

数字化赋能高等教育高质量发展的策略

李跃勇

滇西应用技术大学, 云南 大理 671000

DOI: 10.61369/TACS.2025010030

摘要： 信息时代背景下，数字化技术广泛应用于高等教育领域，为了应对技术革新带来的机遇、挑战，促进教育的高质量发展，高校需要贯彻人本主义理念，重视个性化学习平台的建设，密切师生交流。同时，高校开展教学方式革新，提升其主动性、个性化，加强虚拟技术的使用，有效培养学生知识学习能力。[1] 本文从高等教育层面出发，分析了数字化赋能教育高质量发展的内涵，并提出具体的实践策略，旨在提升高等教育质量，为教育活动革新积累经验。

关键词： 数字化；高等教育；高质量发展

Strategies for Digital Empowerment of High-Quality Development in Higher Education

Li Yueyong

West Yunnan University of Applied Sciences, Dali, Yunnan 671000

Abstract： Against the backdrop of the information age, digital technologies have been widely applied in the field of higher education. To seize the opportunities and address the challenges brought about by technological innovation, and to promote the high-quality development of education, universities need to implement the humanistic philosophy, attach importance to the construction of personalized learning platforms, and strengthen communication between teachers and students. At the same time, universities should innovate teaching methods to enhance their initiative and personalization, and increase the use of virtual technologies to effectively cultivate students' knowledge acquisition capabilities. Starting from the perspective of higher education, this paper analyzes the connotation of digital empowerment for high-quality education development and proposes specific practical strategies, aiming to improve the quality of higher education and accumulate experience for educational innovation.

Keywords： digitalization; higher education; high-quality development

引言

随着数字化技术的创新，数字化成为促进现代化的重要因素，加快了高等教育高质量发展步伐。《教育信息化2.0行动计划》的落实，有助于教育数字化发展，其中高等教育领域，需要遵循以生为本原则，建设高质量教育体系。高等教育面临数字化冲击、挑战，也需要把握数字化转型机遇，提升教育质量。^[2] 数字化赋能背景下，高等教育面临许多困境，如数字资源建设困境、数字教学方式瓶颈等，不利于高校教育的高质量发展。对此，高校需要把握数字化赋能内涵，调整数字化教学策略，加快数字化技术、高等教育的融合，切实满足现代化发展需求，提升育人有效性。

一、数字化赋能高等教育高质量发展的内涵

（一）贯彻以生为本理念

数字化赋能高等教育的本质是服务，满足师生发展需求。根据师生需求，可以借助虚拟感知、大数据等技术，丰富教育内容，包括体验、智能以及虚拟等，有效减少重复性工作，重视个体感知，提升其主观能动性。教师还需要把握教育本质，巧用数字化技术，调整教学、科研活动，促进教学任务的实现，并开展多场景交互，切实提升教学效果。在高等教育领域，学生占据主

体地位，教育数字化可以使学生积极参与到知识学习中，并建设虚拟场景，使学生产生沉浸式体验，提升学习趣味性，激发学生科研潜力。^[3] 高等教育的数字化发展，可以促进教育改革，方便个性化育人的开展，落实因材施教理念，促进育人活动的个性化发展。

（二）促进教育模式创新

在高等教育发展过程中，出现了自主发展能力不足、创新型人才培养不足等问题，而数字技术与高等教育的融合，可以创新教学内容，促进教育技术创新，加快高等教育自主创新步伐。^[4] 同

时,智能教育平台、翻转课堂等新型教学工具的出现,在教学实践过程中,教学方式不断革新,并加强了大数据平台、动态监测等工具的使用,调整教学分析活动,为高等教育的高质量发展提供助力。

（三）打破教育资源限制

高等教育的优质资源受限于特点学校、体制,逐渐形成资源共享壁垒。但数字技术的快速发展,有助于打破相关壁垒,促进教育资源传播,为资源共享提供可能。通过建设在线教育平台,加强个性化教学工具的使用,能够促进科教资源传播,有效拓展其覆盖范畴。通过科学的资源分享模式,可以促进育人活动的进步,促进高等教育普及,建设大众化教学路径。^[6]同时,数字技术的使用,可以促进传统文化的融合,促进教育资源更新,有效传承文化遗产,为文化的共享提供新路径。通过育人活动的创新,能够创新高等教育模式,丰富课程与教学,帮助学生直观了解传统文化。

