

智慧融合驱动下的校企协同创新： 教师企业实践成果高效转化策略探究

刘丹

上海商学院高等技术学院交通路院区，上海 200065

DOI: 10.61369/ETR.20250023052

摘要： 随着科学技术的飞速进步和产业结构的不断深化升级，校企合作模式在促进教育体系与产业发展深度融合、协同共进方面的作用愈发显著。本文旨在深入探讨校企协同创新框架下，依托智慧融合技术的强劲驱动力，针对教师企业实践成果实现高效转化的策略体系。通过对当前校企合作模式的现状进行全面剖析，并识别其中存在的关键挑战，本文构思并提出了一系列针对性强、操作性高的策略建议，以期加速教师企业实践成果的转化进程，从而有效增强职业教育的创新能力与成果转化效能。这些策略不仅着眼于解决现有难题，更致力于构建一种长效机制，促进教育与产业之间知识、技术、资源的无缝对接与循环利用。

关键词： 校企协同创新；智慧融合；教师企业实践；成果转化策略

Collaborative Innovation between Schools and Enterprises Driven by Smart Integration: Exploring Strategies for Efficient Transformation of Teachers' Enterprise Practice Achievements

Liu Dan

Jiaotong Road Campus, Advanced Technical College, Shanghai Business School, Shanghai 200065

Abstract： With the rapid progress of science and technology and the continuous deepening and upgrading of industrial structure, the role of school-enterprise cooperation model in promoting the deep integration and collaborative progress of the education system and industrial development is becoming increasingly significant. This article aims to delve into the strategic system for efficiently transforming teachers' enterprise practice achievements under the framework of collaborative innovation between schools and enterprises, relying on the strong driving force of smart integration technology. Through a comprehensive analysis of the current status of the school-enterprise cooperation model and identification of key challenges, this article conceives and proposes a series of targeted and operable strategic suggestions to accelerate the transformation process of teachers' enterprise practice achievements, thereby effectively enhancing the innovation ability and achievement transformation efficiency of vocational education. These strategies not only focus on solving existing problems but also aim to build a long-term mechanism to promote the seamless connection and recycling of knowledge, technology, and resources between education and industry.

Keywords： collaborative innovation between school and enterprise; smart integration; teachers' enterprise practice; achievement transformation strategy

一、校企合作现状分析

2023年，中国在推动校企合作与产教融合方面取得显著进展，但仍面临挑战与改革需求。国家发改委等八大部委联合发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》旨在深化职业教育与产业融合，解决脱节问题，强调产教融合的核心地位。^[1]然而，部分职业院校未能实现企业生产实践与专业教学活动的有效对接，学生技能难以满足企业需求；部分

企业参与校企合作积极性不足，影响融合深度与广度。为应对挑战，国家正推进专业课程体系改革，鼓励发展新兴专业，并对传统专业进行升级改造。实践中，部分企业与学校已建立紧密合作关系，通过多元化方式助力学生获取实际工作经验与技能，如上海市物联网行业协会与多所学校合作便是典型例证。尽管已取得初步成效，但仍需不断深化改革，以更好服务于国家战略与区域经济发展。未来，随着政策完善与实践深入，校企合作与产教融合有望为中国经济社会发展注入更强劲动力。

作者简介：刘丹（1972—），男，重庆人，正高级讲师，中共党员，大连理工大学软件工程硕士，研究方向：计算机网络、软件编程、区块链、职业教育。

（一）校企合作的模式

校企合作模式不断创新，涵盖共建基地、资源共享、科研创新等，但传统模式存在理论与实践脱节。核心是资源共享、优势互补，以提升教育质量，培养市场所需人才。常见模式有：订单式培养确保供需匹配；实习实训基地增强实践能力；产学研合作转化科研成果；专业共建提升教育实用性；双元制教育结合理论与实践；现代学徒制实现双重积累。这些模式解决了传统问题，满足市场需求，培养高素质人才^[2]。

（二）校企合作的挑战

当前，校企合作面临严峻挑战：机制不健全，导致资源匮乏，合作不稳定；实践教学体系不完善，内容与实际脱节，学生实践能力不足；师资力量薄弱，缺乏经验丰富的教师；企业参与度低，影响资源拓展；评价体系不完善，难以准确评估效果。对此，政府、学校和企业需合作完善政策、构建稳固关系，通过资源整合、师资培训、企业激励和评价体系优化等措施，推动校企合作深化，满足人才培养和社会经济发展需求^[3]。

