

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式 创新研究

刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710124

DOI: 10.61369/ETI.2024110025

摘要：为打破应用型本科院校经管人才模式存在的传统教学模式与产业需求脱节、学生实践能力培养不足等问题，本文创新性提出“四位一体”经管人才培养新模式，从育人机制、课程设置、师资队伍强化、教学模式创新、科研创新五方面入手，提出产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式的可行性实施策略，以期为同类院校经管人才培养提供参考借鉴。

关键词：产教融合；应用型本科院校；经管专业；人才培养模式

Innovative Research on the Cultivation Model of Economics and Management Talents in Applied Undergraduate Colleges under the Background of Integration of Industry and Education

Liu Min

Xi' AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract： In order to address issues such as the disconnection between traditional teaching models and industry demands, and the inadequate cultivation of students' practical abilities in the economics and management talent cultivation model of applied undergraduate colleges, this paper innovatively proposes a new "four-in-one" economics and management talent cultivation model. Starting from five aspects: educational mechanism, curriculum setting, strengthening of the teaching team, teaching model innovation, and scientific research innovation, this paper proposes feasible implementation strategies for the new model of cultivating economics and management talents in applied undergraduate colleges under the background of integration of industry and education, aiming to provide a reference for the cultivation of economics and management talents in similar colleges.

Keywords： integration of industry and education; applied undergraduate colleges; economics and management major; talent cultivation model

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(以下简称“《意见》”)中强调高校应深化产教融合、校企合作，持续推动“教育—人才—产业”三链合一^[1]。《意见》等政策文件的出台为应用型本科院校人才培养指明方向。产教融合背景下，应用型本科院校经管类专业作为与社会经济发展联系尤为密切的学科领域，在人才培养上面临前所未有的机遇和挑战。现阶段，传统经管人才培养模式在知识更新速度、实践能力培养等方面逐渐暴露出与产业需求脱节等问题^[2]。如何在产教融合背景下创新应用型本科院校经管人才培养模式成为高校经管专业改革的首要问题。基于此，本文创新性提出“四位一体”经管人才培养新模式，以期对相关员工提供有益参考。

一、产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养新模式架构科技“四位一体”。“四位一体”是指“课程体系一体化、师资队伍双师化、实践教学多元化、科研协同创新化”。同时，“四位一

体”聚焦于知识传授、能力培养、素养提升、创新引领四方面的人才培养目标，旨在从根本上提高应用型本科院校经管人才的知识更新能力、实践操作能力、创新创业能力和职业发展能力，以此来促进学生全面发展，为社会提供高素质、复合型经管人才，如图1所示。

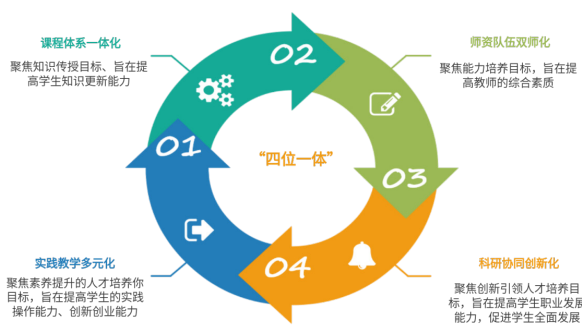


图1 “四位一体”经管人才培养新模式

二、产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式创新实践策略

（一）深化校企合作，构建协同育人机制

产教融合背景下应用型本科院校经管人才培养模式创新实践的首要任务是构建完整的校企合作协同育人机制。校企合作协同育人机制应打破传统校企合作之间的浅层对接，打造更为深入的“校企联动”育人体系。在办学机制上，成立由校方及公司高层负责人组成的校企教育协作理事会，统筹制定《教育与企业的合作章程》以及各自的责任权利。在校企合作形式方面，应用型本科院校可以引进现代产业学院形式^[3]。例如：同阿里巴巴等电商企业共同建立数字商业学院、与顺丰等快递公司合作构建物流研究所等，打造“建学科—配资源—育人才”的生态环境。同时，为保障校企合作协同育人机制能够顺利实施，学校还应构建“四链融合”保障机制，即：以政府相关规定规范引导、以行业标准组织规范链接、以企业提供必要的保障、以学校教学力量促进创新能力。此外，应用型本科院校经管专业还应构建校企合作质量监控体系，设置包括学生职业匹配度、企业技术转化率、学校与公司共同专利数等可量化评价指标，有效评估协同育人机制的实施效果，基于实施效果对协同育人机制和“四位一体”经管人才培养新模式予以动态调整。

