

乡村振兴背景下农村发展专业实践教学探索与改革研究

——以湖南工业大学为例

谭晓波, 张志强, 廖剑宇

湖南工业大学城市与环境学院, 湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/ETR.20250023002

摘要 : 针对当前农村发展专业研究生培养方面实践能力较弱的问题, 结合当前乡村振兴背景下农村高水平人才需求, 对实践体系改革进行探索和系统研究。通过问题调研与分析, 对当前农村发展专业实践教学存在的问题进行系统总结; 同时结合湖南工业大学农村发展专业培养特色, 通过构建基于科技小院模式的农村发展专业研究生实践体系, 有效提升学生实践和应用能力。

关键词 : 农村发展专业; 实践教学改革; 科技小院实践模式

Exploration and Reform Research on Practical Teaching of Rural Development Specialty in the Context of Rural Revitalization — Taking Hunan University of Technology as an Example

Tan Xiaobo, Zhang Zhiqiang, Liao Jianyu

School of Urban and Environmental Sciences, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : In response to the current weak practical ability of graduate students in rural development, combined with the current demand for high-level rural talent in the context of rural revitalization, this paper explores and systematically studies the reform of the practical system. Through problem research and analysis, the existing problems in practical teaching of rural development are systematically summarized. At the same time, combining the characteristics of rural development professional training at Hunan University of Technology, by constructing a practical system for graduate students in rural development based on the Science and Technology Yard model, we effectively improve students' practical and applied abilities.

Keywords : rural development specialty; practical teaching reform; Science and Technology Yard practice model

乡村振兴关键在于人才振兴, 乡村振兴的实施需要大量的管理和技术人才予以支撑。全国农业普查数据中, 全国涉及农业生产和经营人员总数超过3.1亿人, 其中大专及以上学历的具有较高水平的从业人员仅有372万人, 占比仅为1.2%^[1]。高水平管理和技术人才的匮乏难以支撑乡村的可持续发展, 是乡村振兴战略持续推进面临的关键难点^[2,3]。为服务国家乡村振兴战略, 落实专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案, 湖南工业大学于2018年申报设立了农村发展专业硕士点, 2029年开始招收第一届研究生, 是湖南工业大学唯一的农业类专业硕士点。湖南工业大学农村发展专业结合学院特色和湘赣边区域特色, 重点聚焦湘赣边区域乡村产业发展、乡村空间规划、乡村环境治理等乡村振兴中的关键问题, 培养熟悉国情和农业政策、实践能力强、有志助推乡村振兴战略实施的复合应用型高层次人才。目前本专业已招收了6届研究生, 现每年招生约30名研究生。

经过近年快速发展, 我国农村发展领域专业学位研究生教育取得了一定进步, 然而该专业的研究生实践能力的培养是较为薄弱的环节^[4]。目前, 大多数农村发展领域硕士研究生缺少在农村生活学习的经验, 对农村存在的问题缺乏深入认识, 专业实践能力较为薄弱。同时, 在研究生培养过程中, 部分老师未能深入一线调查研究农村发展存在的深刻问题, 导致学生的能力培养与实际需求脱节, 无法满足乡村振兴实施过程中高水平应用型人才的需求^[5,6]。

基金项目: 湖南省学位与研究生教学改革研究一般项目、湖南工业大学学位与研究生教育教改研究项目“乡村振兴背景下农村发展专业研究生实践能力提升的探索与实践”(项目编号: 2024JGYB214; JGYB23014)

作者简介: 谭晓波(1986—), 男, 湖南株洲人, 工学博士, 副教授, 研究方向: 农业环境与保护

一、农村发展专业实践存在的问题

通过对本校学生的调研数据分析,近45%的研究生表示专业实践存在不足问题。郭晶晶等^[7]对农村发展专业学生培养过程进行了一系列调研,结果显示仅有17%的研究生认为课程设置与生产实践结合的情况良好;其中69%研究生表示所学专业课程中的基础理论课比例高且用处不大,而在涉及农村一线的实践课程比例过低;同时64%研究生表示开设的专业课程均为普适性课程,缺少与当地农村区域特点紧密结合的特色课程。因此在农村发展专业研究生培养过程中,应进一步提升实践课程的教学比重,并结合当地农村区域特点和需求探索相应的特色培养课程。依托扎根农村一线的实践基地进行培养,是提升农村发展专业研究生实践培养的有效途径之一,不仅实现农村一线进行专业学习和科学研究,同时在生产实践中提升解决实际问题的能力^[8]。湖南工业大学农村发展专业要求学生进行为期一年的校外实践实习,但从实习反馈的结果来看,部分学生未在一线的实践基地进行实践,部分学生自行在相关单位进行实习,实践过程的成效管控和过程评价存在不足。另外,农村发展专业的学生培养通常采用双导师制,学校聘请行业内具有丰富农村实践经验的专家作为联合培养导师,校外导师主要负责学生的实践创新能力培养。但从培养过程和效果来看,校外导师在学生实践能力培养的提升效果不是很理想,校内和校外培养存在一定的脱节,与双导师制培养的成效目标还存在一定差距。

