

“三教”改革背景下中职计算机专业教学实施路径研究

王燎望

芜湖高级职业技术学校，安徽 芜湖 241002

DOI: 10.61369/TACS.2025010022

摘要：《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》明确指出，要进一步深化“三教”改革，立足于教师、教材、教法推进职业教育创新。中职计算机专业要通过“三教”改革提升人才培养质量，为中国进行产业结构调整输送所需的优秀技术技能型人才，夯实地方经济发展的计算机人才基础。故而，笔者首先分析结合“三教”改革背景推进中职计算机专业教学创新的重要意义，而后结合实践经验提出培养“双师型”教师、开发新形态教材、创新教学方法的具体措施，旨在为各位同行提供参考。

关键词：“三教”改革；中职；计算机专业；教学；实施路径

Research on the Implementation Path of Vocational Computer Specialty Teaching under the Background of "Three Teachings" Reform

Wang Liaowang

Wuhu Advanced Vocational and Technical School, Wuhu, Anhui 241002

Abstract : "Pilot Program for the Implementation of the System of "Degree Certificate Several Vocational Skills Level Certificates" in Institutions of Higher Learning" clearly points out we should further deepen the "Three Teachings" reform, base ourselves on teachers, textbooks, and teaching methods to promote the innovation of vocational education. Secondary vocational computer specialty should improve the quality of personnel training through "Three Teachings" reform, and provide the needed excellent technical and skilled personnel for China's structural adjustment the industrial structure, and consolidate the foundation of computer talents for local economic development. Therefore, the author first analyzes the significance of promoting the innovation of secondary vocational computer specialty teaching in combination with the background of "Three Teachings" reform, and then proposes specific measures to cultivate "dual-qualified" teachers, develop new, and innovate teaching methods in combination with practical experience, aiming to provide references for the majority of peers.

Keywords : "Three Teachings" reform; vocational education; computer specialty; teaching; implementation path

“三教”改革的提出，为中职教育紧跟行业最新动态调整人才培养模式，帮助学生了解前沿技术并掌握其应用方法提供了方向性指导。尤其中职计算机专业涉及的知识范围十分广阔，专业领域技术创新进程较快，更应从教师、教材、教法“三教”改革入手提升人才培养模式与行业发展衔接性，从而满足学生学习专业技能、了解行业发展前沿的需求。

一、结合“三教”改革背景推进中职计算机专业教学创新的重要意义

(一) 强化学生的社会适应能力

“三教”改革改变了中职计算机类专业教学发展逻辑，要求其在传授知识与技能的基础上，加强学生社会适应能力，帮助学生更好地适应岗位工作环境。职业教育定位决定了中职计算机专业发展与区域经济发展之间具备互动关系，两者需要相互促进、相互协同。中职计算机专业以教师、教材、教法为切入点进行教

学创新，优化教育资源配置，将行业、企业的优质教育资源应用到教师培养、教材开发、教学方法创新等多个方面，能够让教学活动更加契合市场需求。^[1]这样的创新发展路径，促使教师紧跟计算机行业发展动态及时调整自身能力结构、更新教材、提升教学实践性，确保了学生所掌握学生专业知识与技能贴合市场最新动态。^[2]

(二) 促进计算机专业高质量发展

进入21世纪之后，高质量发展成为中职计算机专业发展目标，这意味着其发展方向需要实现从规模扩张向质量提升的转

变。“三教”改革从教师、教材、教法等三个不同维度推进中职计算机专业发展，为教师综合考量“谁来教”“教什么”“如何教”“如何提升教学质量”等问题提供了理论指导。^[9]教师结合“三教”改革背景提升自身教学能力，同时将更多行业、企业相关的元素融入教材、教学方法，使其贴合行业发展需求，能够深化产教融合层次、拓展产教融合范围，促进计算机专业高质量发展。而且，计算机本身属于技术密集型的领域，计算机专业教学容易与行业发展脱节，“三教”改革为有效解决该问题，将前沿技术全过程、全方位融入专业课程奠定基础，能够有效促进计算机专业教学质量提升。^[4]