（二）优化课程设置，推动课程体系一体化

产教融合背景下，“课程体系一体化”是“四位一体”经管人才培养模式的核心环节。课程体系的优化设置需符合经管专业合作企业的岗位需求^[4]。在课程结构方面，应用型本科院校经管专业可以引入“基础模块+方向模块+拓展模块”的弹性课程结构，进而满足不同层次经管专业学生的实际需求。基础课程模块设置——以经济学、管理学基础课程的知识架构为主体，引入Python商业分析等跨学科课程，培养经管专业学生利用现代信息技术解决现实问题的能力。在Python商业分析课程内容设置方面，课程内容除了包括讲授Python语言基本规则外，还应引入商业分析实际案例，让学生掌握基本的数据清洗、数据可视化和数据分析技能。方向模块课程设置——结合应用型本科院校经管专业分布的地理位置、区块产业链等实际情况，结合区域经济发展特点和需求，设置差异化专业方向课程。如：长三角地区应用型本科院校可以引入数字贸易、跨境电商运营等课程，而内陆地区

应用型本科院校可以侧重引入智能财务分析、信息化处理工具等课程。拓展模块课程设置——此模块课程设置的目的在于拓宽学生视野。为此，在此模块课程中应用型本科院校可以引入短视频运营课程、财务机器人操作课程、职业素养课程、创新创业课程等，通过拓展课程提高学生的综合素质，进而满足学生未来职业发展的多元化需求。

为确保“四位一体”经管人才培养模式的课程设置体系能力顺利实施，应用型本科院校应循序渐进设置每个年级的基础课程。如：大一设置《商业认知实践》等通识课程、大二设置《跨专业仿真实训》等融合课程、大三设置《企业真实项目实践》等实战课程。此外，学校还能对经管专业现有教材予以优化，打造独属于自身的校本教材，在其中引入企业真实案例等内容，丰富教材内容，在实现产教融合的同时，提高经管学生的综合素质，实现“四位一体”经管人才培养模式实施的最终目的。

（三）引入“行业教师”，实现师资队伍双师化

“双师”是产教融合背景下应用型本科院校经管专业人才培养模式构建的关键环节。双师即“学校教师+行业教师^[5]”。在“双师化”教师队伍建设过程中，行业教师既要精通专业理论体系，又要拥有实际行业操作经验。在“双师型”教师培养过程中，要求教师不仅要掌握数据建模、信息预处理、智能算法等核心理论框架，更要具备处理现实商业数据问题的实战能力。从实施路径来看，应用型本科院校需要深化校企协同育人机制，组织教师深入企业一线参与岗位实践，直接介入商业数据项目的运作流程和管理体系，通过参与企业内训和技术研讨，切实把握大数据应用与行业发展的实际需求。同时，鼓励教师积极参加CDA数据分析师、软考大数据专项等行业权威认证培训，通过系统化的资质认证快速提升商务大数据领域的理论水平和实务操作技能。

为优化应用型本科院校经管专业“双师化”队伍的实施，校方可邀请行业专家参与协同授课。这些来自企业的专业人士在教学中能够分享最新的商务大数据应用实例与实操心得，有效增强学生的实战技能并拓展其专业认知广度。

（四）创新实践教学模式，推动实践教学多元化

产教融合背景下构建“三级实践平台”、实施“项目贯穿式”教学改革是应用型本科院校经管人才培养的重要实践路径。多种举措并举可以大幅提高应用型本科院校经管专业学生的实践能力、创新能力和职业素养，培养出适应市场需求的高素质经管人才^[6]。

1. 建设“三级实践平台”

首先，创设校级跨专业实训中心。搭建校级跨学院的实训平台，为学生们提供全方位的综合性平台。通过搭建数字化、智能一体化实验室并配备大数据、人工智能等前沿的实训设备，让学生参与跨学科综合性的实训项目。通过跨专业实训中心，学生能够打破专业壁垒，培养综合运用多学科知识解决实际问题的能力。其次，建设产业学院专项实训基地。建设产业学院专项实训基地，满足特殊行业的需求并提供专业化的训练场所，例如可以设立电子商务创业实验室，配备直播机具、电商应用软件等，以供学生参与到网络销售、电商管理等项目实战中，利用专门的实

习中心对特殊行业最新发展动态和特殊需求有更深刻的了解，培养提升学生的职业技能及创新实践能力。此种特殊实习中心一方面满足了行业对专业人才的特殊技术需求，另一方面，也为学生提供了大量实践经验。最后，引入企业驻校工作室，为学生提供真实的企业工作环境。邀请会计师事务所设立分所，学生在工作室中参与实际审计项目，接受企业导师的指导。通过企业驻校工作室，学生能够直接接触企业实际业务，积累实际工作经验。这种企业驻校工作室的建设，不仅提升了学生的实践能力，还为学校与企业之间的深度合作提供了平台。

