

讲述中国，影响世界：课程思政下大学生外语能力与国际传播力的关系研究

杨天文

哈尔滨远东理工学院，黑龙江 哈尔滨 150500

DOI: 10.61369/ETI.2024110002

摘要： 在全球化浪潮奔涌向前的时代大背景下，国际传播领域已然成为各国文化软实力比拼的关键阵地。提升国家的国际传播力，对于增强文化软实力、塑造良好国家形象至关重要。大学生作为即将投身国际交流舞台的新兴力量，其外语能力与国际传播力的培养成为教育领域关注的焦点。本文紧密围绕课程思政这一重要背景，深入且全面地探讨大学生外语能力与国际传播力之间错综复杂的内在联系。旨在为高校外语教育改革提供坚实的理论依据，为提升国家国际传播能力贡献切实可行的实践指导，助力大学生更好地肩负起“讲述中国，影响世界”的时代重任。

关键词： 课程思政；大学生；外语能力；国际传播力；中国文化

Talking about China and Influencing the World: A Study on the Relationship between College Students' Foreign Language Ability and International Communication Ability under the Curriculum Ideological and Political Education

Yang Tianwen

Harbin Far East Institute of technology, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： under the background of globalization, the field of international communication has become a key position for countries to compete for cultural soft power. Enhancing the country's international communication power is crucial to enhancing cultural soft power and shaping a good national image. College students, as a new force about to join the international exchange stage, the cultivation of their foreign language ability and international communication ability has become the focus of attention in the field of education. Closely around the important background of Ideological and political education, this paper deeply and comprehensively discusses the complex internal relationship between College Students' foreign language ability and international communication. It aims to provide a solid theoretical basis for the reform of foreign language education in Colleges and universities, provide practical guidance for improving the national international communication ability, and help college students better shoulder the era task of "telling China and influencing the world".

Keywords： curriculum ideological and political; college students; foreign language ability; international communication ability; Chinese culture

随着中国在世界舞台上的地位逐渐提升，向世界讲好中国故事、传播好中国声音，成为了时代赋予的重要使命。大学生作为国家未来发展中的中流砥柱，在国际交流与合作中扮演着重要角色，其外语能力与国际传播力直接关乎中国在国际上的形象塑造与文化传播成效。与此同时，课程思政在高等教育中的全面推进，为大学生综合素质的提升提供了新的契机。课程思政理念的融入，不仅有助于提升学生的外语能力，更能培养学生的文化素养和国家认同感，使其在国际传播中更好地代表中国、传播中国文化。因此，深入研究课程思政背景下大学生外语能力与国际传播力的关系，无论是从理论完善还是现实需求的角度，都具有极其重要的意义。

课题来源：黑龙江省教育厅语言文字科研项目课题

课题名称：课程思政视域下大学生用外语讲好中国故事的国际传播力研究

课题编号：2024Y048

作者简介：杨天文（1996.02-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，研究生，讲师，俄语翻译。

一、课程思政下大学生外语能力与国际传播力的关系

（一）外语能力是国际传播力的基础

大学生的外语能力一个多元复合的体系，涵盖了基础语言技能，以及思维、跨文化交际和独立学习等高阶能力。扎实的外语能力是大学生开展国际传播的先决条件。首先，语言知识与技能使大学生能够精准表达自身观点与想法，将中国信息与文化以清晰、流畅的外语形式传递给国际受众。其次，思维能力让大学生在国际传播中筛选、分析信息，确保传播内容真实、可靠、有价值。在信息爆炸时代，唯有具备批判性思维，才能辨别信息真伪与优劣，传播积极、正面信息，提升国际传播质量。跨文化交际能力助力大学生在国际传播中更好地与不同文化背景受众沟通互动。独立学习能力同样关键，它促使大学生不断学习新的知识和技能，紧跟时代步伐，持续提升国际传播所需的综合素养，以适应不断变化的国际传播环境，为提升中国国际传播力贡献力量^[1]。

（二）国际传播实践促进大学生外语能力的提升

国际传播实践为大学生提供了运用外语的真实场景，有助于他们在实践中不断提升外语能力。比如，在参与国际文化交流项目、对外志愿服务等国际传播活动过程中，大学生需要运用外语与不同国家的人士进行沟通和交流，这促使他们不断提高自身语言表达的准确性和流利性。同时，在传播中国文化的过程中，大学生需要根据不同受众的反馈，调整传播内容和方式，从而锻炼自己的跨文化交际能力和文化传播能力。

此外，国际传播实践中的各种挑战和问题能够激发学生的思维能力。面对多样化的传播情境和复杂的受众需求，学生需要运用逻辑思维梳理信息、组织语言，运用创造性思维设计新颖有效的传播策略，运用系统性思维把握传播全局，思考如何更好地传播信息，提高传播效果。通过不断反思和总结实践经验，学生的外语能力得到全面提升，进而为增强国际传播力奠定更坚实的基础^[2]。