二、数字化赋能高等教育高质量发展的实践策略

（一）建设基础设施,共享教育资源

第一,高校需要重视数字化平台建设,促进教育高质量发展,加快教育数字化转型,为其提供生存空间。一方面,遵循共享共建原则,建设数字化教学平台,真正做到公平有质量,切实提升育人效果。另一方面,将开放共享作为价值导向,促进高等教育发展,加快数字化转型,营造丰富的生存空间。数字化教学平台与空间的建设,可以为学生提供多样支持,包括日常教学、科研等。同时数字化平台具有丰富的教学资源,表现出方便储备、访问速度快等特点,教学类型较为丰富,有助于提升教学质量,方便高等教育资源公共平台的建设。^[6]基础设施建设的开展,有助于课程资源建设,开发高质量、高层次配套设施,加快高等教育的高质量发展,提升资源类型的多样性、教学资源的丰富性,发挥数字化转型作用,凸显高等教育发展价值。

第二,高校可以把握基础设施,组建数字化转型资源共享平台,加快高等教育数字化发展,建设良好的科学范式。高校需创新数字化转型,完善数据应用、管理以及监督系统。如数字化监管设施的完善,可以对高校招生录取信息进行收集,了解资源使用、人才培养等数据,开展定期收集,并做到资源公开,加快高等教育信息与数据资源的共享,切实提升信息资源质量,发挥数据安全保障作用,促进教育数字化转型。^[7]另外,高校可以创新资源共享平台,加快数字化发展。如可以建设不同地区、高校的数据收集、分析标准,结合自身发展特点,推动高等教育发展,促进育人链、科研链等匹配与对接,促进高等教育资源的共享,真正做到公平性、适配性,有助于实现教育公平,加快教育现代化发展步伐。

（二）提升数字素养,培养高阶思维

基于数字时代背景,高校需要完善数字素养培养体系,满足师、生、校需求,促进教育思维转变。因此,教师需要正确看待数字技术,掌握数字化理论与实践能力,不断提升自身的数字技

术应用能力,调整教学活动,为学生营造良好学习氛围,重视培养学生数智化思维能力,采取言传身教的方式,切实提升学生的数字化素质。教师可以使用研学、引导以及监督等方式,使学生参与情景化数字学习中,并指导学生规范筛选数字资源,满足学生特点需求,如数字敏锐度高、好奇心强等,加快数字教学模式的创新。^[8]在教学实践过程中,高校需重视数字素养框架建设,同时完善评估体系,面向全体师生开展数字化专业课程,有效落实数字话教学,建设多元化课堂环境,促进师生数智思维转换,培养其高阶思维能力,为高等教育的高质量发展奠定基础。

（三）转变教学模式,提升育人质量

在高校的教学过程中,受到传统教学理念的影响,教师的知识讲述占据主导,学生只是被动接受知识,缺乏学习积极性。为了满足时代发展需求,方便学生开展个性化学习,高校需要重视教学方式转变,加强互联网技术的使用,为学生随时提供学习资源。^[9]学习方式的改变,对学生学习能力的要求更加严格,其中数字技术的使用,可以有效革新教学模式,其中具体策略如下:

第一,重视混合式教学的开展。在教学实践过程中,教师可以融合线上、线下教学,发挥二者优势,不仅可以方便教师开展引导,还能够满足学生需求,提升育人质量。高校还可以加强混合式教学实践,切实提升专业课程质量。

第二,教师需加强VR、AR技术的使用,营造良好课程环境,使学生活动沉浸式学习感受,切实提升其知识学习兴趣,使其具有更高的参与度。教师可以了解教学场景,熟悉先进技术的应用方式,并开发相关课程资源,营造良好教学环境。^[10]

第三,落实翻转课堂。翻转课堂指的是传统课堂教学、课后作业相颠倒的教学方式,在课前学生能够借助视频、材料等,进行知识的自主学习,并在课堂中进行交流与答疑。以上教学方式的开展,可以优化教学环境,提升学生学习能力,使其开展相互协作。

