

新时代民办高校服务区域经济发展的对策研究

——以广州从化区 H 高校为例

肖桂芳, 林小慧*

华南农业大学珠江学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/ETI.2024110021

摘要 : 高校作为知识创新与应用的重要载体, 直接服务于区域经济发展的功能日益凸显。在高等教育普及化与区域经济高质量发展的双重背景下, 民办高校作为服务区域经济发展的重要主体, 其角色定位与实践路径亟待深化研究。本研究以新时代作为宏观依据, 以广州从化区 H 高校为研究对象, 将民办高校、地方政府和地方企业作为一个整体进行关注, 深入探讨区域经济发展对民办高校的需求, 总结民办高校服务区域经济发展的经验与启示。基于研究, 本文提出“党建引领—政校协同—产教融合”三维联动的发展模式, 为新时代民办高校服务区域经济发展提供理论参考与实践范式。

关键词 : 民办高校; 区域经济; 产教融合; 乡村振兴; 协同发展

Research on Countermeasures for Private Universities to Serve Regional Economic Development in the New Era

— Taking H University in Conghua District, Guangzhou as an example

Xiao Guifang, Lin Xiaohui*

Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : As an important carrier of knowledge innovation and application, universities' function of directly serving regional economic development is increasingly prominent. Against the dual background of the popularization of higher education and the high-quality development of regional economy, private universities, as important entities serving regional economic development, urgently need to deepen research on their role positioning and practical path. This study takes the new era as a macro basis and H University in Conghua District, Guangzhou as the research object. It focuses on private universities, local governments, and local enterprises as a whole, deeply explores the demand of regional economic development for private universities, and summarizes the experience and inspiration of private universities serving regional economic development. Based on research, this article proposes a three-dimensional linkage development model of "Party building leading – government school collaboration – industry education integration", providing theoretical reference and practical paradigm for private universities to serve regional economic development in the new era.

Keywords : private universities; regional economy; integration of industry and education; rural revitalization; collaborative development

一、新时代民办高校服务区域经济发展的背景分析

新时代, 建设高质量教育体系既是高质量发展的机遇, 也是挑战。《中国教育现代化2035》明确提出要支持高水平有特色的民办高等学校, 通过培育优质学科、专业、课程和师资, 整体提升管理水平和教育教学质量。同时, 强调民办高校应摆脱对名牌大学和世界强校头题的追求, 专注于建设以市场需求为导向的课

程体系, 培养具有竞争力的应用型人才^[1]。民办高校是我国高等教育发展的重要力量, 其作为高等教育的重要组成部分, 如何更好地融入区域社会、服务区域经济发展, 寻找有效路径实现国家高质量发展, 已成为高校和政府关注的热点和重点问题。民办高校有其特殊性, 在规范发展的基础上, 应重视服务区域经济发展能力的提升, 不断调整自身的发展目标以适应社会需求和区域经济发展需要, 提升竞争力, 实现由量到质的转变, 探索出高质量

课题信息: 广东省民办教育协会, 2024年度民办高校科研立项课题, 课题编号: GMG2024080。

作者简介: 肖桂芳(1996—),女,汉族,云南昆明人,助教,硕士学历,专业为行政管理;

通讯作者: 林小慧(1988—),女,汉族,广东湛江人,副教授,硕士学历,专业为工商管理,邮箱: 915307567@qq.com。

内涵式发展路径^[2]。

二、广州从化区H高校服务区域经济发展实践探索

(一)H高校的基本特质

学校办学主体为企业，资金来源于学费收入、社会捐赠等多元化渠道，在专业动态调整、课程开发、校企合作模式等方面具有自主权，能快速调整办学方向以适应地方产业变化。在办学主体、资金来源、区域服务定位及自主创新等方面均符合民办高校的核心特质。其依托社会力量运营、多元化筹资、紧密对接区域经济发展需求、灵活调整办学策略等实践，既呼应了民办高校的普遍规律，也展现了政策支持下民办高校高质量发展的可能性。尽管民办高校在发展中仍面临盈利与教育质量平衡等挑战，但学校通过科研合作与社会服务探索出了一条兼顾市场导向与教育公益性的路径。^[3]

(二)H高校的办学历程

学校办学历程主要经历了三个阶段：即成立与早期发展阶段（2006-2011年），教学理念为规范发展与特色定位，强调内涵式发展，开始探索差异化定位，走向应用型教育。在此阶段逐步建立艺术设计、信息工程等特色学科，初步对接区域产业需求；规模扩张与学科建设阶段（2012-2021年）和高质量发展与转型阶段（2022年至今），教学理念为高质量发展与服务区域。自进入新时代以来，学校积极响应国家政策，顺应时代所需，不断提升教育质量和育人水平。在党建引领方面，强化党的领导，成立乡村振兴研究院，将党建与服务区域发展深度融合；在产教融合方面，推动高校与企业协同育人，与从化区企业共建产业学院，实施“双导师制”^[4]；在创新驱动方面，注重科研成果转化，举办的“微短剧”大赛和各类文创设计大赛；在文化传承方面，挖掘地方文化资源，整理从化非遗项目，助力乡村文化振兴。

