

学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式探索

荆书芳, 郭双, 胡华伟, 禹明甫*
黄淮学院生物与食品工程学院, 河南 驻马店 463000
DOI: 10.61369/ETR.20250023009

摘 要 : 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神, 黄淮学院生物与食品工程学院自2019年起探索构建“学业导师+思政辅导员”协同育人模式, 旨在破解传统学生管理中“思政教育与专业教育分离”“管理服务与成长需求脱节”等难题, 推进“三全育人”综合改革。本文深入探究了学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的意义及其策略, 旨在整合学业导师的专业引领与辅导员的思政浸润形成育人合力, 提升人才培养的精准度与实效性, 探索协同育人新路径。

关 键 词 : 学业导师; 思政辅导员; 协同育人模式

Academic Tutors and Ideological and Political Counselors "1+1" Collaborative Education Mode Exploration

Jing Shufang, Guo Shuang, Hu Huawei, Yu Mingfu*
School of Biology and Food Engineering, Huanghuai University, Zhumadian, Henan 463000

Abstract : It aims to solve the problems in traditional student management such as "the separation of ideological and political education and professional education" and "the disconnection between management services and growth needs", and promote the comprehensive reform of "all-round education". This article delves deeply into the significance and strategies of the "1+1" collaborative education model between academic mentors and ideological and political counselors, aiming to integrate the professional guidance of academic mentors with the ideological and political immersion of counselors to form an educational synergy, enhance the accuracy and effectiveness of talent cultivation, and explore new paths for collaborative education.

Keywords : academic tutor; Ideological and political counselor; Collaborative education model

引言

高校作为人才培养的主阵地, 肩负着“立德树人”的根本任务。党的二十大报告明确指出, 要“坚持为党育人、为国育才”, 完善“三全育人”工作体系。生物与食品工程学院作为聚焦生命科学与食品产业的教学科研单位, 面临着学科交叉性强、实践要求高、学生成长需求多元等特点。传统育人模式中, 学业导师侧重专业知识传授, 思政辅导员聚焦思想价值引领, 二者在协同联动上存在机制性缺口, 导致育人资源分散、针对性不足等问题。为破解这一困境, 学院以教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为指导, 立足“三全育人”总要求, 探索构建学业导师与思政辅导员“1+1”协同育人模式, 旨在整合学业导师的专业引领与辅导员的思政浸润形成育人合力, 提升人才培养的精准度与实效性, 探索协同育人新路径。

一、学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的意义

从知识传授和能力培养的角度来看, 学业导师通过系统的课程教学和科研指导, 使学生不仅能够掌握扎实的专业知识和较强的专业技能, 还能够具备从事相关领域工作的基本素质。而思政

辅导员通过开展思想政治教育和实践活动, 不仅可以培养学生的综合素质和社会责任感, 还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和奉献精神。在创新能力培养方面, 学业导师鼓励学生勇于探索未知领域, 敢于提出新的观点和方法, 培养学生的创新思维和创新意识。思政辅导员则通过营造创新文化氛围和开展创新教育活

动，激发学生的创新热情，让学生可以更好地参与其中^[12]。只有两者更好地融合才能为学生创新能力的培养提供良好的环境和条件，使学生能够在学习和实践中不断突破自我，勇于创新。在职业素养培养方面，学业导师通过实际项目和案例分析，让学生了解行业规范和职业要求，从而全面提高学生的职业素养和职业道德^[13]。思政辅导员则注重培养学生的团队合作精神、沟通能力和职业责任感，使学生具备良好的职业素养和道德品质，能够适应未来职业发展的需求^[14]。