二、“三教”改革背景下中职计算机专业教学实施路径

（一）培养“双师型”教师，提升师资队伍建设水平

“教师”构成“三教”的关键要素，所以“三教”改革背景下中职计算机专业发展要重视师资队伍建设，从教师专业发展着手促进该专业教学实施。其中，“双师型”教师培养对师资队伍建设水平提升至关重要，能够夯实中职计算机专业教学创新发展基础。^[5]“双师型”教师培养的核心在于全面提升教师理论水平和实践能力，使教学能力结构与产业发展相适应。中职学校一方面要通过完善本校计算机专业教师发展平台，为其向“双师型”教师发展创造良好条件，比如搭建线上教研平台，支持教师围绕“产教融合”主题开展教学研修活动，就产教融合过程中出现的教材开发、教学模式构建问题进行深入研究，并提出相应改善措施。^[6]另一方面，应打通企业师傅通过专职或者兼职方式进入计算机教师队伍的通道，提升整个教师队伍的实践教学能力。相对而言，企业师傅通常具有较高的计算机技术水平，掌握了丰富着丰富实践经验和市场信息的计算机知识，但是计算机理论知识可能不够扎实。中职学校招聘一定数量的企业师傅担任计算机课程教师，调整教师队伍结构，使其与本校原有计算机教师形成互补，能够推进“双师型”教师队伍建设进程，推进“三教”改革。^[7]

（二）开发新形态教材，引入行业前沿技术

“三教”改革背景下，中职教师需要对最新的行业案例进行搜集、整理之后融入教材内容，使其体现计算机领域发展动态，衔接产业发展趋势。这有助于学生学习最新的计算机技术，预见计算机领域发展趋势，对自身能力结构进行优化，能够帮助学生为将来就业打下坚实基础。^[8]比如，教师可以通过开发新形态教材，将行业前沿技术融入教材，以丰富教材内容、创新新技术呈现形式。新形态中职计算机专业教材，整合教学实施过程、各类先进技术、数字化教学资源，能够为教师创新教学方法提供支持，其开发步骤与工作内容如下：（1）对中职计算机专业课程涉及的重要概念进行整理、分析，对计算机技术发展背景、应用范围进行阐述；（2）利用大数据技术分析中职计算机专业教学

需求，而后结合针对性、渐进性原则为教材中包含的项目编写例题；（3）结合中职计算机专业教学内容编写实训、实践活动指导手册；（4）针对中职计算机专业教学内容设置应用与实践板块，为计算机技术训练活动提供载体；（5）开发立体化中职计算机专业教学包，它主要包括学生学习指导、电子教案、数字化教学素材资料库及在线题库系统等。^[9]教师综合运用区块链、云计算、人工智能等先进技术，通过以上步骤开发新形态教材，将与动画设计、平面设计、界面设计、施工网页设计、网络工程等岗位相关案例、新技术、新标准、新理念融入教材，可以提升教学内容与行业前沿技术发展的适应性。^[10]

（三）创新教学方法，促进“岗课”融通

1. 以岗定课，深化产教融合

“三教”改革背景下中职计算机专业教学，应坚持“以岗定课”，融合专业课程与实际岗位工作内容、标准，以深化产教融合，让“教法”创新进一步适应学生就业能力发展需求。教师要了解计算机相关工作岗位的技能要求，以其依据重构课程内容和教学计划，对现有的课程内容进行删减或者扩充，实现“岗课”融通。^[11]例如，中职计算机专业包含大数据开发、软件开发、移动应用开发、Web 前端开发等课程，教师可以结合相关岗位的技能要求，综合分析这些课程内容，而后对其进行整合，构建出综合性、实践性更强的内容模块，为学生综合运用计算机专业技能创造条件。以 Web 前端课程为例，教师应将当前计算机专业对口岗位的技能要求，将“JavaScript 前端开发”“HTML5+CSS3 网页设计与制作”等内容融入课程，形成新的内容模块。^[12]这些内容模块包含职业标准，以及实际工作岗位对素养、技能、知识等方面的要求，能够为教师设计学生项目，指导学生进行项目式学习提供依据。教师根据这些内容模块构建的课堂，突出不同知识点之间的联系，有助于学生在掌握专业知识的同时，了解岗位任职要求、掌握岗位技能。

