

数字化转型背景下学分银行赋能高职语文教学新路径

程瑾俊

安庆职业技术学院, 安徽 安庆 246000

DOI: 10.61369/ETI.2024110009

摘要：处于数字化转型这一时代大背景之下，学分银行作为一类新兴的教育管理机制，给高职语文教学创造了全新的发展契机。针对学分银行在高职语文教学中的应用，提出了相应的策略。本文深入探讨了学分银行助力高职语文教学的关键意义。学分银行的引入，为高职语文教学带来了诸多积极影响。它打破了传统教学模式的局限，为学生提供了更加灵活、个性化的学习路径。文章的研究目的在于提高高职语文教学水准、推动学生实现全方位发展，助力高职教育在数字化转型的浪潮中培养出更多适应时代需求的高素质人才。

关键词：数字化转型；学分银行赋能；高职语文

Under the Background of Digital Transformation, Credit Banks Empower New Paths for Vocational Chinese Language Teaching

Cheng Jinjun

Anqing Vocational and Technical College, Anqing, Anhui 246000

Abstract： Against the backdrop of digital transformation, credit banks, as an emerging educational management mechanism, have created new opportunities for the development of Chinese language teaching in vocational colleges. Corresponding strategies have been proposed for the application of credit banks in vocational Chinese language teaching. This article delves into the key significance of credit banks in assisting vocational Chinese language teaching. The introduction of credit banks has brought many positive impacts to vocational Chinese language teaching. It breaks the limitations of traditional teaching models and provides students with more flexible and personalized learning paths. The research purpose of this article is to improve the level of Chinese language teaching in vocational colleges, promote students' all-round development, and help vocational education cultivate more high-quality talents that meet the needs of the times in the wave of digital transformation.

Keywords： digital transformation; credit bank empowerment; higher vocational Chinese

伴随信息技术的快速发展，数字化转型已然成为各个行业发展的必定趋向。高职语文教学身为高职教育的关键构成部分，对于培育学生的语言表达本领、文化涵养以及综合职业能力等方面起到了关键作用。学分银行作为一种对学习成果予以存放、累积和置换的机制能够冲破传统教育的时间和空间约束，为学生提供更为灵活、多样的学习模式。在数字化转型这一背景之下，探究学分银行给予高职语文教学赋能的全新路径，非常具备现实意义。

一、学分银行赋能高职语文教学的重要性

（一）促进学生个性化学习

高职学生在学习基础方面、兴趣爱好领域以及职业规划范畴存在着较为显著的差异。学分银行准许学生依照自身的实际情形自行挑选学习内容以及学习进度，可以将不同阶段、不同形式的学习成果进行积累和兑换。在高职语文教学过程当中，学生可以按照自身的兴趣来选取如文学鉴赏、写作技巧、口语表达这类不同模块的课程进行学习，通过学分的累积，达成个性化的学习诉求，提升学习的积极程度与主动意识^[1]。

（二）提升教学质量

学分银行的融入使得教师持续革新教学理念以及教学方式，为的是契合学生多样的学习要求，教师得更为着重教学内容的指向性与实效性，运用线上线下相融合、项目样式学习、案例教学之类众多教学模式，以此增强教学成效。与此同时，学分银行的评估机制更为多样不单单着眼于学生的考试分数，还留意学生的学习进程与实践本领，这有利于全面、公正地评定学生的学习收获，推动教学质量的提高。

（三）推动高职语文教学与职业教育的融合

高职教育之目的在于培育具备较强职业本领以及创新意识的

作者简介：程瑾俊（1986-），女，汉族，安徽安庆人，初级职称，本科学历，专业为汉语言文学教育。

高素质技术技能人才，作为职业教育里颇为重要一部分的高职语文教学，需密切契合职业需要培育学生的职业素养和综合能力。学分银行能够对语文课程和职业技能课程予以有机融合，借助设定相关的学分兑换规则，激励学生把语文学习跟专业学习相互结合，提升学生在职业情境当中的语言运用能力与沟通能力。这不仅有助于学生在求职中脱颖而出，还能为其职业晋升奠定基础，使他们更好地适应数字化时代职场的复杂需求。

二、学分银行赋能高职语文教学的特点

（一）灵活性

学分银行突破了传统学制以及课程体系所形成的限制，学生能够依据自身的时间状况与能力水平来安排学习的进展，在高职语文的教学工作中学生能够借助业余时段，通过在线课程、移动学习平台之类的途径展开学习不会受到时间与空间方面的束缚，并且，学生可以按照自身的兴趣倾向和职业方面的规划，挑选不一样的语文课程模块来开展学习，把学习内容灵活地进行组合，以满足具有个性化特点的学习要求。

（二）开放性

学分银行呈现出开放性的特性，其不但认可学校教育所产生的学习成果，还对学生于非正规教育以及非正式学习当中取得的学习成果予以承认，在高职语文教学领域里，学生在诸如社会实践、丰富多彩的社团活动、便捷的网络学习等进程中得到的和语文相关联的学习成果，如发表出来的各类文章、荣获的各式各样写作奖项、参与的不同种类的语言培训等，均能够借助特定的认证机制转变为学分。此开放性特性有益于激励学生的学习热忱，拓展学生的学习途径。

