

基于 OBE 理念指向微课联合案例教学对提高急诊实习带教质量的研究和探讨

任尚娴, 徐鑫*

山东省济宁医学院附属医院急诊科, 山东 济宁 272100

DOI: 10.61369/ETR.20250023025

摘 要 : 在当前教育形势下, 如何在 OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念的基础上实现临床实习带教的突破, 进一步激发实习生临床实践学习兴趣, 加强实习生思维能力、操作能力培养, 是带教教师需要深入研究的问题。在实践教学过程, 微课教学法和案例教学法提供了重要方法和思路, 带教教师可以将两者联合应用到急诊临床实习生带教实践, 加强对实习生的指导和锻炼。故而, 笔者立足于急诊临床实习生带教发展背景, 结合带教实践中面临的实际问题, 提出微课联合案例教学的应用策略, 旨在为医学人才培养工作建言献策。

关 键 词 : 微课联合案例教学; 急诊临床教学; 实习生带教; 策略

Research and Exploration on Improving the Quality of Emergency Internship Teaching by Combining Micro-lectures and Case-based Teaching Guided by the OBE Concept

Ren Shangxian, Xu Xin

Jining Medical College Affiliated Hospital, Jining, Shandong 272100

Abstract : Under the current educational situation, how to achieve a breakthrough in clinical internship teaching based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, further stimulate the interest of interns in clinical practice learning, and enhance the cultivation of their thinking and operational abilities is a problem that teaching instructors need to deeply research. In this process, micro-course teaching method and the case teaching method provide important methods and ideas, and teaching teachers can apply the two to the teaching practice of emergency clinical interns, and strengthen the guidance training of interns. Therefore, based on the background of the development of emergency clinical interns' teaching, combined with the practical problems faced in the teaching practice, this paper proposes the application of micro-course integrated case teaching, aiming at offering advice and suggestions for the training of medical personnel.

Keywords : micro-course integrated case teaching; emergency clinical teaching interns' teaching; strategy

引言

微课联合案例教学, 是一种整合微课资源与典型案例的先进教学策略, 它继承微课教学法和案例教学法的优势, 为学生探究知识提供了新型学习场域。带教教师将其应用于急诊临床实习生带教, 推进教学措施多元化, 实现教学时空的延伸, 能够有效激发实习生学习兴趣, 促进他们对相关知识的主动探究, 实现理想教学效果。

一、急诊临床实习生带教发展背景

临床实习是医学生本科教育的一个重要组成部分, 它不仅是医学生对此前所学专业理论知识的检验过程, 更是其从学生身份向医生身份转换的必经阶段, 因此指导医学生完成实习教学任务, 帮助他们顺利完成从课堂到临床的过渡, 是医院教学工作的

重点内容。^[1]

作为医院的窗口科室, 急诊科一直是“危、急、重、杂”病症的聚集地。急诊医学在国际上正式成为独立学科仅有 30 余年, 它是以现代医学科学发展为基础, 以临床医学救治措施为手段, 从机体整体角度出发, 研究和从事急危重症的快速有效救治及其科学管理体系的综合临床学科。^[2] 急诊医学有着自身不可替代的特

通讯作者: 徐鑫 Email: xuxin19820202@163.com

点和规律性。在我国急诊医学已从最初的急诊分诊加专科支援模式迅速成长为由急诊专业医护人员组成的自主型发展模式，同时急诊医学教育也已经列入医学院校本科教学课程，急诊教学和科研均由浅入深逐步发展，正努力寻求体现急诊学科特色的临床医师培养模式。^[3]

