

# 专创融合理念下中职院校创新创业教育优化研究

王越

山东省临沂卫生学校, 山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/ETR.20250024002

**摘要 :** 随着我国社会经济发展, 产业结构正处在升级调整的重要阶段, 各行各业对人才的需求越来越高。中等职业教育作为培养技术型职业人才的重要阵地, 并充分意识到这一经济发展趋势, 进行教学改革, 提升人才培养质量。全国教育工作大会曾明确指出将创新创业教育融入人才培养全过程, 切实增强学生的创新精神、创业意识和“双创”能力。“专创融合”教育理念为创新创业教育发展提供新的思路。本文将基于“专创融合”理念, 探索中职学校创新创业教育的改革路径, 从专创融合理念融入创新创业教育中的意义入手, 逐渐深入探索教学策略, 以期提升创新创业教育质量, 培养学生良好创新意识、创造能力, 培养出适应时代发展的高素质职业人才。

**关键词 :** 中等职业教育; 护理专业; 专创融合理念; 创新创业教育

## Optimization Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Secondary Vocational Colleges under the Concept of Specialty-Innovation Integration

Wang Yue

Linyi Health School of Shandong Province, Linyi, Shandong 276000

**Abstract :** With the development of China's social economy, the industrial structure is in a critical stage of upgrading and adjustment, and all industries have increasingly higher demands for talent. As an important front for cultivating technical vocational talents, secondary vocational education has fully recognized this economic development trend and carried out teaching reforms to improve the quality of talent cultivation. The National Education Work Conference has explicitly stated that innovation and entrepreneurship education should be integrated into the entire process of talent cultivation to effectively enhance students' innovative spirit, entrepreneurial awareness, and "double innovation" capabilities. The educational concept of "specialty-innovation integration" provides new ideas for the development of innovation and entrepreneurship education. Based on the concept of "specialty-innovation integration", this paper explores the reform path of innovation and entrepreneurship education in secondary vocational schools, starting with the significance of integrating the specialty-innovation integration concept into innovation and entrepreneurship education, and gradually deepening the exploration of teaching strategies, in order to improve the quality of innovation and entrepreneurship education, cultivate students' good innovative awareness and creative abilities, and foster high-quality vocational talents adapted to the development of the times.

**Keywords :** secondary vocational education; nursing profession; specialty-innovation integration concept; innovation and entrepreneurship education

### 引言

专创教育指的是专业教育和创新创业教育相互结合的教学模式, 是培养创新创业能力和专业素养并重的优质人才的重要手段<sup>[1]</sup>。创新创业教育越来越成为人才培养的重要手段, 在培养学生创新精神、创业能力等方面发挥着积极作用。专创融合理念是推动创新创业教育的思想指引, 但是二者在实际应用中还存在很多问题, 如何在专创融合理念下, 进一步提升创新创业教育质量, 发挥双创教育优势, 促进学生全面发展, 成为中职学校重要的时代课题。

## 一、专创融合融入中职院校创新创业教育的必要性

### （一）契合国家发展需求

创新是第一生产力，是我国经济发展的重要动力，推动我国各项产业实现转型升级，促使我国从制造大国朝着制造强国转变。与此同时，我国对人才需求也发生了变化，不仅要求学生具备良好的专业素养，还强调具有良好的创新创业能力等，以此适应经济发展趋势。这一背景在为中职教育提出挑战的同时也带来不小的机遇。专创融合理念应用于创新创业教育中契合国家对人才发展的要求<sup>[1]</sup>。中职学校要积极探索专业知识与创新创业教育相融合的有效路径，培养出专业知识与技能扎实，同时具备创新精神和创业能力的优秀人才，成为推动社会经济发展的人才保障。

### （二）促进教育质量提升

专创融合教育理念应用于创新创业教育当中，是中职学校实现高质量发展的有效途径，实现创新创业教育与专业教育同向同行是建设高水平专业的重要手段。专创融合理念指引下，创新创业教育中融入专业教育，从学生熟悉的领域出发，有效激发其创新创业的意识，提升创新成功率。专业教育是基础，为创新创业教育提供支撑，丰富内涵，让创新创业更切实可行，而不是浮于形式、流于表面。创新创业教育是导向，为专业教育注入新鲜血液，提供新的发展内容，创新教学手段，是专业教育的延伸和拓展<sup>[2]</sup>。二者相互促进，相互补充，专业教育提升创新创业教育成效，创新创业教育夯实学生专业基础。专业教育和创新创业教育有机结合符合专创融合的基本理念，也是中等职业教育顺应时代发展潮流，提升教育质量的重要方向，促进学生实现全面发展，为中等职业教育纵深发展提供助力。

