合，高校将实践教学的具体目标和要求与企业进行全面、坦诚的沟通。这不仅能够增进彼此之间的了解和信任，还能促使企业根据高校的教学目标和要求，认真准备实践内容和环节，使学生实践、实习更为顺利，从而为培养学生实践能力和创新创业能力提供强力保障。

（二）优化创新创业课程体系

为提升学生创新创业综合能力，高校应将创新创业教育纳入人才培养方案中，构建“梯次递进”的创新创业教育体系，通过开设跨学科课程、项目式教学、案例式教学等方式，推动学科间的交叉融合。高校也应根据不同专业，在相关领域、行业进行创新创业的针对性教育，为学生提供专创融合类课程，在专业教育中融汇创新创业教育；通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，并引入行业前沿技术和创新案例，使课程内容紧跟时代步伐，保持与行业发展同步；建立课程内容的评价体系，根据学生的学习成效和行业最新需求，不断调整和优化授课内容，确保创新创业课程的时效性^[11]。

（三）构建多元双创实践平台

1. 创建创新创业实践教学平台

为了有效培养大学生创新创业能力，高校应搭建双创实践教学平台，通过创业案例分析、项目实践、创业模拟路演等方式，让学生在实践中体验创业的过程，培养实际操作能力。并不断以多样化的大赛和实践活动提高学生对创新创业的关注度与参与度，充分发挥大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等创赛的育人作用，在大赛中检验创新创业教育的成果。高校还应为学生开设“创业门诊”帮助学生诊断其项目的可行性、落地性和可持续性^[12]，为学生在创新创业的道路上答疑解惑，提高学生的综合素质

质和创新能力。

2. 搭建创新创业交流平台

高校应与企业开展深度合作,共同制定人才培养计划和教学方案,并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践,建立校企联合培养机制,拓展实践基地,让学生参与到真实的企业项目中去^[13]。高校通过搭建交流平台,根据不同的专业、不同的市场发展趋势以及创新创业政策等情况,有针对性地邀请知名企业家、优秀毕业生等来校开展创业专题讲座,分享创业心得和体会,丰富学生学习体验,使其深入感受每一位创业者的非凡经历。

3. 设立创新创业训练实践平台

高校应积极鼓励在校生参与各类创新创业训练项目,开展创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果交流、创业项目可行性分析、策划方案撰写、可持续发展研究、注册成立公司等。并为学生搭建创客空间、校园孵化器,设立创业园、人才孵化基地、科技园等实践平台为优秀的项目提供创业孵化资源及落地帮扶服务,包括工商税法人事服务、专利服务、创业培训、新媒体营销推广、企业管理咨询、对接政府政策法规支持等基础服务。

(四) 加强师资队伍建设

高校从专职教师队伍中选拔出学术水平高、愿意投身双创教育的教师,担任校内创新创业导师,并邀请具备行业背景和创业经验的企业导师参与人才培养设计、课程开发、授课实施、项目指导等,落实双导师制度^[14]。同时,应积极鼓励高校教师积极

参与企业挂职锻炼及拓展校企合作,深入研究行业趋势,探索技术发展前沿,将最新的行业前沿融入教学内容中。高校还需建立一系列教师激励体系,激发教师参与创新与创业教育的热情和活力,为学生培养奠定坚实基础。

(五) 完善评价体系

高校应紧跟时代发展趋势,针对学生创新创业能力提升制定科学全面的评价体系,不仅关注学生的基础知识掌握情况,同时也要对其实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面的表现进行评价^[15]。同时,还可以采用多元化的评价方式,在教师评价的基础上,采用学生自评、同伴互评以及企业评价等方式对学生的创新创业能力进行评价。完善评价体系是提升大学生创新创业能力的重要保障,能够及时发现创新创业教育过程中的问题,更为有效地提升学生创新创业能力。

四、结束语

校企协同,作为解决高等教育人才培养与产业需求之间结构性矛盾的关键途径,在数字经济时代被赋予了更深层次的使命。本文通过系统性分析校企合作对大学生创新创业能力的影响,揭示了当前校企协同过程中存在的机制松散、课程脱节、师资失衡等核心问题,并提出了“机制保障-课程重构-实践联动-动态评价”的四位一体创新路径。高校应与企业深化合作,运用多样化的方式和手段,培养学生的创新创业能力,为其未来全面成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李强,申颖,王艳丽.大学生创新创业能力培养研究现状透视及展望[J].科技创业月刊,2025,38(03):51-56.
- [2] 安娜.高职学生创新创业能力培养路径探析[J].学周刊,2025,(10):82-85.
- [3] 蒋格格.高职旅游管理专业学生创新创业能力培养[J].科教刊,2025,(03):129-131.
- [4] 刘树霞,郭文强.创新创业教育与经济学专业教育融合策略研究[J].教师,2023(13):78-80.
- [5] 吴春雅,王琪.基于创新创业教育协同发展的经济学专业实践教学改革创新研究[J].教育观察,2020(38):117-119.
- [6] 张金邦,付艳萍,陈晓伟.校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S01):4.
- [7] 韩兆坤.校企协同视角下大学生创新创业能力培养问题研究[J].2025-04-27.
- [8] 苏丹,邹伟全.校企协同人才培养模式下大学生创新创业能力的研究与实践[J].南方职业教育学刊,2015(6):5.DOI:CNKI:SUN:NFZJ.0.2015-06-014.
- [9] 万是明.校企协同育人模式下大学生创新创业教育探讨——基于知识共享理论[J].开封大学学报,2016,30(4):5.DOI:10.3969/j.issn.1008-343X.2016.04.017.
- [10] 夏林周.可随小莉.冷自永.校企协同模式下应用型高校创新创业体系研究[J].2024.
- [11] 李玥萱,陈宝文.校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践[J].创新创业理论与实践,2024(1):92-94.
- [12] 马艳丽,池瑜莉.校企协同下的大学生创新创业能力培养路径[J].中国成人教育,2019(14):3.DOI:10.3969/j.issn.1004-6577.2019.14.013.
- [13] 王佳,徐建.大学生创业的校企协同创新研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(25):1.
- [14] 李莉,牟光庆,耿新英,等.协同视角下的校企创新创业人才培养融入路径分析[J].中国轻工教育,2016(6):9.DOI:10.3969/j.issn.1673-1352.2016.06.001.
- [15] 徐占东,陈文娟,任泽中.协同视域下大学生科技创业实践创新研究[J].学校党建与思想教育:下,2014(7):3.DOI:CNKI:SUN:XXDJ.0.2014-14-018.