（三）累积性

学分银行准许学生对不同阶段、不同形式的各类学习成果予以累积在高职语文的学习进程中，学生不管是通过课堂学习、在线学习，抑或实践活动所获取的学分，均能够存于学分银行之中并进行累积，一旦学生所累积下来的学分达到特定标准便能够去兑换与之对应的证书、学位，或者开启更高层次的学习之旅，此种具备累积特性的特点，有助于激发学生持续开展学习，增强学习的连贯性与系统性。

三、数字化转型背景下学分银行赋能高职语文教学的策略

（一）构建学分银行标准体系，筑牢赋能教学根基

在数字化转型的大环境之下构筑一套具备科学性与合理性的学分银行标准体系，是学分银行赋予高职语文教学能量的根基之一，需按照高职语文教学所设定的目标以及职业能力方面的要求，明确语文各个模块学习成果的学分认定标准，如阅读模块、写作模块、口语表达模块等。其二，规整学分累积以及转换的机制，保证在不同学习形式与课程之间，学分相互认可具备公平性与合理性。此外构建一种具备动态特性的调整机制，依据各个行

业呈现出的实际需求以及教育领域的具体发展状况，迅速且适时地对相关标准加以更新完善，从而为教学活动给予稳固且可靠的支撑，以此确保学分银行能够实现高效且有序的运转^[9]。

比如，在教授《自立立人歌——陶行知》这一课程时，针对阅读板块教师可作出如下规定：如果学生能够精准剖析诗歌所蕴含的主题思想以及其展现出的艺术特色，并且顺利完成与之相关的阅读理解测试，同时取得符合标准的成绩，那么该学生就能够获取一定额度的学分。在写作板块，学生可以从诗歌里汲取灵感，进而创作一篇读后感，当这篇读后感经过教师的评估，达到与之对应的水准后同样能够积攒学分。在口语表达范畴，教师应当组织学生举办诗歌朗诵以及感悟分享活动，在这一活动当中表现出色的学生也可以得到学分。伴随着社会针对学生人文素养所提要求的逐步提升，也能够合适的时候对这些模块的学分占比以及认定准则加以调整。

（二）优化高职语文课程生态，强化核心素养培育

对高职语文课程生态加以优化，属于提升教学质量、培育学生核心素养的重要因素^[9]。从一方面来看，要对课程内容予以整合，把传统学科的边界打破让语文知识跟职业技能、人文素养实现深度融合，如依照专业特色来设置商务文案写作、职场沟通这类课程，从另一方面而言要使课程资源变得丰富起来，借助数字化平台引入优质的在线课程以及教学案例等，除此之外，要着重推动课程评价走向多元化，留意学生的学习进程与能力提升状况，推动学生达成全面发展，增强他们在职场上的竞争实力。

比如，当开展《学会对自己负责——徐凡》的教学工作时，教师可以将这篇课文和职业素养的培育相互结合起来针对市场营销专业的学生而言教师可引导他们思索在营销业务里怎样对顾客尽责、对销售成果尽责，并且组织学生模仿营销的情景开展交流实践，与此同时，通过数字化的平台引入有关的、取得成功的营销案例影像资料，让学生去剖析案例当中营销人员所肩负的责任。对于评价范畴而言，并非仅着眼于学生对课文所展现出的理解程度以及书面作业上的成绩状况，反而要同时衡量他们在模拟实践活动当中的具体表现以及其团队协作所呈现出来的综合能力等要素，通过此种方式，进行全方位的运作来培育学生的核心素养。

（三）创新混合式教学模式，激活课堂内外协同

创新型的混合式教学模式能够全面地将线上教学与线下教学的优势发挥出来，达成课堂内部与课堂外部的协同效应，在线上教学环节，借助数字化资源和平台，如慕课、学习类APP等，为学生提供个性化的学习路径，让学生能够自主安排学习进度和内容。在线下教学活动中，组织开展互动性的教学活动，如小组研讨、项目实操等，以强化教师与学生之间、学生与学生之间的沟通交流，借助线上教学和线下教学的有机融合能够营造出具有沉浸感的学习情境，从而激发起学生对于学习的浓厚兴趣，提升学习所取得的成效，让语文教学能够更为契合数字化时代的要求^[10]。

例如在讲授《谁愿意帮助自己的对手——崔鹤同》这一课程内容时，教师可以先安排学生于线上观看有关竞争和合作方面的

关联慕课视频，从而知晓在各式各样不同的情形之下竞争和合作之间的联系，并且让学生自主去查阅资料，对文中所表达的观点展开思索，在课堂之上教师组织学生开展分组讨论的话题为“是否愿意助力自己的对手”，每个小组都要进行观点层面的阐述以及辩论在课后教师给学生布置项目实践的任务，让学生以小组作为基本单位，去调查身边的企业或者个人在竞争进程中展开合作的具体案例，并且要形成相应的报告。这样一种将线上途径与线下途径相互融合的方法，能够促使学生于不同的应用场景当中更为深刻地达成对课文内容的理解。