(三)H高校服务区域经济发展的具体实践

1.校地协同与乡村振兴赋能

一是共建乡村振兴学院与“百千万”工程，与从化区政府建立常态化合作机制，成立乡村振兴学院，通过深度参与从化区“百千万工程”，构建了多层次、多维度的校地协同机制，成为推动区域乡村振兴和高质量发展的核心力量。学校乡村振兴学院师生团队为粤西15个乡村量身定制产业发展规划，用知识反哺乡梓。二是党建引领与政策对接，通过党建引领校地合作，建立“政校联席会”机制，精准对接从化区产业规划。一方面，构建党建共建机制，与从化区江埔街党工委共建“校地党建共同体”，通过联合开展主题党日、党员志愿服务等活动，将党建工作与乡村振兴、基层治理深度融合。学校通过“党建+”融合工程，实现课程思政全覆盖，成功打造省级“三全育人”示范院系。^[5]

2.产教融合驱动产业升级

一是校企共建产业学院，聚焦“文旅”融合，助力特色产业升级。学院师生参与设计从化乡村旅游路线、开发文旅IP，助力当地生态旅游产业从传统模式向“体验式、数字化”转型。二是技术赋能农业现代化，通过产教融合平台，乡村振兴直播基地、

竹艺文创项目，学生参与企业真实项目，积累实践经验，增强就业竞争力。

3.人才培养与就业支撑

一是专业设置与产业需求对接，学校的专业设置紧跟市场需求，涵盖文、理、工、经、管、艺等多个学科门类，共有30个本科专业，满足考生对专业个性的选择。目前，学校连续五年就业率达到96%，毕业生湾区就业占70%。从独立学院到特色高校，学校始终积极践行民办教育的使命传承与创新，坚持“重点学科引领、一流专业支撑、产教融合驱动”战略规划，根据区域经济发展需求，强化专业群与产业链的对接，成立了多个产业学院，推动专业建设从粗放型向深度精准性发展。二是双师型队伍与国际化培养，为构筑人才高地赋能高质量发展，学校打造了一支结构合理、梯队完善的师资队伍。目前，学校硕士以上学位教师占88%，副高以上职称教师占比28%。学校注重师资队伍的建设，聘请了一批具有副高以上职称的“双师型”人才，积极并引进企业专家参与教学^[6]。此外，学校积极构建“高端化、国际化、个性化”的全球育人培养体系，与国外知名高校合作开展“海外升硕培养计划”，帮助学生实现国际升学目标。学校还开设32个微专业课程模块，提供多种国际认证课程、留学项目和海外实习实训项目，建立“一生一策”成长档案系统，支持学生跨学科组合200余门课程，为学生提供多元化的成长渠道。

4.文化传承与文旅融合创新

一是非遗保护与影像传播，学校聚焦非遗影像研究论题，探究粤港澳大湾区丰厚非遗宝藏和非遗影像传播规律，传承与弘扬中华优秀传统文化精神，成立了“粤港澳大湾区非遗影像传播研究中心”，聚合更多专家、学者和优秀青年教师，组成强大的科研队伍，积极开展相关科研工作，进一步推动非遗影像的传播和发展，共同为国家文化建设做出贡献。二是影视产业与区域品牌塑造，作为一所以传媒与艺术为核心发展方向的院校，学校联合影视行业力量，以“产教融合”模式推动影视教育与产业实践深度融合。学校着力于围绕国内影视人才的培养，构建“技术研发+内容创作+产业实践”三位一体的育人体系，并通过定向培养计划、产学研联合实验室及项目制教学等创新机制，培育更多具备影视工业化思维、跨学科技术整合能力及国际化视野的复合型人才。^[7]

5.基础设施建设与区域经济拉动

一是校区扩建与人口集聚效应，主校区从化校区（包括教学楼、创新创业中心等），叠加四会校区，形成大湾区北部重要高等教育集群。新增学生规模带动教师需求，并配套引入后勤、科研服务人员，校区周边形成“教育服务经济圈”，直接拉动周边房地产、餐饮、商业消费增长。二是创新创业平台建设，学校通过与企业、政府等多方合作，构建了多元化的创新创业平台。校企联合，携手助力。通过校企合作、个性化服务、实践平台建设、资源整合、教育深化以及政策支持等多种方式，积极探索创新创业平台建设的新模式，为学生提供了丰富的实践机会和就业创业资源。^[8]