2. 以课为本，促进岗课对接

“以课为本”的教学方法，以课程设计为进行人才培养的核心手段，以“岗课”融通为衔接产业需求的关键措施，为当地经济发展输送掌握一定理论知识和较高知识应用能力的技术技能型计算机专业人才。^[13]“三教”改革背景下中职计算机专业应依托课程这一载体，促进岗课对接，提升人才培养质量。教师可以市场调研活动，了解计算机专业毕业生主要从事哪些工作，这些工作岗位有哪些任职要求，而后指向任职要求分析结果优化课程设置，推进“教法”创新，将工作场景作为教学素材融入课程当中。^[14]例如，调研发现很多中职学校计算机专业的毕业生选择从事网页设计与制作工作，教师则可以以网页设计与制作的相关课程为核心课程开展教学活动，针对性锻炼学生操作技能。而且，教师还可以对网页设计与制作工作岗位工作环境、内容进行介绍，了解哪些学生有从事该工作的意向，为其设计专门的实践课程，组织他们进行企业参观、创新项目、实训活动。^[15]

三、结束语

综上所述, 中职计算机专业要基于教师、教材、教法推进教育创新, 提升人才培养质量, 为中国进行产业结构调整输送所需

的优秀技术技能型人才。教师应从“三教”改革入手了解行业最新动态, 紧跟其调整自身能力结构、加强新形态教材开发、加快教学方法创新, 为学生学习专业技能、了解行业发展前沿创造更好条件。

参考文献

- [1] 邱彤. 数字技术背景下中职计算机专业教学改革研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 183-186.
- [2] 岑乙莲. 中职计算机专业课程教学中混合式学习的应用研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(35): 65-67+126.
- [3] 黄鸣宇. AIGC 时代中职计算机专业教学与就业指导有效融合的探索与实践 [J]. 成才与就业, 2024, (S1): 104-107.
- [4] 韦静坚, 陈永情, 谢明钰. “1+X”证书标准融入中职学校人才培养方案编制的研究——以浦北县第一职业技术学校计算机应用专业为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(33): 155-157.
- [5] 曾丽明. 基于计算机学业水平考试要求的中职信息技术课程改革途径探析 [J]. 成才之路, 2024, (33): 117-120.
- [6] 周旭. “岗课赛证”融通导向下的中职计算机平面设计专业教学实践——以广西水产畜牧学校为例 [J]. 广西教育, 2024, (32): 110-114.
- [7] 许宇航. 校企合作对学生就业竞争力的影响——以中职院校计算机专业为例 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(21): 141-143.
- [8] 何国勇. 产教融合共同体背景下中职计算机专业人才培养的探索 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(21): 233-235.
- [9] 刘子慧. 中职数学课程思政有效开展的路径探索——以计算机网络技术专业为例 [J]. 新智慧, 2024, (30): 17-18.
- [10] 侯德艳. 国产替代背景下中职计算机应用技术专业“三教改革”的探索与研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 104-106.
- [11] 武晋川. “1+X”证书制度下中职学校计算机应用专业人才培养策略探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 180-183.
- [12] 刘唯华. “三教”改革背景下中职计算机类专业教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024, (22): 99-101.
- [13] 黄清鹏. “三教”改革背景下中职计算机网络类课程教学改革探讨 [J]. 学周刊, 2024, (12): 22-24.
- [14] 陈琛. “三教”改革背景下中职计算机应用专业“岗课赛证一体化”教学改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(03): 220-222.
- [15] 马永兰. 基于“三教”改革背景探讨中职计算机学科教学实施策略 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集 (一). 甘肃省定西市安定区甘肃省定西理工中等专业学校; 2023: 682-686.