

中华体育精神融入高职院校思想政治教育的路径探究

王婷, 杨立军

四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107

DOI: 10.61369/ETR.20250023047

摘 要 : 中华体育精神是中华民族宝贵的精神财富,其核心内涵包括“顽强拼搏、团结协作、爱国奉献、超越自我”等,与高职院校思想政治教育的目标高度契合。将中华体育精神融入高职思政教育,不仅能够丰富教育内容,还能增强学生的民族自豪感、社会责任感和职业素养,助力培养德技并修的高素质技术技能人才。本文探讨中华体育精神融入高职思政教育的现实意义、可行路径及实施策略,以提升思政教育的感染力和实效性。

关 键 词 : 中华体育精神; 高职院校; 思想政治教育; 路径探究; 协同育人

Research on the Path of Integrating the Chinese Sports Spirit into Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Wang Ting, Yang Lijun

Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu, Sichuan 610107

Abstract : The Chinese sports spirit is a precious spiritual wealth of the Chinese nation, with core connotations including "tenacious struggle, teamwork, patriotism and dedication, and self-transcendence", which is highly consistent with the goals of ideological and political education in higher vocational colleges. Integrating the Chinese sports spirit into ideological and political education in higher vocational colleges can not only enrich the educational content but also enhance students' national pride, sense of social responsibility and professional qualities, and help cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills. This paper explores the practical significance, feasible paths and implementation strategies of integrating the Chinese sports spirit into ideological and political education in higher vocational colleges to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : Chinese sports spirit; higher vocational colleges; ideological and political education; path exploration; collaborative education

一、中华体育精神的育人价值与高职教育的契合性

(一) 理想信念塑造的“铸魂”功能

中华体育精神以爱国主义与集体主义为核心,对高职学生理想信念塑造具有“铸魂”作用。在国际赛事中,我国短道速滑运动员身着国家队服,在冰面奋力拼搏,用超越与胜利诠释对祖国的忠诚。这种拼搏场景是培育家国情怀的生动教材,能直观展现“中国力量”,帮助学生认识到个人职业发展与民族复兴紧密相连。针对部分学生职业理想模糊、责任感缺失的问题,通过观看体育赛事纪录片、聆听退役运动员讲座等方式,可激发学生将个人追求融入国家发展,实现从“小我”到“大我”的升华^[1]。

(二) 职业精神培育的“赋能”作用

体育精神中的规则意识与团队协作能力,与高职教育倡导的“工匠精神”高度契合,能为学生职业精神培育“赋能”。竞技体育中,足球裁判对越位的精准判罚、体操评委对动作规范的严格打分,体现了规则意识的重要性;篮球、足球等集体项目的战术配合,则展现了团队协作的力量。这些特质迁移到高职教育中,能帮助学生在未来岗位遵守行业规范、提升团队协作能力^[2]。以

世界技能大赛中国选手为例,他们在备赛时精益求精、面对压力永不言弃,其经历为机械、电子等专业学生的职业素养培养提供了鲜活范例,弥补了传统思政课堂职业精神培育抽象化的不足。

(三) 心理健康教育的“润心”价值

体育实践中的挫折教育,在高职学生心理健康教育方面具有“润心”价值。运动员常面临比赛失利、伤病等挫折,通过积极调整不断提升心理素质。如长跑运动员在比赛失误后,分析原因调整训练,最终实现突破。高职院校可构建“体育+心理”融合课程,利用攀岩、马拉松等项目,培养学生坚韧品格。这些体育活动不仅能增强体质,还能缓解学生在技术技能学习中的焦虑,帮助他们在运动中释放压力、调节情绪,构建“以体育心”的心理健康教育新模式,促进身心健康发展^[4-6]。

二、三维度融合路径:课程、实践与文化的协同创新

(一) 课程思政的“基因式”融入

1. 体育课程的思政元素深挖

实现中华体育精神在高职思政教育中的渗透融合,首先要深

入挖掘体育课程中的思政元素。对此,可以在公共体育课程中设置体育精神模块。比如,可以设置中国女排五连冠历史成功故事板块,深入分析中国女排五连冠的历史过程。二十世纪八十年代初中国正值改革开放时期,在当时社会深度背景和强大的精神力量的驱动下,各行各业正到处寻找发展的方向,而中国女排的崛起使中国人民受到巨大的鼓舞。教师可对当时的社会状态等做出较为详细分析,讲解运动员们是如何克服万难,在“爱国主义、集体主义、顽强拼搏、永不言败”的信念下,一次又一次战胜对手,从而赢得了五个世界冠军。通过较为详细的分析,能让学生深刻明白体育精神与时代、国家、人民的命运紧密相连。同样,在专业课教学中渗透体育精神,可以使学生在学习专业知识的过程中潜移默化地接受体育精神的影响^[7]。以汽修专业为例,在讲授汽车拆装零件环节,可以引用“世界技能大赛获奖选手每日重复数百次零件拆装”,从而深化体育精神在学生心中的作用,培养其专注执着的职业态度和精益求精的精神,进而在未来的工作中成为技术能手^[8]。

