

乡村振兴背景下服务粤港澳大湾区林业从业人员终身教育学分银行体系研究

张雁, 赖增哲, 赵静*

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/ETR.20250023024

摘要 : 本文通过对粤港澳大湾区林业从业人员的现状进行分析, 揭示了当前林业从业人员在学历结构、年龄分布以及技能需求等方面存在的问题, 提出了构建林业从业人员终身教育学分银行体系的必要性, 并详细探讨了体系建设的不足之处, 如政策法规不完善、认定标准不统一、认证程序复杂、数据共享困难、学习者参与度不高以及资源投入不足等问题。针对这些问题, 本文提出了加强顶层设计与政策支持、制定统一学习成果认证标准、构建学分银行技术平台、加强多方参与协同治理以及借鉴成功案例等构建路径。旨在通过构建这一体系, 有效激发林业从业人员的学习热情, 促进其终身教育学习与发展, 进而为粤港澳大湾区林业产业的持续健康发展提供有力的人才支撑和智力保障。

关键词 : 粤港澳大湾区; 林业从业人员; 终身教育; 学分银行

Research on the Lifelong Education Credit Bank System for Forestry Practitioners Serving the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in the Context of Rural Revitalization

Zhang Yan, Lai Zengzhe, Zhao Jing

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : This study analyzes the current status of forestry practitioners in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA), revealing systemic challenges in their educational background structure, age distribution, and skill requirements. It underscores the necessity of establishing a lifelong education credit bank system tailored to forestry professionals. The paper further examines critical shortcomings in system development, including inadequate policy frameworks, inconsistent certification standards, overly complex certification procedures, data sharing challenges, low learner engagement, and insufficient resource allocation. To address these issues, the study proposes actionable pathways: enhancing top-level design and policy support, formulating unified learning outcome certification criteria, developing a credit bank technology platform, fostering multi-stakeholder collaborative governance, and drawing lessons from successful domestic and international models. The study aims to invigorate forestry practitioners' enthusiasm for continuous learning, advance their lifelong education and professional development, and ultimately provide robust talent support and intellectual guarantees for the sustainable growth of GBA's forestry industry.

Keywords : Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; forestry practitioners; lifelong education; credit bank

前言

学分银行是一种新型的教育管理模式, 借鉴了银行的功能特点, 以学分为载体, 实现学习成果的存储、转换和流通。学分银行的核心理念是通过学分的积累和转换, 促进不同教育机构之间的资源共享和合作, 从而提高教育资源的利用效率^[1]。学分银行功能多样, 不仅涵盖学分的存储、转换和消费, 还提供学分信贷及结算服务, 它在终身教育体系中扮演着桥梁角色, 促进学习成果的积累与转换, 提升教育资源利用效率, 并推动学习型社会的建设, 可为学习者提供多样化的学习选择和多次学习机会, 满足个人多样化的学习和需求。

基金项目: 2021年广东省继续教育质量提升工程项目(JXJYGC2021AY0032); 2022年广东省继续教育质量提升工程项目(JXJYGC2022GX469)

作者简介: 张雁, 副教授, 研究方向: 继续教育, 电子邮箱: 13380085193@163.com

通讯作者: 赵静, 教授, 研究方向: 职业教育教学。电子邮箱: 85885652@qq.com

粤港澳大湾区的发展离不开经济、科技等发展要素，更离不开大批量高素质技能人才与长效建设、发展完善的终身教育体系^[9]。林业产业振兴是实现乡村振兴的重要手段之一，也是实施林业国家战略的重要一环，林业从业人员的终身教育有利于助推地区经济发展和生态文明建设进程。但是从《中国林业和草原统计年鉴（2019—2021年）》的数据看，林业从业者本科以下学历达到76%，本科学历达到22%，研究生学历只有2%左右，学历结构的分布呈明显金字塔状，并急需大量技能型人才加入其中。虽然国家林草局公布数据显示，林业总产值虽然一直处在不断上涨的状态，但林业产业从业人数一直呈下滑趋势^[9]。构建林业从业人员终身教育学分银行体系可以拓宽培育林业人才之路，助推全民终身学习教育体系建设，搭建林业人才成长之桥，助力粤港澳大湾区成为林业人才高地。