二、学业导师和思政辅导员“1+1”协同育人模式的策略

（一）“1+1”协同育人，培育学生多元能力发展

建立学业导师与思政辅导员“1+1”协同育人机制是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措^[15]。在组织保障方面，高校可邀请辅导员、行业专家班主任、系主任、学业导师和博士班主任加入其中一起来制定顶层设计方案，例如：学生在大一入校时即可选择加入教师科研团队，大二、大三学生通过科研项目获得成果，大四学生最终达成培养目标，具有较强的科研素质、团队精神及组织能力。这不仅能够更好地让学生在每一个阶段都有自己的发展目标，还能够使学生更加明确自己的发展方向。在制度保障方面，高校可通过专题讲座、工作坊、案例研讨等形式，来促进学业导师和思政辅导员在育人理念、方法技巧、沟通艺术等方面的能力提升^[16]。针对学业导师和思政辅导员的考核方式，既要关注学业导师在课程思政建设、学术指导中的贡献，也要关注教研成果转化率、学生竞赛指导成效等，把学生参与导师项目情况和指导学生参赛获奖等情况纳入导师考核指标，这样才能够让教师不仅注重学生的学业成绩，还注重学生的综合发展情况^[17]。在经费保障方面，高校不仅可以根据教师和导师的评价结果对其进行绩效考核加分，还可以通过科研成果中学生参与情况奖励一定的科研经费，这不仅能够更好地激发教师的活力，还能够更好地促进教师之间形成一个良性的竞争^[18]。在评价反馈方面，高校可通过建立评价体系的方式将学生的思想动态情况不断地反馈给学业导师和思政辅导员，形成双向反馈机制，以便更好地对学生进行教育。通过上述措施，能够真正实现从理念到实践的转化^[19]。

（二）搭建平台，推动学生理论与实践创新融合发展

高校搭建一个“基础实验——产业实训——创新研究”三级平台系统，让学生可以顺利从理论学习到实践应用，再到创新探索的完整过度。基础实验平台是学生可以在学习完基础的理论知识后开展的实验，这样能够让学生在动手操作中深化对理论知识的理解，明白基础知识的掌握情况^[20]。产业实训平台则是连接校园与社会的桥梁，可以让学生走出校园到企业接触本专业实际工作的应用场景，从而更好地锻炼学生的沟通协作能力^[21]。创新研究平台是学生能够将基础的知识与实践的知识进行整合，创造出

新的知识内容的平台。例如：黄淮学院整合河南省发酵工程实验教学示范中心、河南省农（副）产品资源化利用工程研究中心等37个教学及科研平台，支撑学生基础技能训练，建成800平方米生物发酵中试车间、2000平方米智慧温室及3万平方米“科技小院”等产业实训平台，承接“麦香型白酒”等多个企业项目，学生以“工程师助理”身份全程参与。同时，与驻马店市政府行业企业共建农产品加工学院、食用菌产业学院、花生产业学院、夏南牛产业学院，深度参与行业企业科研生产实践^[22]。这不仅能够使人才培养更加符合社会专业人才的需要还能够更好地促进学生的全面发展。

（三）学业导师专业导航与思政辅导员价值引育，打造学生竞赛成长优质平台

学业导师会根据专业领域的前沿动态与发展趋势以及学生的专业基础与兴趣特长，为学生筛选出具有挑战性与创新性的竞赛项目。当学生得到题目之后，学业导师会全程参与其中，针对学生不理解的问题进行启发，使学生在教师的启发中有不同的思考方向，这样能够更好地提高学生的自信^[23]。同时，导师还要注重引导学生将竞赛项目与学科前沿研究相结合，使学生在参与竞赛的过程中，不仅能够提升专业技能，还能拓宽学术视野，为未来的学术发展奠定坚实的基础。思政辅导员会在竞赛筹备阶段通过开展主题班会、个别谈心等方式，激发学生的参与热情与竞争意识，引导学生树立正确的竞赛观念，将竞赛视为锻炼自我、提升能力的宝贵机会；在竞赛过程中密切关注学生的心理变化与团队协作情况，及时为学生提供心理疏导与团队建设建议，帮助学生克服困难、化解矛盾，营造积极向上、团结协作的竞赛氛围^[24]。在这个平台上，学生不仅能够提升专业技能与创新能力，还能培养团队协作精神、社会责任感与正确的价值观，更能够在其中了解到自己的优点与不足，这样才能够使其更好地明确自己未来的发展方向，为顺利步入社会，实现人生价值做好充分准备^[25]。

