

“四史”教育融入辅导员日常思政工作初探

蓝翠柳

首都医科大学燕京医学院, 北京 101300

DOI: 10.61369/ETR.20250023001

摘 要 : “四史”中蕴含着丰富的时代精神和理论成果,对培养新时代医学生形成正确的国家观、历史观、民族观,具有重要的意义。本文从“为何融入、如何融入”两大方面,阐述了辅导员将“四史”教育融入日常思政工作的重要价值和内在逻辑、应遵循的工作原则以及实施的具体路径,以期对辅导员开展“四史”教育工作提供经验探索。

关 键 词 : 辅导员; “四史”教育; 日常思政工作; 医学生

On the Integration of “Four Histories” Education into the Daily Ideological and Political Work of Counselors

Lan Cuiliu

Capital Medical University Yanjing Medical College, Beijing 101300

Abstract : The “four histories” of medical students contain rich spirit of the times and theoretical achievements, which is of great significance to cultivate medical students in the new era to form a correct view of the state, history and nation. From the two aspects of “why and how to integrate”, this paper expounds the important value and internal logic of counselors’ integrating the “four histories” education into daily ideological and political work, the working principles that should be followed and the specific path of implementation, in order to provide experience exploration for counselors’ carrying out the “four histories” education.

Keywords : counselors; “four histories” education; the daily ideological and political work; medical students

2021年5月,中共中央办公厅印发了《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》,明确指出,要“深入学习领会习近平总书记关于‘四史’的重要论述,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理,加深对党的历史的了解和把握,加深对党的理论的理解和认识。”^[1]这就为辅导员开展“四史”教育提供了指引。

医学生是我国医药卫生事业发展的未来生力军,是守护人民健康的未来生力军,将“四史”教育融入辅导员日常思政工作,对医学生开展“四史”教育,让医学生形成政治认同、教育认同、医疗职业精神认同,具有重要的意义。

一、“四史”教育融入辅导员日常思政工作的重要价值和内在逻辑

(一) “四史”教育融入辅导员日常思政工作的重要价值

第一,“四史”中蕴含着丰富的时代精神和理论成果,有助于医学生思想的成长。医学生学习“四史”,了解中国共产党产生、发展、奋斗的历程,了解改革开放以来我国各项事业发展的成就和经验,了解我国卫生事业发展史,可以增强“四个自信”,坚定共产主义的理想信念,坚定“爱国、爱党、爱社会主义”的理想信念,促进思想的成长。辅导员将“四史”教育融入日常思政工作中,是辅导员发挥价值引领教育功能、坚持育人的社会主义

导向、强化思政育人实效的体现。

第二,“四史”中蕴含着丰富的人生哲理,有助于医学生形成正确的人生观和价值观。“人应该怎样活着才有意义?”“人的价值如何体现?”医学生在“四史”学习中,感受革命年代的英勇事迹,感受伟人探索革命事业、建设社会主义国家的艰辛,感受时代洪流中涌现出的可歌可泣的风流人物,感受改革春风吹拂大地的喜悦,等等,可以激起心中的“爱国、爱党”情怀,促进人生问题和价值问题的正向思考,进而形成正确的人生观和价值观。

第三,学习“四史”,有助于医学生培养正确的历史思维,辨析历史虚无主义,形成正确的历史观。历史虚无主义是改革开

基金项目:首都医科大学辅导员工作精品项目(19001316)。

作者简介:蓝翠柳,政工师,燕京医学院辅导员、团委书记,研究方向:高校德育、文化传承与教育。

放以来我国意识形态领域出现的一种严重错误思潮，其本质在于，通过“丑化党和国家形象，诋毁、污蔑党和国家领导人，歪曲党史、国史、军史，抹黑革命先烈和英雄模范”，达到最终否定党的领导、人民民主专政、马克思主义指导和社会主义制度的目的。^[2]处于“拔节孕穗”期的医学生，思想根基不牢，理想信念不强，容易被错误思潮所左右，丧失正确判断力，曲解历史，最后很可能导致历史虚无主义观念的形成。通过辅导员引领，医学生可以更好地看待历史和现实、历史与未来，更好的看待社会主义，自觉抵制错误思潮，形成正确的历史观。