一、粤港澳大湾区林业从业人员的现状

（一）人员数量少、占比小

根据《广州蓝皮书：该报告指出，2010—2021年间，广州乡镇人口总数以及广州农村劳动力人口总数均有所增加，但是农、林、牧、渔行业的从业规模始终是在缩小的，其中，就2021年而言，林业从业者只占到农、林、牧、渔行业总从业人数的1.2%，远低于农业从业者占比，而就粤港澳大湾区的整体情况来看，整个大湾区内林业从业者只有50多万，在农业相关行业中占比不高，而且相比于其他行业来说，林业从业者绝对数量与相对占比都很小，主要由于大湾区城市化程度高、林业用地少等因素的影响^[10]。

（二）人员老年化、年轻人少

林业从业人员中老年人较多，缺乏年轻人，造成林业劳动力严重缺乏；同时又因林业工作人员的老龄化，造成林业经验与技术的匮乏^[9]。另外，林业工作条件十分恶劣，强度大，工资待遇较差等原因也是造成林业从业者中年轻人少的原因。

（三）技能人才需求增加

伴随着林业科技的进步以及林业产业的多元化发展，对林业人才的专业素质以及技能水平提出了更高的要求，在森林资源培育、生态保护修复以及林业产业发展的众多方面都急需一批掌握着精湛专业技能的技术技能人才^[9]；由于部分林业从业者对新技术、新思想的学习认识以及应用能力有限，导致目前部分专业技能的发展滞后于时代，制约了当前林业生产的效率以及产品的质量。

二、乡村振兴背景下大湾区终身教育学分银行体系构建的意义

（一）以终身教育理念赋能乡村人才振兴

“乡村振兴，关键在人。加强乡村人才队伍建设，要大力发展面向乡村振兴的职业教育，强化终身化属性。”^[11]面向乡村的终身教育必须动态的适应乡村产业发展需求，相对于传统终身教育，从专业、学制、学习形式等要更具符合终身教育理念的开放性与灵活性。

学校基于学分银行构建贯通、融通的乡村人才培养体系，破解乡村人才培养的痛点、难点。一是基于资历框架，精准确定学习者所处的资历等级，解决乡村振兴人才来源多、基础参差不齐等问题；二是基于终身教育学分银行，开展学习成果、资历的认定、积累和转换，解决乡村振兴人才“半工半读”“半农半读”的

现实问题^[9]；三是基于学分银行构建终身学习平台，解决现代信息技术在乡村振兴人才培养中运用不够深入的问题。

（二）以建设学分银行为支撑服务乡村人才振兴

“广东开放大学利用体系优势主动融入国家发展大局，构建广东终身教育大枢纽，高规格、高起点、高质量、高标准建设广东终身教育学分银行，建立多种形式学习成果认定机制，满足乡村群众多样化学习和发展需求。”大湾区相关部门高度重视终身教育学分银行建设，将其纳入教育体制机制改革领导小组统筹领导，并安排了专项建设经费。成立了终身教育学分银行管理委员会，形成跨部门协调建设机制^[9]。国际资历框架知名专家学者组成专家团队，全过程参与学分银行建设。充分借鉴国际先进经验，发布全国首个省级资历框架等级标准，研制四个行业资历等级标准，构建服务全民终身学习的教育体系，对接粤港澳大湾区，与国际接轨。

（三）以资历框架实施应用助力乡村人才振兴

“学校聚力解决镇村干部和新型职业农民‘能力学历双提升’的‘最后一米’难题。”探索建立了乡村干部过往资历认证机制以及4级资历、专科学历、职业资格证书、专业技术、职业技能等级证书互通机制^[10]。当前，大湾区相关部门已启动养老服务业、粤菜烹饪及其他相关行业研制资历等级标准等调研，出台乡村振兴人才相关标准，构建覆盖乡村的学分银行服务网络，开展学习成果认定和转换，助推乡村振兴高质量发展落实落地。