（四）提高学业导师与思政辅导员的沟通，全面促进学生成长

一方面，学业导师在专业指导过程中，可能会发现学生在学习动力、职业规划等方面存在思想困惑或心理压力，此时应及时与思政辅导员沟通，使学生能够以更加积极的心态投入到学习当中。另一方面，思政辅导员在日常工作中了解到学生的思想变化后可与学业的导师及时分享，使学业导师能够更好地为其制定个性化的培养方案，促进其全面发展。例如：在学生参与校外的实践活动时，学业导师与思政辅导员可以共同商讨一个既能确保学生在专业能力上得到锻炼，又能通过思政辅导员引导的方案，从而使学生能够成长为一个独立发展的人才。学业导师在与思政辅导员交流的过程中可以学习到思想政治教育的先进理念并将其融入到专业教学当中，使专业课程更具思想性，让课程思政更能入脑入心；同时，思政辅导员则能学习学业导师科学的教学方法，从而更好地提升自己在学生管理过程中的专业性。

三、结束语

学业导师与思政辅导员“1 + 1”协同育人模式的探索与实践，为高校人才培养开辟了新的路径。这一模式打破了传统育人工作中存在的学科问题与职能问题，实现了学业指导与思想政治

教育的有机融合，为全体学生的成长成才提供了全方位、全过程、多层次的保障。本文通过培育学生多元能力发展、搭建三位一体平台和搭建竞赛平台的策略来更好地培养德智体美劳全面发展的人才。

参考文献

[1] 莫雯嘉,古明倩,蔡贺莹.学业导师下沉“一站式”学生社区工作机制研究[J].山西青年,2025,(05):58-60.

[2] 李春艳,陶丽红.高等院校“1+2+5”本科生学业导师育人模式研究[J].教育教学论坛,2025,(01):129-132.

[3] 乔丽华,李小倩,王华颖,等.“三个教师”视角下学业导师对高校大学生创新性科研能力的培养研究[J].科技风,2024,(28):149-151.

[4] 祝向荣,李文琴,陈立飞.发展和完善学业导师制度为社会培养优秀人才[N].河北经济日报,2024-09-04(009).

[5] 常丽俊.医学院校辅导员和学业导师协同育人机制探究——以山西医科大学汾阳学院为例[J].西部学刊,2024,(02):117-120.

[6] 刘春阳,王媛,李明.大教育体系视阈下三维协同育人模式研究[J].北京教育(高教),2023,(11):58-59.

[7] 黄亮,李鑫.践行学业导师制提升大学生创新能力的经验探讨——以广东财经大学为例[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(16):121-123.

[8] 梁友芳,邓彩艳.“三全育人”视角下学业导师在心理育人过程中的作用和路径探析[J].现代职业教育,2023,(24):109-112.

[9] 许圣道,刘东伟,白萌,等.书院制下学院与书院“双院”协同育人的困境及破解路径——以郑州西亚斯学院书院制改革为例[J].河南牧业经济学院学报,2023,36(03):79-82.

[10] 赵娟.“三全育人”视角下高校辅导员与学业导师协同育人路径研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(一).西京学院;,2023:261-264.

[11] 宁忻,王婷婷,李莹霞.“三全育人”视域下护理专业“三阶段分模块学业导师制”的改革与实践[J].云南教育(视界综合版),2023,(05):20-21.

[12] 马静.“立德树人”视角下高校本科生学业导师和辅导员协同长效育人工作研究——以江苏海洋大学为例[J].产业与科技论坛,2022,21(20):259-260.

[13] 王清,杨静,戴馨,等.“三全育人”背景下医学技术专业学业导师育人工作初探——以眼视光技术专业为例[J].菏泽医学专科学校学报,2022,34(01):85-87+90.

[14] 李露,黄朝晖.三全育人背景下大学生“学业导师制”工作实效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):43-44.

[15] 刘世杰.“三全育人”背景下本科生“学业导师制”运行困境及优化措施——以安徽大学电气工程与自动化学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(03):108-109.