

多元智能理论在初中英语教学中的应用

柴伟博

喀什大学外国语学院，新疆 喀什 844000

DOI: 10.61369/ETI.2024110003

摘 要： 美国著名心理学家和教育家霍华德·加德纳提出多元智能理论，包括八种智能：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、肢体运动智能、人际交往智能、内省智能和自然探索智能。八种智能相互融合共同促进学生的全面发展。然而在当前的中学英语教学中，由于应试教育的压力，许多教师在日常教学中过度关注对学生进行英语知识的传授和语言技能的训练，片面发展学生的语言智能而忽视了学生在英语学习过程中其他智能的培养。这导致英语教学无法关注学生个体差异性、做到因材施教，课堂教学缺乏趣味性、挑战性，学生参与度不高，从而使部分学生失去英语学习的兴趣和信心。本文旨在探讨将多元智能理论应用于英语教学活动设计中的主要原则和策略，以促进多种智能协调发展，提高学生英语学习兴趣，提升学生的语言综合素质和英语课堂教学质量。

关 键 词： 多元智能理论；初中英语教学；英语学习

Application of Multiple Intelligences Theory in Junior High School English Teaching

Chai Weibo

School of Foreign Languages, Kashgar University, Kashgar, Xinjiang 844000

Abstract： The renowned American psychologist and educator Howard Gardner proposed the theory of Multiple Intelligences, which includes eight types of intelligences: linguistic intelligence, logical-mathematical intelligence, visual-spatial intelligence, musical intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and naturalist intelligence. These eight intelligences integrate and jointly promote students' comprehensive development. However, in the current middle school English teaching, due to the pressure of exam-oriented education, many teachers overly focus on imparting English knowledge and training language skills to students in their daily teaching, unilaterally developing students' linguistic intelligence while ignoring the cultivation of other intelligences in the process of English learning. This results in English teaching failing to pay attention to individual differences among students and teach them according to their aptness. Classroom teaching lacks fun and challenge, and student engagement is low, causing some students to lose interest and confidence in English learning. This article aims to explore the main principles and strategies of applying Multiple Intelligences theory to the design of English teaching activities, to promote the coordinated development of students' multiple intelligences, enhance students' interest in English learning, improve students' comprehensive language quality, and enhance the quality of English classroom teaching.

Keywords： multiple intelligences theory; junior high school English teaching; English learning

引言

美国著名心理学家和教育家霍华德·加德纳提出多元智能理论，包括八种智能：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、肢体运动智能、人际交往智能、内省智能和自然探索智能。八种智能相互融合共同促进学生的全面发展。然而在当前的中学英语教学中，由于应试教育的压力，在教学过程中只关注语言智力和逻辑数学智力^[1]。这导致英语教学无法关注学生个体差异性、做到因材施教，课堂教学缺乏趣味性、挑战性，学生参与度不高，从而使部分学生失去英语学习的兴趣和信心。本文旨在探讨将多元智能理论应用于英语教学活动设计中的主要原则和策略，以促进多种智能协调发展，提高学生英语学习兴趣，提升学生的语言综合素质和英语课堂教学质量。

多元智能理论自诞生以来，在美国产生了重大影响，自 20 世纪 90 年代以来，已成为西方一些国家教育和教学改革的重要指导原

则。目前，美国出现了许多多元智能学校，将多元智能引入教学计划，甚至从教育学渗透到各行各业，通过不断的探索和研究，取得了丰硕的成果。

我国的多元智能研究始于1990年加德纳的《多元智能理论》中译本的出版，近年来许多学校开展了多元智能实验，并取得了可喜的成果。通过不同类型实验区和学校在不同教学改革领域的实践研究，逐步形成了适合发展学生多元潜能和学校课程体系以及以“问题解决”为导向的基本教学策略，以及相应的多元教育评价体系，为国家教育决策和地方教学改革提供了参考依据。每个学生都有独特的多元智能组合，都有不同于他人的学习风格^[2]。然而，一方面由于应试教育的影响，另一方面由于缺乏专业的认识和科学的指导，我国基础教育学校的多元智能实践研究缺乏系统性和深度。这就需要教师转变思想观念，探索有利于学生智能全面发展的课堂教学模式和教学策略，并在教学中逐步实施。在未来，有必要对多元智能理论进行多元的理解、讨论和应用，并将其与我们的教育相结合^[3]。

