

教师数字素养提升策略与方法

李丹

沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/ETR.20250023049

摘要： 在信息技术飞速发展的时代，教育领域的数字化转型已成必然趋势，教师数字素养成为影响教育质量的关键因素。本文深入剖析教师数字素养的内涵与现状，针对性地提出培训体系构建、实践平台搭建、激励机制完善等提升策略，并详细阐述与之对应的具体方法，旨在为提高教师数字素养、推动教育数字化发展提供理论与实践参考。

关键词： 教师数字素养；提升策略；教育数字化

Strategies and Methods for Improving Teachers' Digital Literacy

Li Dan

Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang, Liaoning 110001

Abstract： In the era of rapid development of information technology, digital transformation in the field of education has become an inevitable trend, and teachers' digital literacy has become a key factor affecting the quality of education. This article deeply analyzes the connotation and current situation of teachers' digital literacy, proposes targeted improvement strategies such as training system construction, practical platform construction, and incentive mechanism improvement, and elaborates on specific methods corresponding to them, aiming to provide theoretical and practical references for improving teachers' digital literacy and promoting the development of digital education.

Keywords： digital literacy of teachers; enhancement strategy; digitalization of education

引言

随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术在教育领域的广泛应用，传统的教学模式正发生深刻变革。教师作为教育活动的主导者，其数字素养水平直接决定了能否有效运用数字技术开展教学，实现教育资源的优化配置与教学效果的提升^[1]。教育数字化转型是实现教育现代化的关键，教师作为这一转型的推动者，必须适应数字技术的快速发展。当前，数字经济的崛起对专业技术人才的数字素养提出了更高要求，而高职教育在培养这些人才方面扮演着至关重要的角色^[2]。然而，当前教师数字素养参差不齐，存在诸多亟待解决的问题，因此，研究教师数字素养提升策略与方法具有重要的现实意义。

一、教师数字素养的内涵与现状

（一）教师数字素养的内涵

教师数字素养是指教师在教育教学过程中，能够熟练运用数字技术获取、处理、整合和创造教育资源，开展教学活动、进行教学管理与评价，并利用数字技术促进自身专业发展的综合能力^[3]。它涵盖数字技术应用能力、信息素养、数字化教学设计能力、数字教学实施能力以及数字环境下的师生互动与协作能力等多个方面^[4]。

（二）教师数字素养的现状

就目前而言，高职教师的数字素养有待提升，教师对数字技术的应用尚存在以下问题：第一，高职教师数字化意识不足，数字化适应能力较差。在推进教育数字化过程中，高职积极开展数

字化校园建设、开发数字化资源等，这一趋势对教师的数字化技能水平提出了较高的要求。但部分教师对数字技术在教学创新和课堂改革方面的应用较为不足，对数字技术应用价值的认识不够深刻，在面对新的数字化教学模式和工具时适应能力较差，难以将数字技术有效融入日常教学，阻碍了教学质量的提升与教学模式的创新^[5]。第二，高职教师的数字技术知识与技能水平有待提升。部分教师对数字技术的概念和原理掌握不足，在教学中无法熟练、高效地运用数字化教学工具，影响教学效果。在面对如AR/VR、人工智能等先进数字化工具时，教师往往无法熟练掌握其操作，难以设计出高质量的数字化课程，削弱了他们使用数字工具的积极性。即便部分教师已开始使用数字化资源制作电子教案和课件，但在数字化教学设计、教学评价与反馈以及家校协同育人等关键环节，依然存在明显短板，无法充分发挥数字化教学

的优势^[6]。第三, 高职学校数字化相关培训较为缺乏。部分高职对教师数字技术应用能力培训不足, 限制了教师个人能力发展, 造成数字化教学环境利用效率低下, 阻碍了教学空间的多维融合。在繁重的教学与科研任务压力下, 不少教师无暇深入学习、探索数字化技术, 导致数字素养提升缓慢。部分高职院校相关激励制度的建设较为不足, 未能将教师数字素养与职称评定等工作相挂钩, 难以激发教师参与数字化技术学习的热情^[7]。