（二）“四史”教育融入辅导员日常思政工作的内在逻辑

第一，从工作性质看，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与辅导员工作内在要求高度契合。2017年教育部公布了新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，明确了辅导员作为大学生思想政治教育骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。^[3]辅导员的这一角色定位，决定了辅导员在日常教育管理中要积极开展思想政治教育工作。如何开展？积极挖掘“四史”中的红色资源，开展灵活多样的教育方式，是重要途径。

第二，从实践育人角度，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与实践育人目标相辅相成。通过“四史”主题教育活动，引导医学生在体验社会实践活动的过程中不断提升认识，利用医学知识为同学服务、为社会服务，自觉践行德育品质和良好行为，是辅导员把德育实践活动融入大学生日常生活学习之中的重要体现。

第三，从育人目标上，将“四史”教育融入辅导员日常思政工作，与高校坚持育人的社会主义方向相统一。2021年4月16日，中共中央印发了修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，指出高校要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。^[4]辅导员对大学生进行“四史”教育，让学生在学思践悟中坚定共产主义的理想信念，担负起实施健康中国战略的重任，可以筑牢“爱党、爱国、爱社会主义”的思想，培养合格的、政治立场坚定的社会主义医药卫生人才，从而落实高校育人的指向。

二、“四史”教育融入辅导员日常思政工作要遵循“三个坚持”

（一）坚持“四史”内涵与学生德育内容相统一，开展“三爱”教育

坚持“四史”内涵与德育内容相统一，就是引导医学生在学史中，做到“爱党、爱国、爱社会主义”这“三爱”；引领学生从历史脉络中，了解中国共产党人的精神内涵和实践经验，把握我国社会主义发展的历史规律，增进对国家、民族的理解和认识。因此，在日常思政工作中，辅导员要围绕“三爱”设计活动内容，开展主题班日活动、党史朗读接力活动、线上答题活动、社会实践活动等，让学生把历史读懂、读生动、读进脑、读入心。

（二）坚持“四史”教育与日常思政工作相结合，保持教育理念和工作方式的一致性、连贯性

辅导员的日常思政工作，包括熟悉班级学生思想特点和基本情况，进行养成教育、爱国卫生教育、违法违纪批评教育、谈心谈话、班团建设等各个方面，而落实日常思政工作的方式，可以是主题班会、活动讨论，也可以是参观实践等。辅导员开展“四史”教育，要积极探索实践规律，结合医学生思想特点，将“四史”教育融入思想教育、养成教育、爱国卫生教育和班团建设中，坚持教育理念和工作方式的一致性、连贯性。

（三）坚持守正与创新相结合，开展“一核多维”式教育

守正，即“恪守正道”，创新，即有新意。辅导员开展“四史”教育，要坚持守正和创新相结合，运用“一核多维”的方式开展教育。“一核”即坚持“以培养社会主义接班人”为核心；“多维”即“教育方式方法上灵活多样、丰富多彩、有新意，多角度、多维度呈现效果”。具体而言，“守正”，就是甄选“四史”教育内容，使其符合教育为社会主义现代化建设培养人的理念；“创新”，即积极探索“四史”教育的全方位育人途径，挖掘创新模式和方法，如在教育载体上，融入网络育人形式，增强趣味性、时代感；在教育形式上，将班会和实践活动结合，拓展校内校外育人空间，多维度增强学习效果。

三、“四史”教育融入辅导员日常思政工作的具体路径

（一）建立“四史”教育内容资源库，是前提条件

建立合作共享资源库，实现资源优化配置，是提升内容丰富度和吸引力的关键。辅导员要充分挖掘“四史”教育内容，注重人、物、地等内容的开发，建立起“四史”教育内容资源库。

一是梳理历史时空下，历史关键节点的人物、事迹，形成事迹库、人物库、伟人诗词库、伟人书法库等；二是梳理中国共产党人的精神谱系，对历史发展中不同时期产生的精神，如井冈山精神、西柏坡精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、探月精神等，进行归纳整理，形成精神库；三是以“历史文物”为线索，从文物故事出发，引导学生从文物中读懂历史，形成特殊文物库；四是结合医学生实际，挖掘历史进程中的特殊医学事件、人物、文物，梳理建党以来医疗事业发展成就，形成医学特色资源库；五是以问题为线索，梳理“四史”特别是百年党史、社会主义发展史中的历史简答题、问答题、选择题，建立题库；六是利用教育实践基地，开发合作，共建共育，形成一批教育实践基地名单库。