二、急诊临床实习生带教发展现状

任重道远，我们仍需清楚地认识到目前国内现有医学教学体系中缺乏独立的急诊医学教学模式，而传统教学模式常难以达到培养医学生急诊临床思维方式和掌握急救技能的目的，使得急诊实习带教与临床实际工作脱节而无法适应现代医学飞速发展的需求，分析主要原因有以下几个方面：第一，由于本科教学中急诊医学课时有限，无法涵盖学科全貌，使医学生在进入急诊科实习前缺乏扎实的相关理论知识基础。^[4]第二，理论知识必须通过临床实践才能真正掌握和内化，急诊就诊患者大多具有起病急骤、病情变化迅速、疾病谱广、病情复杂、多学科交叉等特点，对于急诊从业人员的应急应变能力和急救技能操作水平均有很高的要求，对于刚刚涉足临床工作的医学生来说往往不知所措、短时间无法适应。第三，急诊医学临床教学病例多为急诊危重患者，常在进行生命支持治疗的同时进行快速的诊断、鉴别诊断以及下一步治疗方案的确立，因此无法满足对医学生进行现场讲解演示的需求，而是在抢救工作结束后带领大家进行“复盘”。^[5]第四，急诊医学是以症状学为主导的多元化学科，没有单一固定的病种，也无持续稳定的病例，教学过程中强调对医学生病情识别能力、临床诊疗思维、医患沟通技能、应急处理水平的培养，这对实习医师的综合素质提出了挑战。第五，急诊医学日新月异的发展要求急诊从业人员紧跟国际国内最新的急危重症救治指南，不断更新救治理念和进行个体化处理，导致有些治疗方案可能与实习医师在教材上学习的内容存在偏差，导致学生出现判断障碍和迷茫。^[6]第六，临床带教教师过硬的急救专业素质、严谨的教学态度、灵活的教学方法对临床实习带教效果能产生显著影响，因此急救专业医疗人员的短缺和年轻化势必影响急诊医学师资的梯队构建。最后一点也是目前摆在临床教学工作面前的一个重要实际问题，临床实习医师由于面临严峻的就业压力和考研需求导致其实习过程中积极主观能动性普遍较低，且传统的“知识灌输-被动接收-考察”模式是以教师为中心和主导，师生互动较少，无法激发年轻医师的学习兴趣和主动思考的学习习惯，最终无法保障学习效率和质量。^[7]因此改革急诊实习带教模式成为目前急诊教学工作亟待解决的课题。

OBE (Outcomes-based Education) 是一种以学生学习成果为导向的教育理念。在这种模式下，教育过程的各个环节都是围绕学生最终应达成的学习成果来设计和实施的。学习成果主要是指学生在完成学业后能够展示出来的知识、技能、态度、价值观等方面的能力。在这种教育模式下教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者、学习成果达成的促进者，因而知识的传递方式也日益灵活。近年来随着信息通讯技术的快速发展，

人与人之间的信息交流渠道越来越广阔，微信、腾讯QQ、钉钉、classin、雨课堂、云视讯等网络多媒体软件已然成为人们接收信息知识的重要平台，一些灵活的线上教学模式也应运而生，如慕课 (Massive open online courses, MOOC)、微课程、微信辅助CBL教学法等突破了教学时间和教学空间的限制，强化了师生互动，是个性独立的零零后实习医师乐于接受的教学模式。^[8]

三、指向微课联合案例教学的急诊临床实习生带教策略

(一) 微课联合案例教学的内涵与作用

急诊临床实习生带教发展现状，以及教育信息化发展趋势，带教教师可以尝试将微课教学与案例教学联合应用到教学实践中，使教学质量得到进一步提升，达到急诊医学要求的标准。^[9]当前，微课教学在临床教学中十分流行，它通过微信群和微课资源将教学活动从线下延伸到线上，让实习生能够随时随地地讨论问题或者向带教教师寻求帮助，拓展教学时空。案例教学则是以典型案例为基础开展教学活动，它将理论知识融入案例，要求实习生围绕案例展开探究，能够加深他们对理论知识的认知。二者联合应用于急诊临床实习生带教，实现了教学措施的多元化、教学时空的延伸，对激发实习生学习兴趣，培养实习生思维能力、操作能力具有十分重要的意义，结合相关经验，笔者将相关教学步骤总结如下。^[10]

(二) 指向微课联合案例教学的急诊临床实习生带教步骤

1. 创建微信群，制作微课资源

带教教师在微信平台创建班级群，将实习生拉入其中；筛选典型案例，制作成微课小视频，其时长控制在13分钟，内容包括对疾病的整体介绍、临床表现、治疗手段、急诊流程与注意事项，以及实习中的常见问题。^[11]

2. 预告实习内容，指导自主学习

带教教师通过微信群预告实习内容、时间、地点，并将制作好的微课资源分享到微信群，指导他们进行课前自主学习。为了启发学生思考，带教教师可以通过“利用什么……”“应该怎么做”等提问方式，向学生提问，引导他们带着问题观看视频，同时通过其他渠道收集资料。这种以解决问题为导向的学习方式，能够激发学生探究急救知识的内在动力。接下来，带教教师引导学生结合通过微课和其他渠道获得的资料进行分析，将找到问题答案分享到微信群，进行讨论；综合分析学生讨论情况，了解实习生知识、技能、学习能力水平，优化后续教学内容与过程。

3. 检测学生学习情况，提供针对性指导

完成微课教学之后，带教教师通过微信群检测实习生学习操作技能、理论知识的情况。在此过程中，实习生可能会提出一些新的问题，带教教师可以对学生问题进行整理分析之后，集中解答。尤其针对一些比较典型或者有新意的问题，带教教师要给予肯定，组织实习生围绕该问题进行进一步讨论与分析，并鼓励他们积极提出观点和疑问，引导他们在不断疑问、探究中找到正确答案，解决学习困难。^[12]