一、当前初中英语教学存在的问题

（一）教学方法单一

传统的英语教学方法以教师为中心，采用统一教材，通过母语讲解语法和词汇，强调翻译、机械记忆和重复练习。课堂上教师主导整个教学过程，学生被动听讲、记笔记，并通过大量朗读、背诵课文和单词来强化记忆。典型的课堂流程包括教师领读课文、逐句分析语法结构，学生则忙于记录知识点，缺乏主动思考和实际语言运用。课后通过语法练习和晨读背诵进一步巩固所学内容。这种教学模式注重语言知识的灌输，但忽视了学生的理解能力、交际能力和学习兴趣的培养，导致学习过程机械化，效率较低。

（二）教学评价方式单一

当前英语教学评价体系存在过度标准化的问题，片面强调词汇量和语法熟练度等机械指标，而忽视了学生语言应用能力、创新思维等综合素质的培养。这种统一化的评估模式未能充分考虑学生个体差异和教师教学的长期性特点，将短期考试成绩作为核心评价依据，不仅难以真实反映教学成效，还给教师带来不必要的心理压力，最终导致教学过程中个性发展和多元能力的培养被严重弱化。

（三）学生学习动机不强

在学校里，相对于听和写，孩子们的口语训练没有得到足够的重视，一些英语练习项目形式大于内容。如今，许多孩子可以听和写，但他们害怕说话，当他们听到英语口语时，他们会感到困惑，成为真正的哑巴英语^[4]。要改变这一现状，必须将口语训练融入日常教学的各个环节，通过多样化的实践活动持续强化学生的口语表达能力。同时，家长在英语学习中的正向激励至关重要，适时的鼓励不仅能增强孩子的学习自信，更能激发其持续学习的动力，这种情感支持与系统的课堂口语训练相结合，才能真正提升学生的英语综合能力。

二、多元智能理论在中学英语教学中的应用原则

（一）学生主体性原则

多元智能理论指出，每个人都至少具有八种智能，但各种智能在每个人身上的组合方式和程度不同，每人都有自己的优势智

能和劣势智能，这些独特的智能往往在现实生活中通过配对表现出不同的方式，因此每个人的智力差异更显著^[4]。多教师应当充分认识并尊重学生的认知差异性，通过系统观察分析每个学生的优势智能、学习风格和发展需求，以此为基础设计差异化的教学方案，使英语教学活动能够真正契合不同学习者的智能特点和发展潜能，实现个性化教育的核心理念。

（二）评价方法多元化的原则

教师在评估学生英语学习时应当突破单一智力维度的局限，采用多元化的评价体系，充分考虑个体认知差异。在作业设计上可提供差异化选择，如人教版八年级教材中既可设置讨论型任务培养语言交际智能，也可安排实践型活动发展自然观察智能，让学生根据自身优势自主选择。同时要改变唯考试成绩论，通过积分制、成长档案袋等方式，对学生的知识掌握、口语表达、合作能力等多维度发展过程进行动态评价，旨在识别个体智能特点并提供个性化指导，最终实现扬长补短的教育目标。这种多元评价模式既能激发学习兴趣，又能为教学策略调整提供科学依据。

（三）以学生为中心的原则

多元智能理论指导下的英语教学强调以学习者为中心，充分尊重每个学生独特的智能组合方式和发展需求。该理论主张通过构建主体间性的师生关系和提供多样化的课程选择，激发学生主动参与学习实践，其核心理念在于：教师应认同学生的主体地位，设计可供自主选择的差异化教学活动，让学生在个性化学习路径中培养自我认知能力和创新思维，这一过程与建构主义所倡导的主动知识建构理念高度契合，能够有效促进英语学习成效的提升。