二、智慧融合下的教师企业实践

（一）智慧融合的定义

智慧融合将现代科技融入各行业，通过数据采集、处理、分析及应用，优化资源配置、提高效率、智能化决策，推动持续创新与发展。特征包括技术、数据、业务、服务及管理融合，旨在促进社会进步、提升生活质量及可持续发展。智慧融合广泛应用于智慧城市、制造、医疗、教育等领域，转变经济增长方式，提升社会治理，改善生活条件，构建智慧和谐社会基础^[4]。

（二）教师企业实践的意义

教师企业实践是提升教师素质、促进教育与社会经济结合的关键。它增强教师实践经验和行业认知，更新教学内容，融入真实案例和前沿技术。同时，深化产教融合，激发教学方法创新，提供精准就业指导和职业规划。企业实践拓宽教师视野，建立校企合作关系，搭建人才培养平台，提升教师科研能力和成果实用性。总之，教师企业实践对教育现代化和人才质量提升至关重要^[5]。

（三）实践案例分析

案例一是上海神州数码的综合布线项目，笔者参与资料搜集与整理，系统学习布线产品知识，积累实战经验，融入教学，提升学生实践能力。案例二为物联网安全维护实践，笔者在上海市物联网行业协会任安全工程师，掌握安全核心知识及故障维护技能，提炼应用于教学，丰富内容，提升教学针对性和实用性。案例三展示商会校与物联网行业协会的“四重”教师企业实践模式（重组育人团队，重整育人资源，重建实践平台，重构考核机制）。通过引入优质资源，协同开发课程资源，创新教学方式，服务高端网络安全及新媒体人才培养，最终推动人才培养模式改革^[6]。

上述案例显示智慧融合下教师企业实践的重要性，通过信息技术融合、深化校企合作、资源整合和教师实践能力提升，显著

提升教学质量和人才培养质量。未来应继续探索和完善该模式，培养更多高素质人才。

三、教师企业实践成果的高效转化策略

（一）建立校企合作平台来推进教育与产业的深度融合

构建校企合作平台步骤是要首先明确合作目标与方向，分析双方需求，确定合作的重点领域，如人才培养、技术研发等。其次，精选专业契合、有合作意愿的企业作为合作伙伴，并建立组织架构与沟通机制，确保双方能够顺畅交流。^[7]接着，制定详细的合作计划，探索多元化的合作方案，如联合开发课程、共建实验室等。在此基础上，签订正式的合作协议，明确双方的权利和义务，提供法律保障。最后，实施合作项目并持续监督，确保项目能够顺利实施并不断优化。系统实施这些步骤，可以构建稳固高效的校企合作平台，促进资源共享、互利共赢，实现教育链与产业链的有机衔接^[8]。

（二）优化实践教学课程来提升企业需求对接与教育质量

针对企业需求，优化实践教学课程是提升教育质量和增强学生实践能力的关键。^[9]以下策略框架旨在有效优化此类课程：明确教学目标，确保理论与实践融合；更新教学内容，紧跟行业发展，引入真实案例；创新教学方法，采用多元化手段，融合信息技术；强化师资队伍建设，提升教师实战能力，引进企业专家；构建分层递进实践教学体系，确保环节连贯；加强实验室与实习基地建设，提供现代化实践环境和真实实习机会。^[10]通过系统实施这些措施，可有效提升学生的实践能力和就业竞争力，为企业和社会培养更多高素质应用型人才。

（三）加强师资队伍建设来提升教育的质量

加强师资队伍建设是提升教育质量和培养高素质人才的关键^[11]。以下策略旨在加强师资队伍建设：优化招聘机制，设立高标准，全面评估应聘者素质；构建培训与职业发展体系，组织专业培训，拓宽国际视野，实施导师制度，规划职业发展路径；教学与科研并重，鼓励教师参与科研项目，提供科研经费与设施支持，促进教学与科研融合；建立激励机制与绩效评估，设立公平薪酬体系，设立教学与科研奖励，实施绩效评估机制；保障教师权益，保护合法权益，建立申诉渠道^[12]。通过系统实施这些措施，可有效提升教师队伍整体素质，全面提高教育质量，培养更多具备综合能力的高素质人才。