三、粤港澳大湾区林业从业人员终身教育学分银行体系的构建路径

（一）加强顶层设计与政策支持

确定学分银行对于林业行业人员终身教育体系建设的核心地位，在国家林业总局的指导下建立国家级统一的标准和资格框架，并出台相关政策给予一定的支持和保障；完善学分认证及转换等系统，增强学分银行的权威性及公信力^[11]。比如，上海市终身教育学分银行是为上海市民学习成果开展管理服务，以及开展个人终身学习的学习服务平台，建立相应的体制机制和标准体系，使各类学习成果能够得到相互承认与衔接；并且开展继续教育的学分认定、积累和转换等工作，助力学习型城市建设，开辟了终身学习“立交桥”。学分银行学历教育认定标准主要包括：课程简介、课程/专业对应、课程/职业培训证书对应等内容，为学分银行各高校网点制定学分转换相关规定和学生学分转换申请提供参考和指导。福建省是我国首部终身教育地方性法规颁布地，是我国较早开始推行终身教育学分银行省份之一，可以为粤港澳

大湾区林业从业人员终身教育学分银行建设提供理论依据及实践经验^[12]。

（二）制定统一学习成果认证标准

学分的认定、转换是学分银行的重要组成部分。把林业从业人员各个时期，在各个教育阶段以及各种培训中所获得的学分予以认定，通过学分银行予以记载和保存，所以需要有一套科学合理、公正、可信的认定方式。比如要采用统一的信息平台记载学员学分情况，便于学员查询学分情况等，对学分形成情况进行记录和追溯；比如要研究制订统一规范的学分认定办法和转换办法^[13]。比如要根据当地的需要，开发对接终身教育通用性的学分认证与转换，即在研制学分认定转换细则的基础上，开展对粤港澳大湾区符合林业从业人员的特点并切实可行的学习成果认证标准，建设统一的学分认证平台。

（三）构建学分银行技术平台

借助“互联网+”技术，构建在线学分银行系统，实现学分的数字化存储、管理、查询及转换功能。学分银行建设中，应强化人工智能、大数据、云计算等新技术的研发与应用。这些先进技术的应用能显著提升学分银行的智能化程度，进而改善用户体验。应多渠道宣传学分银行的作用，以提升社会对林业从业人员终身教育的认知和参与度。通过信息化平台，可以实现学分的实时更新和查询，提高学分管理的透明度和便捷性。

（四）加强多方参与协同治理

学分银行的建设需要教育机构、行业组织和社会各界的共同参与，需要结合区域特点和行业需求。在粤港澳大湾区，构建林业从业人员终身教育学分银行体系，政府的引领与助力至关重要。政府应积极发挥主导作用，制定相关政策与标准，确保学分银行体系顺利构建并高效运行^[14]。例如，广东省通过搭建终身教育学分银行系统，致力于构建终身教育体系，打造学习型社会，这包括了组织机构建设、职能分工设计、制度体系建设等多方面内容。同时，还需要多元主体的协同推进，包括教育机构、企业、行业协会等，共同参与学分银行的建设和管理。通过与企业、行业协会等合作，扩大学分银行的应用范围和影响力。加大宣传推广力度，以提升公众对学分银行功能及价值的认识。借鉴国际先进经验，并结合本地实际，构建科学合理的学分银行体系，将极大地促进林业从业人员的学习成长，推动粤港澳大湾区林业产业的持续发展。