（四）构建多维宣传推广矩阵，扩大学分银行影响力

搭建多维度的宣传推广体系，对于提升学分银行在高等职业院校所能产生的影响有着积极的帮助，可借助校园内部的传播渠道像学校发行的报纸、校内广播系统、学校官方网站等来对学分银行推行的政策内容、自身具备的优势之处，还有已取得成功的相关案例展开宣传，组织专门针对学分银行的讲座以及培训活动，为学校的教师和学生详尽地阐释学分银行的具体使用办法和潜在价值，推进与企业的协作进程，借助企业的宣传途径，让学生清楚地认识到学分银行在个人职业发展方面所起到的推动作用^[6]。除此之外借助社交媒体平台来拓展宣传的广度，吸引数量更多的学生积极参与进来，进而促进学分银行实现更为广泛的应用。

例如在教授《敬业与乐业——梁启超》这一课程时，教师可以在校园广播中结合该文章所推崇的敬业精神，宣传讲解学分银行里与职业素养提高密切相关的课程，学生学习完这些课程之后所获取的学分，对其未来职业发展能够产生的积极作用，同时，在校报上刊载学生借助学分银行学习语文经典篇章，从而提升自身文化素养和职业竞争能力的成功事例，此外，还可以在学校的官方网站上发布有关该课程学习获得的学分能够用来兑换企业实习机会的信息。此外可以在社交媒体之上发起一场名为“读《敬业与乐业》，凭借学分银行开启职业全新征程”的话题探讨，进而吸引学生的注意力。

（五）健全质量保障监督机制，保障教学赋能实效

健全质量保障监督机制作为确保学分银行助力高职语文教学取得切实成效的关键举措需构建教学质量监控体系对教学的全流

程与成效开展全面跟进评估其中涵盖课程研发、教学开展、学分确定等具体环节，组建专门性质的监督团队，定时核查学分银行的运作状况，以避免不合规的操作行为出现，与此同时，广泛搜集学生、教师以及企业所反馈的建议实时对相关的规章制度与标准进行调整及完善，进而保障教学质量得以持续提高，达成学分银行促进教学效能的预期目的。^[6]

比如当开展《勿以善小而不为——符加雷》的教学工作时，教师能够运用将线上学习与线下学习相融合的混合式教学形式在线上，学生自主地开展相关资料的学习活动，并且依此完成预习阶段的作业，这时系统会自动对学生的学习进展情况以及作业完成状况加以记录，而在线下的课堂教学当中，教师会组织各项活动，像小组讨论、案例分析等，监督小组会借助查看学生线上学习所产生的数据以及进行课堂观察等途径，对整个教学过程作出评估。在学分认定这一阶段，对学生于课堂之上的具体表现、作业所取得的成绩、在小组讨论中所作出的贡献等内容开展严格的审核工作待课程结束之后，搜集学生针对教学内容以及教学方式给予的反馈情况，同时收集企业就学生相关语文素养应用能力所抱持的看法观点，借助这些信息来对后续的教学过程以及学分认定的具体标准加以调整。^[7]

四、结论

处于数字化转型这一特定背景之下，学分银行对高职语文教学起到的赋能作用具备着重要的实际意义凭借搭建一套既科学又合理的学分银行体系、对高职语文的课程体系予以优化、对教学模式以及方法开展创新工作、强化宣传与推广力度，还有健全质量保障和监督机制等一系列策略能够让学分银行的优势得到充分展现，进而促进学生开展个性化的学习活动，提升教学的质量水平，推动高职语文教学与职业教育之间实现融合，为培育适应数字化时代要求的高素质技术技能人才贡献出相应的力量。但是，学分银行于高职语文教学领域当中的运用依旧处在摸索时期，有必要在实际操作过程中持续归纳经验，对相关的制度以及机制加以完善，从而达成高职语文教学的可持续性发展。^[8-9]

参考文献

- [1] 余胜泉.教育数字化转型的关键路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):62-71.
- [2] 尚俊杰,李秀晗.教育数字化转型的困难和应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):72-81.
- [3] 李永智.教育数字化转型的构想与实践探索[J].人民教育,2022(7):13-21.
- [4] 舒杭,顾小清.数智时代的教育数字化转型:基于社会变迁和组织变革的视角[J].远程教育杂志,2023,41(2):25-35.
- [5] 杨宗凯,饶景阳.数字化转型推进基础教育高质量发展[J].人民教育,2022(24):49-50.
- [6] 郝昆.教育数字化转型视域下的高中数学教学路径探索[J].高考,2024,(25):72-74.
- [7] 张鹏,杨聚鹏,秦莉红.数字化转型赋能高职教学高质量发展的意涵、逻辑与进路[J].教育与职业,2024,(09):82-89.
- [8] 管宇,郑莹,王琰.数字化转型视域下信息技术赋能高职教育教学的实施路径研究[J].电脑知识与技术,2024,20(11):106-108.
- [9] 郭萌,郝叶妮,乔瑞,等.数字化赋能职业院校教学改革的实践路径探索[J].时代报告(奔流),2024,(07):158-160.