二、教师数字素养提升策略

(一) 构建完善培训体系, 提升教师数字技能

为切实提升高职教师数字素养, 高职院校应设置完善的教师培训体系, 提升教师的数字技能, 促使教师开展职业教育数字化建设。第一, 成立专门管理部门。高职院校应成立专门的管理部门, 负责评价与提升教师的数字素养水平, 强调数字素养培训的重要地位。该管理部门应对培训工作做出合理时间规划, 结合教师反馈及时调整与优化培训, 通过量化管理提升培训效果^[8]。第二, 合理设置培训内容。鉴于教师群体的多元性, 学校可开展分阶段与分对象的培训活动, 提升培训针对性。其中内容设置应紧密围绕教师在数字化教学过程中遇到的实际问题, 具象化设置培训内容, 使培训内容具体且实用, 切实提升教师对数字化知识的应用能力。例如理论课教师可重点培训“互联网+职业教育”的教学方法, 实训课教师可注重强化数字实训技能的应用。培训方式可采取线上线下相结合的方式, 让教师能够在线上学习数字化教学方法, 增强培训实效^[9]。第三, 校企合作共同培训。学校可与数字化企业共同建设双师型教师数字素养培训基地, 将企业丰富教育引进教师培训工作, 助力实现全链条培训, 提升教师数字应用能力。完善的培训体系能有效弥补高职教师在数字技术应用、教学设计等方面的不足, 为职业教育的数字化转型筑牢根基^[10]。

(二) 搭建实践平台, 优化数字素养教学生态

搭建实践平台、提升数字素养的教学环境, 是提升高等职业教育师资数字素养的基本路径。第一, 高职院校加大对学校基础建设的投入。高职院校应全面提高学校的网速, 确保在教学、科研、管理等各项过程中数据传输的快速稳定; 提供优良的服务器与存储系统, 确保数字化教学资源的保存及使用; 建立覆盖到整个校园的物联网, 实现教学设备、实验室等物品智能化互联, 为教师数字化教学与实践创造最基本的前提保障^[11]。第二, 高职院校需要提升对学习通、学校 OA 等网络平台的使用能力, 跨越不同系统之间数据的壁垒, 统一数据规则和接口规范, 实现各系统之间的数据互通交流, 防止信息孤岛的存在, 形成信息“数字大洲”。在该系统支持下, 教师可以获得更丰富、更准确的数据信息, 进行深入分析研究提升教学方案; 学生的行动数据也可以即时反映到教学体系中, 帮助教师调整教学方案^[12]。第三, 通过

集成的平台创造多元化的数字化教学环境, 例如虚拟模拟的实验室、线上线下相结合教学、交互式课程规划等, 让教师有丰富进行数字化教学的尝试机会, 促进其在实践中提升数字素养能力和数字化教学技能, 形成积极良性的数字素养教学生态, 进一步促进职业教育的数字化。

(三) 完善激励机制, 调动教师积极性

完善激励机制是调动高职教师提升数字素养积极性的核心驱动力, 学校应完善相关激励机制, 调动教师的积极性^[13]。其一, 建立评估奖励机制。教师线上教育教学参加时长、考核等级以及在教育教学改革中数字技术的应用效果, 如新型课程设计方案、电子化教学案例等, 这些内容都可融入工作考核体系。学校可举办线上教学比赛, 设置多种类型获奖奖项, 促进教师提升数字素养能力, 如创新性奖、应用型奖等; 设立专门的研究课题, 促进教师探究数字技术与职业技术教育之间的融合, 对于成绩突出的教师颁发荣誉证书, 给予一定的物质奖励, 打造一种良好氛围。第二, 加强政策协同。学校应整合线上优质教学资源与线下实践训练资源, 结合教师专业、数字化素养基础水平等制定分层分类培训方案; 破除政策壁垒, 实现学校各部门协同配合, 联合校外企业、教育机构, 建设“学、练、用、评”一体化机制, 持续性提升教师数字化能力, 促进教师专业发展^[14]。第三, 加大投入力度。学校可设立教学信息化奖专项基金, 对在数字教室搭建、仿真环境制作、数字化教学资源库建设等方面的建设中做出贡献的教师, 予以实物奖励、授予荣誉证书, 同时提供外出进修学习的机会, 切实增强教师提升数字素养的主动性, 为职业教育数字化转型注入持久动力。