三、多元智能理论在中学英语教学中的应用策略

根据多元智力理论，每个学生都表现出不同的智力结构和倾向，这是不言而喻的。当今多元智能理论被广泛应用于语文教学领域。与我国以往的一些传统教学理论相比，多元智能理论指导下的教学模式更加科学合理。本部分主要介绍多元智能维度在英语教学活动中的具体应用

一是开发英语学习的言语语言智能。英语是一门比较重视学

生语言智能标准的语言。语言智能指的是语言能力和词汇、语法、修辞、交际能力的掌握。例如，在辩论活动中，要求学生用英语表达自己的想法和观点，提出各种事实和证据。教师可以构建英语口语课堂，让学生在语境中学习语言。教师可以通过多种方式引导学生运用语言智能，如让学生以小组为单位进行英语对话、参与角色扮演、在课堂结束时分享学习心得等^[6]。

分析：通过参与辩论，学生可以提高口语能力，增强语言表达能力。构建英语口语课堂，不仅能让学生在无压力的环境中锻炼语言能力，还能提高学生的自学能力，提升学生的语言智能。

二是开发英语学习的音乐智能。英语课堂可以选择一些简单的适合学生的歌曲，歌曲要与当前的知识内容有联系，最好与当前所学单元的语法有联系，调动每个学生的参与积极性，鼓励大家一起唱英语歌曲。音乐智能是指个体对音乐的理解、感受和创造的敏感能力。例如，在学习现在进行时态时，我们可以在课前播放英文歌曲《Lemon tree》，因为在歌曲中我们可以找到很多现在进行时态的表达方式，如 I'm sitting here 等。

分析：音乐与英语的结合，不仅丰富了课堂内容，还激发了学生学习英语的兴趣和积极性，让学生在学习英语的同时，尝试感受音乐之美，进而提高语言水平和综合能力。

三是开发英语学习的逻辑数学智能。逻辑-数学智能不仅存在于数学、物理和化学中，也可以很好地应用于英语中。它涉及个人对数学和逻辑问题解决的理解和掌握。例如，在学习季节和月份时，我们可以画出一幅思维导图，如 spring--March, April, May; summer--June, July, August。在英语阅读学习中，我们可以将许多零散的知识点归纳成思维导图来理解记忆，阅读文章时有意识地归纳段落大意，提出批判性问题，总结文章大意，充分运用逻辑数学智能，深入理解文章主题。

分析：将这些零散的知识点归纳整理，形成系统的知识体系，对英语学习非常有价值，可以提高学生的思维能力和学习效率。

四是开发英语学习的身体运动智能。英语课堂上多用手势或肢体语言来表演英语短语、模仿他人动作或比赛型游戏。这样的形式有助于给课堂带来乐趣，学生也能快乐地学习。例如，在学习动词时，教师可以尽可能多地示范相应的动作。学习 run 时，摆出准备奔跑的姿势；学习 touch your head/ear 时，摸摸头/耳朵等。

分析：将英语单词与动作语言相结合，既能帮助学生更好地理解英语表达，又能增强学习的趣味性和记忆的深度。

五是开发英语学习的视觉空间智能。它与视觉、空间、运动和形状的感知和处理有关。为了有效传达英语教学内容，必须利用适当的视觉辅助工具，如视频和幻灯片。英语课本上往往有很多插图，学生很容易被插图吸引，甚至会自己做记号，所以教师要抓住学生的兴趣点进行教学。制作词汇卡片是开发视觉空间智能的好方法。对于英语学习者来说，可以将相应的单词、短语或