三、助推民办高校服务区域经济发展的对策探究

(一) 坚持党建引领，强化顶层设计

民办高校需将党建工作与区域经济发展战略深度融合，构建“党建+”协同发展模式。具体措施：一是制度保障。将服务地方经济纳入学校章程，明确党委在产教融合、校企合作中的统筹作用，确保办学方向与地方政策同频共振。二是资源整合：依托党建联盟平台，联合地方政府、行业协会、企业建立“红色智库”，定期举办区域经济研讨会，为地方产业升级提供智力支持。三是考核激励。将服务地方成效纳入干部考核体系，设立“党员先锋岗”推动教师参与乡村振兴、企业技术攻关等项目。

(二) 创新“高校—政府—企业”三方互利共赢机制

破解传统校企合作“校热企冷”困境，需建立利益共享、风险共担的协同机制。具体措施：一是政策协同。借鉴《国家产教融合建设试点实施方案》，推动地方政府设立“产教融合专项基金”，对深度参与校企合作的企业给予税收减免。二是平台共建。构建“政产学研”四位一体协同体，民办高校通过“资源共享信息平台”整合企业技术需求、高校科研成果和政府产业规划，实现精准对接。三是项目驱动。推行“双元制”订单班，由政府提供场地和资金、企业提供导师和岗位、高校提供课程和生源，形成“1+1+N”校企合作范式。

(三) 合理转型提升民办高校服务区域经济发展效能

针对民办高校同质化竞争问题，需实施差异化转型策略：一是专业错位布局。依托区域产业特色调整学科结构，地处高新技术园区的民办高校可重点发展信息技术、生物工程等专业群，避

免与公办高校重复建设。二是人才精准供给。建立“产业需求—专业设置—招生计划”联动机制，根据地方文旅产业需求及特色增设专业。三是服务能级跃升。从单一人才培养向全链条服务延伸，参与地方产业链技术攻关。^[9]

(四) 创新产教融合、国际化协同育人模式

突破传统实训局限，构建多层次融合体系：一是产教融合深化。推行“双导师制+项目制”教学，企业导师全程参与课程设计、毕业设计及实习考核，确保教学内容与岗位需求无缝衔接。二是国际化赋能：在新时代背景下，打造“本土化+国际化”双轨路径。三是数字技术驱动。建设虚拟仿真实训平台，利用VR/AR技术模拟企业生产场景，降低校企合作成本。^[10]

(五) 拓展民办高校服务区域经济发展的路径

挖掘民办高校灵活性优势，开辟多元化服务渠道：一是技术转化路径。成立校办科技企业，推动科研成果产业化。加强与地方政府和企业的深度合作，建立产学研合作平台，共同开展技术研发和成果转化。二是社会服务路径。充分发挥其灵活性优势，增强服务意识，将服务地方经济作为办学的核心目标，通过完善校企联合培养模式，深度推进产教融合，与地方企业建立全方位的合作深度。三是文化赋能路径。依托地方文化遗产开发特色课程，如非遗技艺传承、区域品牌策划，助力文旅产业升级。

新时代民办高校需以党建引领为根基，通过机制创新、专业转型和模式突破，构建“人才培养—技术研发—社会服务”三位一体的区域经济服务生态。未来应进一步强化政策协同、深化国际化合作、优化评价体系，最终实现高校与区域经济的共生共荣。

参考文献

- [1] 陈文燕. 地方高校服务区域经济发展的路径探究 [J]. 大众文艺, 2024, (03): 160-162.
- [2] 张黎力, 彭秀春. 民办高校为区域经济发展服务的探索与创新 [J]. 大学教育, 2021, (05): 177-179+183.
- [3] 张玲. 民办高校服务区域经济社会发展的对策探索 [J]. 商讯, 2021, (08): 181-182.
- [4] 唐虹. 民办高校服务区域经济社会发展的对策 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(12): 132-133.
- [5] 周红梅. 新时代民办高校创业教育服务区域经济的机制研究 [J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39(04): 24-28.
- [6] 韦秋月. 新时代服务区域经济发展视角下广西高校创新创业教育体系研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (02): 134-136.
- [7] 思维, 王志伟. 新时代民办高校在区域经济融合中的角色定位与发展趋势 [J]. 湖南教育 (D版), 2024, (09): 35-38.
- [8] 卢婧宇, 李阳倩. 新时代地方高校服务区域经济社会发展研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2020, 22(04): 96-98.
- [9] 王颖. 辽宁省民办高校服务区域经济发展路径研究 [J]. 中国市场, 2022, (20): 37-39.
- [10] 陈苗苗. 新时代民办高校创业教育服务区域经济的机制分析 [J]. 现代经济信息, 2019, (17): 394-395.