(四) 更新教师教学观念, 增强教师数字素养意识

意识对行为具有决定性作用, 是预测和引导行为的关键。在数字化教育的大潮中, 高职教师的数字素养意识亟须强化。第一, 学校应发挥主导作用, 引导教师正确认识和理解基于教育技术的智慧教育。学校可通过邀请专家进行知识讲座或开会形式谈论有关智慧教育, 阐述基于教育技术的职业教育智慧化发展方向和改革意义, 比如基于人工智能技术的学生个性化学习手段或基于 VR 技术的虚拟实验环境构建等, 以帮助教师理性地认识并理解智慧教育不是单纯课堂教学“黑板”“PPT”等教具的迭代更新, 更是教育教学方式变革和人才培养水平提升的重要动力^[15]。第二, 高职教师应当转变自身观念, 主动迎接数字化时代浪潮。摆脱传统的教学方式, 将信息化技术作为优化高职教学方法和提升教学水平的重要途径, 主动学习信息化技术有关内容, 积极参与信息化教学实践, 通过学习与实践的经验积累, 逐步克服对新事物的畏惧心理, 树立“学以致用, 学用相长”的良性循环模式。第三, 高职教师要注重养成互联网思维, 学会利用互联网中获得的教学资源, 利用数据分析学生学习状态, 利用社交平台拓展教学交流渠道, 用开放、分享、创造的方法去完成自身教学任务。通过养成网式思维, 提升对教育信息化发展的敏感度, 不断完善

自身的教学方案，切实提升自身的数字素养和教学水平，对职业教育的发展积极贡献力量。

三、结束语

综上所述，数字技术的飞速发展正引领职业教育迈向不可逆转的数字化转型之路。在此背景下，提升高职教师的数字素养显

得尤为关键，它不仅是推动数字教育发展的核心动力，也是培养新时代数字人才的坚实基础。对此，高校应注重加强教师培训，提升教师数字素养，完善激励机制，更新教师教学观念，以促进职业教育的数字化专项，推动高职教育在数字化发展道路上获得优异成绩。

参考文献

[1] 汪金英, 汪明洁, 李宜申. 思政课教师数字素养之问题缘起、框架建构与提升策略——基于胜任力理论的研究视角 [J]. 湖南工业大学学报 (社会科学版), 2025, 30(02): 80–88. DOI: 10.20270/j.cnki.1674-117X.2025.2010.

[2] 乔世伟, 董艳, 赵磊磊. 数字化转型背景下教师数字素养: 现状、影响因素与提升策略 [J]. 教育科学研究, 2025, (04): 13–19.

[3] 刘婕. 高职院校思政课教师数字素养提升: 意蕴、阻碍与策略 [J]. 贵州开放大学学报, 2025, 33(01): 43–48. DOI: 10.19505/j.cnki.1008-2573.2025.01.006.

[4] 石浩. 高校教师数字素养提升路径研究——以财务管理课程群虚拟教研室为例 [J]. 知识库, 2025, 41(06): 120–123.

[5] 宋亚峰, 张玉梅. 县域中小学教师数字素养提升的策略研究 [J]. 教育文汇, 2025, (03): 38–41.

[6] 陈语. 高校教师数字素养的构成要素及提升路径研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 45(02): 118–123.

[7] 王玥. 数字化时代高校青年教师数字素养提升路径探索 [J]. 才智, 2025, (09): 65–68.

[8] 赵美英, 路一丹, 邓雁希, 等. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略 [J]. 中国地质教育, 2025, 34(01): 110–115. DOI: 10.16244/j.cnki.1006-9372.2025.01.009.

[9] 游振声, 陈珺颖. 数字时代我国教师数字素养提升策略探讨——基于对欧盟与我国教师数字素养框架的比较分析 [J]. 教育探索, 2025, (03): 1–6.

[10] 祁文博. 新时代高校思政课教师数字素养提升的三重维度 [J]. 行政科学论坛, 2025, 12(03): 72–76.

[11] 黄煜, 杨智涵. 数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升路径研究 [J]. 教育科学论坛, 2025, (09): 68–71.

[12] 秦伶俐, 刘扬, 谭惜春. 教学资源库建设赋能教师数字素养提升的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (09): 57–60.

[13] 李澈, 王昭晖. 高职院校教师数字素养提升探究——基于 C 高职院校调查数据的实证分析 [J]. 教育科学论坛, 2025, (09): 63–67.

[14] 朱蕾. 高中物理教学中提升教师数字素养的策略探究 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, (06): 164–166.

[15] 王瑜, 戴晓凤. 英国教师数字素养提升的主要举措与核心特征 [J/OL]. 比较教育学报, 1–10[2025-04-23]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.2173.G4.20250318.1137.002.html>.