以“人、物、地”等内容资源库建设为主，加强医学特色资源库、题库建设，为辅导员等思政工作者提供多维素材，提高思政工作的丰富度、有效度。

（二）建立以辅导员为核心的三级联动培育模式，是重要抓手

建立“辅导员—兼职班主任—学生干部”三级联动培育模式，是有效提升“四史”教育的重要依托。通过三级联动，加强

与兼职班主任、学生干部的联系，建立信息互助共享的机制，可以自上而下增强育人意识，增强工作的覆盖面，更好地服务学生、管理学生、引导学生。

首先，辅导员要积极协同兼职班主任，将“四史”教育内容与日常思想政治工作相融合，对“四史”关键要素进行重组和匹配，达到最优教育效果。例如，利用微信公众号、班级微信群、QQ群等各类资源平台，通过医学生喜闻乐见的方式积极宣传党史学习班级活动、党史讲座知识等，增强医学生对党和国家历史的理解力、认同感；又如，组织“我学党史”班级主题教育活动、党史V学习、“党史读书会”“医学精神解读”短视频制作等，调动学生学习“四史”的积极性和主动性，引导学生积极参与到“四史”学习实践中。

其次，培养一批高素质的学生骨干，协助辅导员开展“四史”教育，是落实三级联动培育模式，发挥学生在“四史”教育中的主体性作用的关键。学生骨干在辅导员的带领下，参与“四史”教育活动，不仅能提升自身整体素质，还能潜移默化地影响周围同学，成为青春榜样和“四史”宣传小能手。此外，选拔思想觉悟高的学生作为宣传骨干，可以有效协助策划活动、组织开展班级活动等，将“四史”教育理念深入学生中间，推动“四史”教育育人工作的开展。

（三）建立师生学习共同体，是关键环节

师生协同培育是育人中最直接的方式，良好的师生关系能提高育人的实效性。辅导员开展“四史”教育，最关键的环节是要发挥好师生协同培育作用，建立并筑牢师生学习共同体。

建立师生学习共同体，首先要把握医学生学习生活特点以充分了解学生。医学生课程紧、内容多，学科专业特征明显，“碎片化学习”“活动促学”“实践中学”是更契合学生实际的学习方式；辅导员、兼职班主任要把握学生学习时间的灵活性和学生学科学习的特点，因势利导，将教育落实到日常思想政治教育实践

过程中。

其次，要加强辅导员和兼职班主任等思政队伍建设，提升师生学习能力和实践能力。在学习上，不仅辅导员自身要学习，还要引导学生潜心阅读史书，如《中国共产党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《抗日战争》《解放战争》等历史书籍，引导学生学会学习；在实践上，通过开展讲座、班级活动、参观学习等方式，逐步开展针对班级、年级、学院、学校的不同层级的“四史”教育活动，将“四史”教育融入学生实践活动中，引导学生结合自身定位，思考未来职业发展，树立远大的人生理想和职业理想。

（四）建立“网上网下”“校内校外”协同育人机制，形成“四史”教育立体化支撑平台，是有效融入的重要保障

建立“网上网下”“校内校外”协同育人机制，是辅导员将“四史”教育有效融入日常思政工作的重要保障。

“网上网下”协同育人，就是整合网络育人和传统育人资源，充分发挥“网上网下”育人实效。如将伟人诗词与历史知识相结合开展线上线下竞赛活动；引入专家学者、模范人物宣讲“四史”知识，并整理剪辑知识点小视频；以学生喜闻乐见的形式，编辑、整理“四史”“碎片化”知识，通过网络或小册子形式呈现给学生，增强教育的说服力和吸引力；鼓励学生参与各种“四史”文化教育资源线上线下活动，

“校内校外”协同育人，就是要注重利用各种教育平台，增强学生的历史感召力。如利用校外红色教育基地，带领学生参观革命历史纪念馆、瞻仰革命老区；带领学生参加红色实践活动，调研红色文化基地，撰写实践报告等。

通过协同育人机制的建立，形成“四史”教育立体化支撑平台，可以多维度增强医学生“四史”学习的效果，提升辅导员日常思政工作效度。

参考文献

- [1] 中办印发《通知》在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育 [N]. 人民日报, 2021-5-26(01).
- [2] 赵卯生. 新时代持续推进“四史”教育的科学路径 [J]. 人民论坛, 2021(02): 63.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [EB/OL]. (2017-09-29) [2022-2-7]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html
- [4] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例 [N]. 人民日报, 2021-04-23(03).