句子以图片或图表的形式展示在卡片上，这样可以使词汇学习更加直观、生动。

分析：这种方法不仅有助于提高学习效果，还能增加学习的趣味性。在教学过程中，教师可以根据学生的特长安排适当的学习活动。

六是培养英语学习的人际交往智能。当前我国的初中英语课堂教学通常被认为是哑巴英语，只会做英语试卷，不会使用英语，这一点在大街上遇到外国人时显而易见。它主要是指处理人际关系，理解他人的情感和意图，与他人进行交流的能力。例如，小组活动是促进人际智能发展的最佳途径之一。给学生分配小组任务，鼓励他们在英语学习中合作、交流和互动，可以帮助他们更好地发展人际交往能力。同时，学生在小组中可以互相帮助、互相学习，有助于英语学习的整体提高。

分析：对于英语学习者来说，发展人际交往智能可以促进他们在语言学习中的社交和沟通能力。

七是培养英语学习的内省智能。它主要包括认识自己的情绪和反思自己的经历^[7]。让学生反思自己的学习经历是促进内省智能发展的重要途径之一。例如，在学习了《愚公移山》一文后，教师让学生谈谈对老人的看法，并思考一旦遇到困难是否想放弃。

分析：开发内省智能可以帮助英语学习者更好地了解自己的学习风格和策略，从而更有效地学习英语。

八是开发英语学习的自然观察智能。它主要涉及对自然环境、动物、植物、天气等的敏锐观察和理解。教师应多教学生生活中体验英语，在生活中学习英语，因为生活是我们的老师。例如，在学习 I'll help to clean up the city parks 时，教师可以亲自带领学生去公园捡垃圾，做公益。学生在探索野外、观察野生动物的过程中，可以通过英语语言学习课学习如何用英语描述自然环境和动物。

分析：让学生在课堂之外的环境中学习英语，可以帮助他们更好地观察和了解自然环境。

四、结论

根据具体的案例分析，可以得出结论：在课堂教学中，根据多元智能理论设计和采用的教学活动，能够激发学生对英语学习的兴趣，通过积极的反应来发展学生的多元智能。教师在课堂教学中，设计不同类型的教学活动，尽可能地照顾到每一位学生，让英语课堂不再枯燥乏味，学生参与课堂的兴趣更浓厚。同时，培养学生的多元智能，包括弱势智能。在初中英语教学中科学运用多元智能理论，有助于学生更有效地学习英语。

本文以多元智能为基础，重点研究了多元智能维度在英语教学活动中的具体应用，包括采用多元智能的主要原则、多元智能八个维度的策略等。研究结果表明，以多元智能理论为指导，通

过英语教学活动促进学生多元智能的发展，具有重要的现实意义。将多元智能理论应用于英语教学设计中，教师可以帮助学生利用自身或同伴的优势智能促进和影响劣势智能的发展，增强学生在课堂活动中的主动性。此外，帮助教师在多元智能理论的基础上优化教学方法，在运用多元智能理论实践教学活动的过程

中，通过创造性思维和教学反思促进教学水平的提高，也是一种很好的方法。今后研究可以侧重于涉及多学科的研究。本研究主要针对初中英语教学，今后希望广大教育研究者能将其推广到高中英语教学等更高层次。

参考文献

- [1]Gardner, H. (1983). Frames of mind: the theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.
- [2]Klitgaard, R., Gardner, H. (1984). Frames of mind: the theory of multiple intelligences. Journal of Policy Analysis and Management. 3(2). 306-308.
- [3]李岚清.《李岚清教育访谈录》[J].课程·教材·教法, 2005(11):1.
- [4]丁连伟.多元智能理论在初中英语教学中的应用及思考[D].南京师范大学,2008.
- [5]彭康.多元智能理论在初中英语教学中的应用研究[D].东北师范大学,2016.
- [6]刘左云.基于素质教育的高中英语多元智能教学探究[J].教育观察,2024,13(26):98-101.
- [7]荆静.基于多元化设计的初中英语作业实验研究[D].吉林师范大学,2023.