农村发展专业的特点是理论与实践的深度结合,基于当前乡村振兴的大背景下,需要结合当前乡村振兴过程中出现的各种实际问题进行系统研究。目前的专业培养体系过度重视理论教育,对于实践与应用创新能力培养较少。因此需要对当前的农村发展专业的实践培养体系进行探索研究和改革,需要更侧重于培养解决农村实际问题的实践能力,特别适用于当下乡村振兴战略的需求^[9,10]。针对农业类研究生培养实践问题,国内外学者及国家相关部门进行一系列探索^[11,12]。汪普庆等^[13,14]在农村发展专业实践课程体系改革的基础上,通过参与项目、集体实习、引入生产实践环节、建立研究生工作站、引入创新创业教育和农业培训等环节,以提高研究生实践能力的培养。吉林大学针对农业类研究生的创新与实践能力提升问题开展了一系列改革,包括特色实践课程体系建设、高水平实践基地建设、开展研究生创新研究计划、实施实践改革综合试点等,构建农业硕士专业学位研究生实践培养质量保障体系^[15]。针对农业类研究生实践培养模式创新改革难题,我国教育部、农业农村部、中国科协三部门在2022年重点推介了科技小院研究生实践培养模式。由高校、企业和政府三方联合成立科技小院,在科技小院中配备具有丰富农村工作经验的实践指导老师。在校内完成理论知识学习的基础上,研究生将长期被派驻在科技校园内,在科技小院内完成科学研究、实习实践、社会服务等各个环节的培养,不仅实现了适应农村一线的学生培养,同时可解决当地实际问题。目前我国各个高校与地方已经协同建立了超过1000个科技小院,涉及农林牧渔各个分支行业,为地区乡村发展提供坚实的人才支撑。

二、湖南工业大学农村发展专业实践教学改革研究

(一) 基于科技小院培养模式,优化人才培养方案

一是进一步完善培养目标。培养目标决定了培养什么样的学生。农村发展专业通过将农村发展的教学活动和科学研究与社会实践需求紧密结合,培养服务农村发展的技术管理型高层次专门人才,以促进农村的可持续发展。科技小院模式围绕地方特色农业和农村发展需求,为当地农村农业领域的急需紧缺人才作为培养重点,通过培养高水平紧缺型人才促进当地农业农村的可持续发展。

二是优化专业培养方案和课程体系。围绕农村发展专业培养目标,邀请科技小院导师、一线工作专家进行广泛调研,掌握当地农村农业领域对高层次紧缺型人才的需求,在此基础上优化专业培养方案和课程体系。重点结合实际需求,开设相应的特色课程,形成系统的培养方案体系,并对学位论文的方向定位进行精确把控,培训学生解决农村农业实际问题的实践能力和专业素养。通过打造“学校+基地+乡村”一体化人才培养模式,强化培养研究生扎实的实践技能,结合地方农业实际发展需求和研究生个人研究兴趣,个性化定制培养方案,充分调动研究生的学习兴趣和积极性,提升总体培养质量。

(二) 科技小院培养模式贯穿人才培养全过程

科技小院培养模式贯穿农村发展专业硕士培养的全过程。在论文选题、实践与考核、论文答辩等核心环节需科技小院导师全程参与指导。导师的实践经验和对农业生产的深入了解对研究生的全过程培养至关重要。科技小院导师这种“从生产中来、到生产中去”的经验确保了研究生的选题和研究成果能够真正应用于农业生产和解决实际问题。完成理论课学习后,科技小院导师参与学生实践课程教学,举办学科前沿知识讲座;完成课程教学后农业硕士进入科技小院开展专业实践,在校内外导师的共同指导下完成专业实践,形成研究成果并应用到实际农业生产中。