2. “项目贯穿式”教学改革

创设企业真实项目分解为教学模块。将企业真实业务进行拆分，融入整个教学过程。学校通过与良品铺子最新产品营销推广完全吻合的方式开展《营销策划》课程教学，将这一项目划分为市场调研、产品定位、销售渠道设计、推广策略运用等内容，由学生各自承担不同任务，通过“嵌入公司”的教学改革形式使学生全面参与到公司活动中，增强学生实践能力及创新思维。同时，积极开发虚拟仿真项目，构建多方面的VR教学场景，使学生能得到沉浸式的学习体验。应用型本科院校经管专业通过积极开发“上市公司财务欺诈行为调查”等共计30种VR虚拟教学场景，可以使学生在虚拟实景环境中进行实践操作，学习如何辨别揭露公司财务欺诈行为。通过虚拟仿真项目，在保证安全的前提下，锻炼学生的实战能力和创新能力。此外，应用型本科院校经管专业可以进一步建立“实践成果银行”，将学生的实践成果折合成创新学分，如通过参加各项比赛获奖、项目创业创设或专业技术资格等折成学习成果，将学生实践成果纳入学生学分绩点评价系统。学生借助“实践成果银行”，有效记录、展示自己的实践过程，增强学习的主动性及创新能力。

（五）搭建科研创新平台，推动科研协同创新化

在产教融合背景下，构建科研创新生态系统是应用型本科院校提升科研水平、服务区域经济发展的重要举措。通过“需求导向—资源整合—成果转化”路径，学校能够有效整合各方资源，推动科研创新成果的转化与应用，提升学校的整体科研实力和社会服务能力。

首先，应用型本科院校经管专业科研创新应以市场需求为导向，紧密围绕区域经济发展的实际需求，学校应当通过与政府管

理机构、企业单位及行业协会等建立长期的合作关系，充分了解地区经济的上升的难点和需要，明确科学研究的重点目的和方向。其次，资源整合是应用型本科院校经管专业科研创新的重要组成部分，高校要以科研发展为契机，建设不同类型的科研基地，并整合校内外资源，形成协同创新的优势。例如建立地区经济发展研究中心、企业研发机构、产业创新实验室、产学研合作实践基地及科技成果转化中心等多种性质的研究平台，重点发展包括大数据经济、金融供应链等新的领域研究，以此来聚集各方面的优质资源，提升科研创新效率和质量，最后，成果转化是科研创新生态系统的关键环节。为了使科学技术能够让更多人实用化、获得实用价值，进行科技的转化应用，高校应积极部署加快转化的进程。如对高校推行“旋转门”制度，通过带职身份来企业做技术顾问，也允许企业的研究员带职来校建设协同实验室，增强各高校间的沟通合作以及联系等，从而使得高校科学技术成果进行更广泛的推广普及，助力高校公共服务。此外，高校还应持续探索新型科研组织模式，通过横向对接产业链、创新链、服务链等科研团队，纵向对接基础研究、应用研究、成果转化等科研场所，大幅提高应用型本科院校的科研成果转化率。通过构建建立“科研反哺教学”机制，将横向课题成果转化为教学案例库，企业技术难题转化为学生毕业设计选题，大幅提高学生的科研能力，深化产教融合，实现“四位一体”人才培养的最终目标。

三、结语

综上所述，在产教融合背景下，应用型本科院校经管人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。本文提出的“四位一体”经管人才培养新模式，通过课程体系一体化、师资队伍双师化、实践教学多元化和科研协同创新化，可以全方位提高学生的知识更新能力、实践能力、创新创业能力和职业发展能力。通过深化校企合作、优化课程设置、引入“行业教师”、创新实践教学模式和搭建科研创新平台等实践策略，学校能够更好地满足产业需求，培养出适应新时代发展的高素质经管人才。未来，应用型本科院校应继续深化产教融合，应用型本科院校人才培养模式必将不断完善，进而为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质经管人才。

参考文献

- [1] 陈玲, 肖碧云, 康海军. 数字经济背景下应用型本科高校产教融合模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(3): 10-15.
- [2] 耿立明, 王思萌, 潘畅. 产教融合视域下应用型人才培养的模式建构研究 [J]. 产业创新研究, 2024(12): 181-183.
- [3] 史芳芳. 产教融合视域下应用型本科院校新商科人才培养模式创新研究 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(6): 236-238.
- [4] 杜宇. 产教融合下应用型本科人才培养模式优化研究 [J]. 经济师, 2024(6): 207-209.
- [5] 周靖, 王可答, 李贺. 产教融合背景下应用型人才培养模式创新探索 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(6): 112-114.
- [6] 韩培花. 产教融合背景下应用型本科高校创新创业改革路径 [J]. 中国科技投资, 2024(22): 29-31.