2.教材与教学案例开发

教材是思政教育实施的重要载体,对此,为了推进中华体育精神融入高职院校思想政治教育,可以由体育老师和专业教师协同编写《体育精神与职业素养》校本教材。在校本教材的编写中,教师可以收集“技能冠军+体育冠军”的典型案列,对不同行业做出杰出贡献的人和奥运冠军背后的品格和意志等故事,使学生有不同典型的故事可以选择学习。如教师可以在案例中选择全球技能大赛获得金牌的数控加工选手,让学生体会到他们是经过数万次的程序调试和部件加工才实现精密度毫厘之差或数微米的精度;也可以选择奥运会上的射击冠军,讲述他们在射击场上如何战胜自我心中的紧张不安,将注意力集中到射击目标上的稳定发挥才赢得了胜利。两种典型比照,有助于学生从多角度理解努力、坚持与专注等优良品质的意义^[9]。另外,教师还可以建设“微视频+情景模拟”的教学资源库以丰富教学资源和提升教学质量,拍摄相关体育精神微电影,如对运动健儿们的成长历程进行纪实性的短片或全球技能大赛上人们拼搏奋斗的精彩时刻等。实际教学中,教师可以以奥运会比赛的情景为背景,设置团队决策情境,让学生分别扮演运动员、教练、参赛者等各种角色,在这个扮演过程当中,通过角色体会到团结的重要性以及团队有效沟通的重要性。通过如此互动性的教学方式,让学生抓住体育精神的本质,并将其落实到平时的学习和生活中。

(二)实践育人的“沉浸式”体验

1.“职业技能+体育竞赛”融合赛事

举办“工匠杯”系列活动,是实现职业技能与体育竞赛深度融合的有效途径^[10]。以机电专业为例,设置“组装竞速+体能挑战”复合赛项,该赛项要求团队成员在限定时间内完成复杂设备的安装调试工作,同时还要通过折返跑、接力赛等体能考核环节。在设备安装过程中,团队成员需要运用所学的专业知识和技能,相互配合、分工协作,这不仅考验他们的专业能力,也锻炼了团队协作能力;而体能考核环节则将体育精神中的“速度与激情”转化为职业技能提升的动力,让学生明白在实际工作中,良

好的身体素质和拼搏精神同样重要。通过这样的融合赛事,学生在实践中能够更深刻地体会到体育精神与职业技能之间的关联,从而激发他们提升自身综合素质的积极性。

2.“冠军进校园”思政实践课堂

邀请体育冠军与技能冠军共同开展讲座,构建“双冠军对话”模式,能够为学生带来立体化的学习体验。例如,邀请体操世界冠军讲述“十年磨一剑”的训练历程,体操运动员在训练过程中,需要不断重复高难度的动作,每一个动作都要经过成千上万次的练习,才能在赛场上完美呈现。同时,结合数控专业全国冠军的“千次试错终成精品”经历,数控加工涉及到复杂的编程和精确的操作,选手们需要在不断的尝试和错误中调整参数、优化工艺,最终制造出高精度的零件。这两种不同领域的奋斗故事相互碰撞,能够让学生从多个维度理解“奋斗”的内涵,明白无论是在体育领域还是职业技能领域,成功都离不开坚持、努力和创新^[11]。在讲座过程中,还可以设置互动环节,让学生与冠军们面对面交流,解答学生在学习和成长过程中遇到的困惑,进一步强化学生对体育精神和职业精神的认知。

(三)校园文化的“浸润式”建构

1.体育文化品牌建设

打造“一校一品”体育文化节,能够将体育精神与专业特色紧密结合。以物流管理专业为例,开展“叉车障碍赛+供应链模拟对抗”活动,在叉车障碍赛中,学生需要驾驶叉车按照规定的路线和要求完成货物的搬运和堆放,这不仅考验学生的叉车操作技能,还融入了体育竞技中的规则意识和速度比拼;供应链模拟对抗则模拟真实的物流供应链场景,学生需要团队协作,制定采购、运输、仓储等环节的策略,在竞争中提升对物流管理流程的理解和应用能力。通过这样的活动,将体育竞技的规则意识和竞争精神融入物流操作规范教育,让学生在参与活动的过程中,自然而然地接受体育精神的熏陶,形成独特的校园体育文化氛围。