（四）推动企业参与合作来完善策略规划与执行框架

为推动企业积极参与校企合作实践教学，需精心规划与策略实施。以下是策略规划与执行框架：明确合作目标与价值定位，设定具体目标，评估合作价值；研究合作基础，调研企业需求与目标，分析优势与互补性；建立与深化联系，搭建沟通桥梁，利用现有网络；制定合作提案，详细编制，突出对方利益；建立沟通与协商机制，有效沟通，开放协商；执行与监督，建立项目管理机制，定期监督与调整^[13]。通过系统规划与执行，推动企业参与合作，实现资源共享、风险共担与利益共享，为校企合作实践教学提供坚实支撑与保障，促进实践成果转化与教师对企业需求

的理解。

（五）构建全面校企合作实践教学评价体系

为建立健全校企合作实践教学评价体系，需从学生、教师、企业等多维度综合考量，以提升实践成果转化效率与教育质量^[14]。以下是构建全面、公正、有效评价体系的策略框架：明确评价目的与目标，界定范围，设定具体目标；设计多元化评价维度，涵盖知识掌握、技能应用、情感态度、创新能力、团队合作等，细化评价指标；选择多样化评价方法，结合定量与定性、形成性与总结性评价，确保全面深入^[15]；制定具体评价标准，明确衡量尺度，强化可操作性；涵盖多元评价主体，邀请教师、学生、家长、专家等参与，促进主体互动；采用多元化评价工具，使用问卷、量表、日志、报告等多种手段，不断优化创新^[16]。通过系统性应用上述策略，构建全面公正有效的评价体系，为校企合作实践教学提供有力支撑，促进个人与组织成长发展。

四、结论

本研究探讨了校企协同创新在教育与产业协同发展中的核心作用，分析了现状与挑战，并提出建立合作平台、优化课程、加强师资建设、推动企业深度参与及构建多元化评价体系的策略。校企协同创新可优化资源配置，加速科技成果转化，培养高素质人才。中国科学技术信息研究所的研究人员所撰写的《双一流学校校企协同创新现状分析及发展策略建议》论文在其研究中也强调了价值。教师企业实践如上海市物联网行业协会的“四重”实践模式建设，显著提升了教学质量和学生能力。智慧融合通过整合现代技术与教育、企业管理，为教师提供新视角与工具，培养创新型人才。综上所述，实施上述策略可促进教育与产业深度融合，提升学校创新能力和成果转化效率，为培养适应未来需求的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 孟祥梅. 教师企业实践对高职学生职业素养培育的影响研究 [J]. 中外企业文化, 2023, (12): 211-213.
- [2] 许亚蕊. 转化学习理论视角下中职教师企业实践的问题与对策研究 [D]. 山东师范大学, 2022.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2022.002008.
- [3] 王伟娜. 高职地质工程测量专业教师企业实践成效浅析 [J]. 现代盐化工, 2022, 49(01): 138-139.DOI: 10.19465/j.cnki.2095-9710.2022.01.008.
- [4] 何敏仪, 康玉忠, 颜克梦. “多元共治”视域下高职院校教师企业实践路径的研究 [J]. 就业与保障, 2021, (19): 188-189.
- [5] 彭贤杰, 李丹. 中职新任专业课教师企业实践现状研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (12): 91-96.
- [6] 胡秀锦. 中职教师企业实践政策执行效果分析——基于上海的典型调查 [J]. 职教论坛, 2020, (04): 70-77.
- [7] 魏利鹏. 高校教师企业实践成果转化探究 [J]. 中国市场, 2018, (26): 178-179.DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2018.26.178.
- [8] 马海旭. 高校英语教师企业实践转化为教学实效的探索 [J]. 现代交际, 2018, (10): 162-163.
- [9] 赵涛. 教师企业实践锻炼成果转化为教学实效的研究 [J]. 科技展望, 2016, 26(33): 215.
- [10] 陈芳芳, 徐春妹. 职业院校专业教师下企业实践及实践成果转化研究 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2015, (23): 39-41.
- [11] 关向文. 汽车维修专业一体化课程体系开发实践探讨 [C]// 中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集 (中册). 阳江技师学院, 2015: 2745-2752.
- [12] 章晓兰. 中职专业教师企业实践锻炼成果转化为教学的实效研究 [J]. 职业教育研究, 2012, (11): 150-151.
- [13] 李玲. 人力资本运动与中国经济增长 [M]. 中国计划出版社: 200301.260.
- [14] 吴松. 产教融合视域下职教德技并修育人探析 [J]. 试题与研究, 2022, (13).
- [15] 丁云华. 协同创新视角下高校教师专业发展共同体的构建 [J]. 山东高等教育, 2018, (06).
- [16] 吴赢, 彭丽华, 李茹. 校企合作对高校科技成果转化的影响研究 [J]. 云南科技管理, 2020, (06).