（三）课程思政助力大学生提升外语能力进而增强国际传播力

课程思政在提升大学生外语能力和国际传播力方面发挥着重要作用。首先，课程思政能够激发学生学习外语的内驱力和热情。通过将社会主义核心价值观、中国文化元素等融入外语教学，不仅能够增强学生的民族自豪感和文化自信，也能够培养他们运用外语宣传中国形象、讲好中国故事的意识。

其次，课程思政能够丰富外语课程内容，拓展学生的知识视野。教师可以结合时事热点、重大国际事件等，设计相关的外语写作、演讲、辩论等实践环节，促使学生运用外语表达自己的观点，增强其国际视野和跨文化交流能力。

此外，课程思政注重培养学生的社会责任感和使命感，使他们在国际传播中能够以客观、公正、负责的态度传递信息，增强国际传播的可信度和影响力。通过课程思政的教育，学生能够明白自己作为国际传播主体的责任，积极传播正能量，为提升中国国际传播力贡献力量^[3]。

二、课程思政融入大学生外语教育的重要意义

（一）推动外语教育范式的深度变革

课程思政的融入，为外语教育注入了全新活力与丰富内涵。通过将思政元素巧妙嵌入外语教学内容，使原本单一的语言学习变得多元且富有深度，极大地激发了学生的学习内驱力。更为关键的是，思政教育引导学生以辩证思维看待语言与文化的共生关系，促使学生从单纯的语言使用者转变为文化传播的使者，切实提升了外语教育的实际效能，实现从知识传授到能力与素养培育的跨越^[4]。

（二）助力培养全面发展的国际化人才

课程思政融入外语教育，可以引导学生筑牢正确的国家观、民族观与文化观基石，让学生在精研外语知识与技能的同时，厚植文化自信，将对国家和民族的深沉热爱内化为责任感与使命感。这种教育模式下，学生不再局限于语言工具的掌握，而是在思想道德层面得以升华，人文素养维度得以拓展。学生将逐步成长为具备全球视野，能以开放胸怀拥抱世界，又始终心系家国，勇担社会责任的国际化人才，为未来在国际舞台上的纵横捭阖奠定坚实基础。

（三）为增强国家文化软实力提供支撑

课程思政视域下的外语教育，专注于培育学生对本国文化的深度理解与热爱，精心雕琢学生运用外语传播本国文化的精湛技艺。当学生兼具扎实外语能力与强烈文化传播意识时，他们便如同文化的火种，在国际交流的广袤天地间，积极传播中国声音，生动展现中国魅力，有力提升中国文化的国际影响力与感召力，为增强国家文化软实力添砖加瓦^[5]。

三、以课程思政为导向，提升大学生外语能力与国际传播力的策略

（一）优化课程设置，构建多元外语课程体系

高校需匠心打造以课程思政为导向，有机融合语言知识、跨文化交际及文化传播等内容的外语课程体系。在基础外语课程里，要大幅提升思政元素占比，将思想政治教育与语言教学深度融合。比如在英语精读课上，精挑蕴含正能量与深厚文化内涵的文章。像选取讲述中国传统匠人坚守技艺的文章，教师在解析词汇、语法的同时，还可引导学生体悟其中传承与创新的价值观念，以及背后的传统文化底蕴，培养学生思想道德与文化素养，让学生在提升语言能力时，领略中国文化魅力^[6]。

同时，开设专门的跨文化交际与文化传播课程。跨文化交际课程中，系统讲授相关理论，如文化维度、跨文化沟通理论等，并结合实际案例，如不同国家商务交流的文化冲突，让学生掌握文化差异应对策略。文化传播课程则着重传授中国文化对外传播技巧，依据不同国家受众特点选择传播内容，并通过模拟向国外受众介绍中国文化活动，锻炼学生文化传播能力。

此外，设置系列选修课程以满足学生的多元需求。《中国文化概论（外语版）》以英语授课，全面介绍中国历史、哲学等文

化知识,为学生用外语传播中国文化打基础。《国际传播实务》讲解国际传播流程、渠道选择与效果评估,提升学生实际操作能力^[1]。

(二) 创新教学方法,激发外语教学新活力

教学方法的创新是提升外语教学质量、激发教学新活力的核心要素。教师可通过任务驱动教学法、情景教学法、多媒体辅助教学等创新教学方法,有力推动课程思政与外语教学的融合,切实提升大学生外语能力与国际传播力。

运用任务驱动教学法,设置国际传播任务,如制作“中国传统文化魅力”外语海报或拍摄“中国发展成就”外语短视频等。学生在完成任务过程中,需要挖掘思政内涵,收集资料、设计制作,这不仅锻炼了学生的外语应用能力,更让他们深刻理解中国文化与发展成就背后的精神力量,强化文化自信,提升文化传播能力。