第四,教师需要关注学生自主学习能力的提升。在教学实践过程中,教师需要结合数字化需求,重视培养学生自主学习技能,并开展引导活动,帮助学生熟练掌握学习方法,切实提升其知识学习效率,取得良好的教学效果。同时,教师还需要丰富教学资源、工具,为学生自主学习活动奠定基础。

第五,引导学生开展协作学习。教师可以鼓励学生进行小组合作,共同完成学习任务。基于数字时代特点,协作学习具有便捷、高效特点,教师需倡导该学习模式,有效提高学生团队合作能力。

（四）巧用数字技术,开展动态评价

随着教学理念的更新,高等教育体系中,教学评价的开展,更加看重学生知识学习过程,关注其实践能力,并开展对应评价。以上转变的存在,需要改善教学活动,使评价、监测突破“教”的局限,做到有效拓展。通过全方位评价的开展,能够认识学生知识学习效果,了解其应用技能,促进教育改革的顺利开展。

为了促进教学目标的实现,新型评价、监测体系的建设,可以关注学生、家长以及企业等主体,将其融入其中,建设动态、

多维度评价监测体系。通过体系的建设，不仅可以实时把握学生知识学习过程，还可以做到及时反馈与收集，了解家长对企业教学质量的需求。通过以上协同模式的建设，有助于打破传统教学平台面临的时间、空间限制，为教育评价体系的创新发展提供助力。数字技术的使用，可以建设动态评价监测体系，发挥了良好的技术支持作用。教师可以应用智能技术，清晰认识各量化因素，如教学效果、师生互动等，使评价更加具象化。由于教育场景、需求的差异，教师能够设计专业化的智能评价体系，为学生制定个性化发展计划，切实提升其专业素养。基于以上评价体系的建设，可以有效收集数据，开展深层次分析，并及时将分析结果予以反馈，为后续教学决策提供依据。另外，区块链技术的发展，可以使监测数据具有独立性、可溯源性，减少人为误差带来的影响。通过以上技术的使用，能够建设良好的育人评价体系，

使评价结果更加公正与透明。

三、结束语

综上所述，数字化时代背景下，高等教育面临新的调整 and 机遇，为了实现数字化赋能，加快高等教育高质量发展，高校需从多角度出发，为教学提供多角度支持。高校需贯彻以生为本理念，关注学生全方位发展，满足其个性化需求，并推广终身教育理念，激励学生不断进步。高校可以创新教育方式，促进学生知识学习状态的转变，鼓励其积极探究专业知识，得到良好的个性化成长。同时教学内容的多样化，可以满足不同学生需求，提升其知识学习热情，并建设良好的教育体系，为师生提高良好服务，切实提升高等教育质量。

参考文献

[1] 肖迎春. 数字化赋能高等教育高质量发展 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (24): 1.

[2] 本刊编辑部. 《数字化转型赋能高等教育高质量发展》征稿启事 [J]. 教育观察, 2024, 13(22): 67.

[3] 杨莹, 徐茜, 林晓燕. 数字化赋能高等教育高质量发展的内涵、挑战与对策 [J]. 科教导刊, 2024, (18): 4-6. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.18.002.

[4] 祁占勇, 吴仕韬. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的内在逻辑与推进策略 [J/OL]. 现代教育管理, 2024, (05): 117-128

[5] 祁占勇, 吴仕韬. 数字化转型赋能职业教育高质量发展的内在逻辑与推进策略 [J]. 现代教育管理, 2024, (05): 117-128. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2024.05.012.

[6] 张敏, 姜强, 赵蔚. 数字化转型赋能高等教育高质量发展——基于 TOE 框架的组态路径分析 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(03): 54-61.

[7] 祁占勇, 穆航. 数字化赋能西部高等教育高质量发展的内在机理与路径建构 [J]. 西北工业大学学报 (社会科学版), 2024, (04): 55-65.

[8] 孙哲, 甘雨洋. 数字化赋能高等教育在线教学高质量发展的现实基础与优化路径 [J]. 现代教育管理, 2023, (12): 122-128.

[9] 陈林. 数字化转型赋能高等教育高质量发展: 价值机理与推进策略 [J]. 教育学术月刊, 2023, (08): 95-103.

[10] 郝璐迪. 信息技术赋能西藏地区中等职业教育高质量发展的现状、问题及提升策略 [D]. 北京邮电大学, 2023. DOI: 10.26969/d.cnki.gbydu.2023.001859.