成立“体育精神研习社”,通过纪录片展播、主题辩论等形式深化学生对体育精神的理解。定期组织学生观看与体育精神相关的纪录片,如《冰上时刻》展现了青少年冰球运动员的成长历程,《攀登者》讲述了登山队员挑战极限、为国争光的故事等。在观看结束后,组织主题辩论活动,如“体育精神更强调个人拼搏还是团队协作”“在现代社会,体育精神是否依然重要”等,让学生在辩论中深入思考体育精神的内涵和价值,激发学生对体育精神的探讨和感悟,从而在校园内形成浓厚的体育文化氛围^[12-14]。

2.校企协同的文化育人共同体

与行业企业共建“体育精神实践基地”,是实现校企协同育人的重要创新^[15]。以汽车制造企业为例,在企业车间设立“技能擂台”,将企业生产车间转化为“劳动精神+体育精神”双培育现场。在“技能擂台”活动中,设置如零部件加工速度比拼、组装质量竞赛等项目,员工和学生可以同台竞技,在竞争中相互学习、共同进步。这种将企业生产场景与体育竞技相结合的方式,让学生在真实的工作环境中感受“赛场即职场”的竞争与合作逻辑,明白在工作中需要像运动员一样,具备拼搏精神、规则意识和团队协作能力。同时,企业的技术骨干和管理人员可以作为导

师，为学生传授实践经验和职业素养，实现学校教育与企业需求的无缝对接，共同培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

三、结束语

综上所述，中华体育精神与高职教育深度融合，既是落实立德树人根本任务的创新实践，也是培育新时代高素质技能人才的

必然要求。通过挖掘其育人价值，构建课程、实践与文化协同的融合路径，既能让学生在体育精神的感召下筑牢理想信念、锤炼职业素养、强健心理素质，又能推动高职教育实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。持续深化两者融合，可以为社会输送更多兼具精湛技艺与崇高精神品质的复合型人才，助力职业教育高质量发展与民族复兴伟业。

参考文献

[1] 张亚秋. 中华体育精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与推进路径 [J]. 四川体育科学, 2024, 43(06): 141-146.

[2] 王博兴, 吉文楠, 郑越. 新时代中华体育精神融入高职院校大学生思想政治教育的价值意蕴与实践进路研究 [J]. 中华武术, 2024, (11): 108-110.

[3] 王蓉. 中华体育精神与思想政治教育融合研究 [J]. 健与美, 2024, (09): 110-112.

[4] 刘桐序. 北京冬奥精神融入高校思政教育的逻辑意蕴和实践路径研究 [J]. 成才之路, 2024, (24): 37-40.

[5] 阳海青, 阳海飞, 卜秀秀. 中华体育精神融入高校思想政治教育的现实困境、前提、路径 [A] 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集 [C]. 贵州省体育科学学会, 贵州省体育科学学会, 2024: 2.

[6] 杨红丽, 杨立琴, 韩峰. 中华体育精神融入高校时代新人培育的意义与对策研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(18): 138-142.

[7] 平登峰. 中华体育精神融入高中思想政治教育的现状与优化策略研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.

[8] 李彩红. 中华体育精神融入大学生思想政治教育研究 [D]. 河北经贸大学, 2024.

[9] 杨恒轩. 理论与实证: 中华体育精神在高校思想政治教育中的内涵与外延 [J]. 体育视野, 2024, (04): 43-45.

[10] 解恒岩, 巩正, 张霞. 中华体育精神融入高校思想政治教育的实践应用与路径推展 [J]. 泰山学院学报, 2024, 46(01): 134-139.

[11] 王守云, 李国锋. 新时代中华体育精神融入高职院校思想政治教育的研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(01): 7-9+14.

[12] 郝来军, 周晗. 新时代中华体育精神融入高校思想政治教育的逻辑理路 [J]. 青少年体育, 2023, (11): 33-34+77.

[13] 徐耀铎, 王成. 中华体育精神的思想政治教育价值与实现路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(25): 138-142.

[14] 郭颖. 中华体育精神渗透高校思想政治教育的创新实践 [J]. 新西部, 2023, (06): 157-160.

[15] 高晨晨. 中华体育精神融入高校思想政治教育研究 [D]. 福建师范大学, 2023.