(三) 构建基于科技小院的实践创新能力培养新范式

通过对湖南工业大学农村发展专业硕士实践创新能力培养改革分析,构建基于科技小院的“3344”实践创新能力培养新范式。“33”是指三联合(高校、政府、企业)、三导师(专业导师、行业导师和岗位导师);“44”是指四课融通(专业基础课、专业核心课、专业方向课、小院特色课)、四层实践(思政教育、专业教育、科学研究、实践应用)的人才培养实践创新模式,充分发挥科技小院在基础理论课教学、实习实践、学位论文质量评价等关键过程中的作用,构建基于科技小院的实践创新能力培养新范式,提高学生综合素质能力。2024年湖南工业大学联合湖南农业大学、湖南省农业科学研究所、湖南华银绿色生态科技有限公司等单位成功申报获批了湖南湘潭青亭村农文旅科技小院,该科技小院将建设成为湖南省农文旅理论研究、技术开发、人才培养、产业服务“四位一体”的产教高度双融合示范性高地,可为高质量服务于当地农业农村现代化和乡村全面振兴作出积极贡献,同时为农业专硕点的人才培养实践创新提供坚实基础。

（四）基于科技小院的农业硕士创新培养机制

研究建立基于科技小院的农业硕士创新培养机制，按照“联合指导、协同实施、主导培养、学生常住、多方支持”的总体机制创新发展农业硕士实践新模式开展实践创新工作。联合指导是指本学位研究生的培养全过程需接受学校和科技小院的联合指导，并按照工作要求开展创新性的实践工作。协同实施以湖南工业大学作为管理单位统筹学生在科技小院进行相关人才培养与实践工作，科技小院协同地方单位具体负责学生的实践工作。三导培养模式即学生整个培养过程需接受学校指导导师、校外导师和科技小院导师的联合指导。学生常住即每年选拔一批专业学位研究生需常驻本科技小院，从事专业试验、技术研发等科学技术研究、推广和科普宣传等工作，增强实践能力，常驻时间1—2年。多方支持即湖南工业大学为研究生在科技小院的实践提供专项经费，科技小院提供相应的场地、设施设备和实践导师，科技小院

所在当地政府基于地方产业发展的总体考虑，为学生实践提供政策支持 and 项目协调，通过多方协同支持为学院在科技小院实践提供有力保障。

三、结束语

农村发展专业应围绕农业优势特色、产业发展、乡村环境治理等乡村振兴中的关键问题，培养具有实践能力强的复合应用型高层次人才。实践能力的强化是当年农村发展专业研究生培养面临的关键问题，湖南工业大学结合牵头建设的科技小院，将科技小院融入学生培养的全过程，构建基于科技小院模式的农村发展专业研究生实践体系，将学生的研究与农村农业生产一线相结合，显著提升农村发展专业研究生的实践能力。

参考文献

- [1] 国家统计局.《第三次全国农业普查主要数据公报》，2017.
- [2] 惠志丹.乡村振兴战略背景下农业高校服务乡村人才振兴研究[D].华中农业大学,2020.
- [3] 戴青华,丁永前,陈卫,等.新工科新农科背景下农业院校工程类专业跨学科人才培养[J].高等农业教育,2021,4:84-87.
- [4] 曾芳芳.农村区域发展专业乡村实践教学体系建设研究[J].现代农业研究,2022,28(05):83-85.
- [5] 丁幼春.农业工程类研究生培养探索与实践[J].农业工程,2017,7(02):122-124.
- [6] 张秀丽,刘晓滢,陈永,等.农业院校专业学位研究生创新能力培养模式研究[J].科教文汇,2022,19:43-45.
- [7] 郭晶晶,赵翠萍,张颖,等.农村发展领域专业学位研究生实践教学模式创新的几点思考[J].教育现代化,2019,6(74):48-49+62.
- [8] 安徽农业大学人文社会科学学院.“农村发展”专业硕士学位点研究生实践基地建设[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2018,27(06):2-5.
- [9] 李玉清,陈荣荣,刘晓光.高校社会服务资源转化为人才培养资源的路径探索——基于新农村发展研究院专业学位研究生培养的实践[J].中国农业教育,2020,21,6:41-47.
- [10] 王宝海.农村与区域发展专业学位研究生教育质量评价体系研究[J].科教导刊,2019,3:3-5.
- [11] 张淑娟,张志勇,武志明,等.农业工程专硕研究生校企联合培养方案探索[J].农业技术与装备,2022,8:128-130.
- [12] 陈会玲,祁华清,龙子午.基于“三性一体”的农业硕士研究生案例教学探索——以农村区域与发展专业为例[J].教育教学论坛,2018,28:70-72.
- [13] 汪普庆,祁华清.探析农业硕士专业学位研究生实践能力培养[J].教育教学论坛,2018,28:51-52.
- [14] 汪普庆,龙子午.农村与区域发展领域专业学位研究生实践能力培养的探索与实践[J].武汉轻工大学学报,2018,37(01):111-114+120.
- [15] 梁德东.乡村振兴战略背景下农业硕士培养的探索与实践[J].吉林省教育学院学报,2021,37:125-128.