利用情景教学法,创设逼真的国际交流场景,让学生在模拟场景中锻炼口语表达与跨文化交际能力。例如,模拟国际商务谈判场景,学生分别饰演中外代表,就合作项目展开深入商讨。在此过程中,学生不仅要运用外语进行专业交流,还需充分考虑文化差异,尊重不同国家文化传统,展现中国的开放包容与合作共赢理念。

同时,借助多媒体教学手段,为思政教育与外语学习提供多样素材。如选取《美丽中国》这类展现中国大好河山与生态文明建设成果的纪录片,引导学生领略中国文化魅力。观看结束后,可以《美丽中国》为主题,让学生用外语撰写介绍中国自然之美、文化传承的文章,或是分析中国生态文明建设成就的报告,在此过程中,学生为准确传达相关理念,会主动学习和运用专业外语词汇,如生态多样性、可持续发展等,从而锻炼外语写作与表达能力^[2]。

(三) 搭建丰富实践平台,锻炼学生实践能力

高校可为学生搭建多样化的国际传播实践平台,让学生在实践中锻炼外语能力和国际传播力。组织学生参加国际文化交流活动,如中外学生文化交流节、国际志愿者服务项目等,让学生有

机会与国外人士进行面对面的交流,传播中国文化。鼓励学生参与国际传播相关的竞赛,如外语演讲比赛、国际传播创意大赛等,激发学生的创新思维和竞争意识,提高学生的实践能力。此外,支持学生参与教师的科研项目,特别是与国际传播相关的课题研究,培养学生的科研能力和问题解决能力。此外,还可利用新媒体平台,引导学生开展自主国际传播实践。例如,鼓励学生创建个人的外语自媒体账号,发布介绍中国文化、社会发展等方面的内容,通过新媒体平台扩大中国文化的传播范围^[3]。

(四) 强化师资队伍建设,提升教师综合素养

教师是课程思政和外语教学的实施者,加强师资队伍建设和至关重要。高校应加强对英语教师的思政培训,提高教师的思想政治素养和课程思政教学能力。通过组织教师参加思政教育培训课程、学术研讨会、师德师风建设活动等,使教师深刻理解课程思政的内涵和意义,掌握将思政元素融入外语教学的方法和技巧。

鼓励教师开展课程思政教学研究和实践探索,分享教学经验和成果。建立教师教学发展中心,为教师提供教学咨询、教学评价、教学资源等方面的支持和服务,促进教师专业发展。同时,引进具有国际传播经验和跨文化背景的人才充实师资队伍,为学生带来前沿的国际传播理念和实践经验^[4]。

四、结束语

在课程思政的大背景下,大学生外语能力与国际传播力呈现出紧密相连、相互促进的关系。以课程思政为引领,优化课程设置、创新教学方法、搭建实践平台和加强师资队伍建设和全面提升大学生外语能力与国际传播力的有效途径。高校应当充分认识到课程思政在大学生外语教育中的关键作用,积极探索课程思政与外语教学的深度融合,致力于培养具备扎实外语能力、深厚文化自信以及卓越国际传播力的高素质人才。通过大学生的积极参与和有效传播,更好地“讲述中国,影响世界”,提升国家文化软实力和国际影响力,为推动构建人类命运共同体贡献力量。

参考文献

- [1] 范国文. 外语课程思政和大学生中国文化国际传播能力培养研究[J]. 语言与文化研究, 2021, (01):93-99.
- [2] 陈刚, 吕芳. 高校课程思政赋能东盟国际传播的路径探索——以广西外国语学院为例[J]. 今传媒, 2024, 32(10):153-156.
- [3] 简丹. 课程思政背景下外语专业学生国际传播能力培养研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19):34-38.
- [4] 冯瑞玲. 基于跨国在线协作学习的“外语讲述中国故事”课程思政探究[J]. 山东外语教学, 2023, 44(03):57-66.
- [5] 蒋夏. 智慧教育时代国际传播视域下大学英语课程思政研究[J]. 校园英语, 2023, (18):31-33.
- [6] 李田新. 外语类课程思政教育与国际传播能力培养研究——以英语词汇学概论课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(07):1-4+9.
- [7] 范国文. 外语课程思政和大学生中国文化国际传播能力培养研究[J]. 语言与文化研究, 2021, (01):93-99.
- [8] 王芳. 红色文化融入大学英语课程思政教育实践研究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (03):105-107.
- [9] 刘俊. “课程思政”理念下中华文化国际传播能力提升路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03):172-174.
- [10] 赵颀, 杨天华. 用英语讲好中国故事——英语专业学生跨文化能力现状研究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(29):153-156.