4. 筛选案例, 指导模拟演练

结合实习生学习进度, 带教教师要选择合适的时机开展案例教学, 指导他们进行模拟演练。带教教师需要先寻找典型的病例, 再根据急诊医学教学要求、急诊抢救规范标准, 把筛选出的急诊科典型案例转化为情景模拟教学案例。教学案例可包括急性腹痛、急性胸痛、急性出血性疾病、各种类型休克、呼吸衰竭、心力衰竭、呼吸心跳骤停等急诊抢救流程和操作细节。为了方便实习生理解相关知识, 带教教师可以通过情景抢救小视频的形成呈现案例。在实习生掌握急救流程之后, 带教教师选择一个或者多个案例, 结合指导实习生进行模拟演练。这一环节, 带教教师需要引导实习生进行角色互换, 促使每一名学生都可以体验不同角色、不同操作环节; 针对气道开放、心肺复苏、院外急救等重点急救环节, 指导实习生反复练习。^[13]

5. 参与临床抢救, 促进知识内化

结束模拟教学之后, 带教教师组织实习生到急诊科病房、急

诊抢救室实地参与医疗工作, 促使他们对学习的急诊知识进行内化。这种教学方式, 可以让实习生在真实环境中进一步巩固、提升急救能力, 培养临床思维、操作技能, 从而更好地应对医疗工作中可能面临的挑战。另外, 带教教师还需要对实习生的表现进行点评, 指导他们发现不足之处并加以改进, 完善其知识体系和技能体系。

四、结束语

在医学生本科教育中, 急诊实习是一个十分重要的环节, 其教学质量的高低直接关系到毕业生是否能够顺利实现从学生向医生身份的顺利转变。为了提升急诊实习教学质量, 充分体现 OBE 教育理念, 带教教师将微课联合案例教学灵活运用于教学实践, 让学生在围绕典型案例开展线上学习、线下实践的过程中掌握专业知识, 实现知识内化。

参考文献

- [1] 徐涛, 胡文杰, 姬爱平. 口腔急诊医学临床教学的北大模式实践与探索 [J]. 中国实用口腔科杂志, 2025, 18(01): 81-84.
- [2] 付裕, 肖宇龙, 赵岩, 等. 脊柱外科急诊临床实习带教中 PBL 和 LBL 教学法的对比性研究 [J]. 继续医学教育, 2018, 32(06): 18-20.
- [3] 张密, 唐杏. 基于 Roy 适应模式的概念图教学对急诊科护理带教效果的影响观察 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (12): 104-105+129.
- [4] 秦晖, 蓝新荣, 沈龙祥. 微信平台在小儿骨科急诊临床实习教学中的应用探讨 [J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(01): 76-79+97.
- [5] 房晨斐, 李智颖, 殷晓菁. 基于企业微信的 SPOC 模式在急诊带教实习中应用 [C]//上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(下). 复旦大学附属华东医院; 2022: 213-214.
- [6] 杨屹璐, 景峰, 傅晓菁. 思维导图在实习护生急诊临床教学中的应用 [C]//上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(下). 上海交通大学医学院附属瑞金医院; 2022: 187-188.
- [7] 刘鑫, 罗云, 张欣, 等. 基于雨课堂的 TBL 教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用 [J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(01): 87-90.
- [8] 徐远胜, 吴锦鸿, 王弋, 等. 基于 OBE 理念的案例及问题导向教学模式在急诊临床教学中的应用研究 [J]. 医院管理论坛, 2020, 37(07): 60-62+47.
- [9] 邓小彦, 洗丽娜, 林志星, 等. 以案例实训为基础的实习医师急诊临床思维培养方法的研究 [J]. 中国医药导报, 2020, 17(13): 73-76.
- [10] 李春河, 纪晓栋, 方俊锋, 等. 桌面推演式教学在急诊临床教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(24): 14-16.
- [11] 杨俐俐. 某综合医院实习护生急诊临床学习环境调查 [J]. 中日友好医院学报, 2019, 33(05): 320-321.
- [12] 赵磊, 常莹, 王钢锐, 等. 脊柱外科急诊临床实习带教中 PBL 和 LBL 教学法的对比研究 [J]. 医学理论与实践, 2019, 32(10): 1618-1619.
- [13] 方俊锋, 纪晓栋, 曾彦平, 等. Mini-CEX 在急诊科临床实习带教中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(19): 20-22.