（五）借鉴成功的学分银行案例

在国际范围内，学分银行制度的成功案例主要分布于欧洲，特别是德国与英国。以德国为例，其学分银行体系由联邦教育和研究部（BMBF）主导，而英国的学分银行则由教育部（DfE）负责管理。这些机构不仅提供了政策层面的支持，还确保了体系的执行与监管。德国的资历框架覆盖了基础教育、中等教育、高等教育和继续教育等多个领域，每个领域都依据欧洲学分转换系统（ECTS）制定了明确的学分要求和认证标准。例如，德国的本科教育一般需要修满180至240个学分，而硕士教育通常需要修满90至120个学分。学分的计算基于学生完成学业所需的时间，其中1个欧洲学分相当于25至30小时的学习时间。在德国留学，本科生一般需要修满180至240个学分，而硕士生通常需要修读90至120个学分，每个学分相当于30个学时的学习时间。这种严格的框架提升了教育品质，并推动了学习者的终身学习^[15]。

德国的学分银行体系不仅接纳正规教育机构的学分，还广泛承认职业培训、在线课程及个人自学等非传统学习途径所累积的学习成果。多元化学习路径的开辟，极大地丰富了学习者的选择，也为他们铺设了更为广阔的成长舞台。学分银行体系的有效运作，离不开社会和经济的双重支持。以德国为例，政府通过财政补贴、税收优惠等激励措施，有效提升了企业和个人参与继续教育和职业培训的积极性。例如，根据2023年7月开始的新福利政策，公民收入包括额外奖金，用于继续教育和培训机会，每月奖金可达75欧元至150欧元。此外，自2020年1月1日至2029年12月31日，自己翻新整修房屋的人，享受税收优惠，20%的费用都可以抵税。英国则通过学习补贴和职业培训补贴等措施，支持学习者的发展。

四、结束语

在乡村振兴战略的全面推进下，构建服务于粤港澳大湾区的林业从业者终身教育学分银行体系，不仅标志着现代教育模式的创新探索，更成为推动区域林业产业可持续发展的关键举措。未来，随着粤港澳大湾区建设的深入推进和林业产业的不断升级，林业从业人员对终身教育的需求将愈发迫切。我们期待学分银行体系的持续优化，能激发林业从业者的学习热情与创造力，为大湾区林业产业的持续高质量发展提供强大动力。

参考文献

- [1] 李兴洲. 终身教育与终身学习的教育目的探析[J]. 陕西师范大学继续教育学报, 2003, 20(01): 5-7.
- [2] 陈丽, 蒋楠晨, 李秋劫. 我国“终身教育”领域研究现状的综述——基于对十年文献的计量和内容分析[J]. 现代远程教育, 2011(5): 3-10.
- [3] 孙冬喆. 中国学分银行制度建设研究[D]. 华东师范大学, 2014.
- [4] 李林曙, 鄢小平, 王立科. 我国学分银行制度建设的模式、途径与策略[J]. 现代远程教育研究, 2013(6): 33-38, 49.
- [5] 国家林业和草原局. 中国林业和草原统计年鉴[M]. 北京: 中国林业出版社, 2019-2021.
- [6] 广州市社会科学院. 广州蓝皮书: 广州城乡融合发展报告(2023)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2022.
- [7] 许玲, 张伟远, 李雪婵. 粤港澳终身教育资历框架的衔接和创新发展——粤港澳大湾区资历框架研讨会综述[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 17-22.
- [8] 张新政, 黄思源, 陆珊珊. 北京市学分银行建设问题研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2024(1): 21-27.
- [9] 陈武元, 孙士宏. 福建省终身教育体系与学习型社会构建研究[J]. 东南学术, 2006(5): 160-168.
- [10] 王迎, 张润芝, 黄荣怀. 国际视野下学分银行建设的实践与分析[J]. 中国远程教育(综合版), 2012(6): 47-54.
- [11] 郑文, 吴念香, 杨永文. 广东终身教育资历框架建设的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2019(27): 23-27.
- [12] 虞江锋, 王洁曼. 学分银行制度建设: 长三角地区的比较[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 29-37.
- [13] 李雪婵. 广东省终身教育资历框架引领的“三教”融合发展[J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(4): 13-19.
- [14] 辜红丽. 学分银行制度建设: 域外经验与中国借鉴[J]. 福建开放大学学报, 2023(3): 62-65.
- [15] 牛金成. 德国国家资格框架及其特点[J]. 外国教育研究, 2019, 46(4): 103-117.