### （三）实现学生全面发展

中职学生正处在快速发展时期，其学习需求和发展需求逐渐呈现出多样化的特点，随着年龄增长，越来越对自己的未来职业发展有了清晰的认知，实际的需求。另外中职教育的特点在于面向市场培养技术型人才。学生和学校两个方面都对人才培养提出新的要求<sup>[3]</sup>。一方面，专创融合强调学生在学习专业知识中加入创新创业知识，帮助学生构建清晰职业规划，提升实践实操能力，更好地适应市场环境；在创新创业教育中加强专业知识的传授，帮助学生搭建起知识和实践之间的桥梁，帮助学生提升专业素养，提升学生市场竞争力。另一方面，市场越来越需要具备多元能力的复合型人才，创新创业教育和专业教育的有机融合，能促进专业素养、创新思维、实践能力、团队协作水平、解决问题能力等多方面发展，很好地契合用人单位对人才的实际需求<sup>[4]</sup>。

## 二、专创融合理念下中职院校创新创业教育优化策略

### （一）加大培训力度，提升师资素养

专创融合理念下融入创新创业教育中，对教师团队提出新的要求和挑战，强调专业教师应具备一定的创新创业教育能力，也

指向创新创业教师能从学生专业角度提供相应指导。可以说教师对专创融合理念的理解和应用，与教育质量优化有着直接联系。因此，中职学校要充分意识到教师在这一过程中所扮演的重要角色，增强教师培训的力度，优化专业教师队伍阵容，为专业教育与创新创业教育深度融合专业知识奠定师资基础<sup>[5]</sup>。首先，提供丰富的培训渠道。中职学校可以邀请专家学者，前往校园，通过座谈会、研讨会等形式，向专业教师科普创新创业教育相关知识，深化教师对创新创业教育知识的理解，更新教学理念，提升教学成效。学校还可以邀请专业教师对创新创业教师提供定期培训，针对性地提升创新创业教师指导水平。其次，组建教师团队。学校可以邀请专业教师和创新创业教师搭建一个跨学科的专业团队，发挥各自优势，形成育人合力，进一步优化创新创业教育质量。创新创业教师可以协助专业教师设计教学内容，寻找合适的切入点，确保创新创业元素与专业知识有机融合，提升课程育人效果。

### （二）优化课程结构，提升教学成效

课程是践行专创融合理念的重要载体。在优化创新创业教育的过程中，学校可以从课程结构入手，从理论课程、实践课程等不同类型入手，制定合理的课程结构，实现专业教育和创新创业教育的有机融合<sup>[6]</sup>。从理论课程建设来看。学校在设置专业课程的过程中，应有意识地加强创新创业类课程建设，通过增加课时、丰富课程形式等手段，提升师生对创新创业教育的重视程度<sup>[7]</sup>。专业教师在授课过程中，可以在无形中渗透创新创业教育，在潜移默化中提升学生对创新创业的认识和理解，积极尝试运用自身专业知识进行创新创业活动。学校层面则可以营造鼓励创新、支持创业的氛围，提升创新创业教育成效。此外，学校还可以以年级为基础，设置不同的课程形式。以护理专业学生为例，一年级学生可以开设创新创业必修课程，在学习护理专业知识与技能的基础上，传授创新创业知识，同时教师在创新创业教育中融入对护理类行业的讲解，如护理行业发展趋势、护理岗位人才需求变化等。以此帮助学生构建对创新创业的认识，激发创新创业潜能<sup>[8]</sup>。二年级学生则可以进一步优化创新创业专业课程，细化课程方向，同时增加相应的选修课，鼓励学生跨类选择，扩充知识视野。此时创新创业课程教学内容应具有实践性，应传授学生创新流程等知识，普及具有实用性的操作技巧等。三年级，则可以面向护理专业学生，开展实践类创新创业课程，如组织学生考取护理类专业证书，帮助学生进行职业资格认证，提升自身综合水平，提升创新创业竞争力。从实践课程建设来看。创新创业教育离不开实践教学。学校可以从校内校外两方面入手，提升学生实践能力和创新创业水平。校内可以建设众创空间、科技园等基地，为学生创业实训项目提供平台，力求通过实践教育促进学生专业能力发展。校外则主要为企业实习，帮助学生更好地了解市场真实情况，为创新创业奠定基础<sup>[9]</sup>。此外，中职学校还应加强校园文化建设，通过打造创业文化长廊，打造线上创新创业文化宣传阵地等形式营造良好的创新创业氛围，激发学生进行创新创业的热情与积极性，为专创融合理念深度融合创新创业教育优化路径奠定基础。

### （三）丰富实践活动，反哺专业教学

实践是创新创业教育中不可或缺的重要环节，创新实践教学环节是贯彻专创融合理念，实现创新创业教育优化的必由之路<sup>[11]</sup>。中职学校可以从竞赛、实训活动、社团建设等方面入手，提升学生实践能力。首先，提供校内外实训基地。学校可以针对不同专业特点，选择不同企业进行合作，为学生提供充足的校外实训机会，让学生接触真实市场环境，积累实战经验。校内可以建设专门的创新创业项目孵化基地，鼓励学生积极发挥自身专业优势，迎合市场发展趋势，开展创新创业项目<sup>[12-13]</sup>。学校应为学生创新创业发展提供支持，如聘请专业技术指导人员，提供相应仪器设备，还可以引入企业真实项目等，为学生创新创业发展提供充足助力。其次，提供竞赛机会。学校可以在校内举办创新创业大赛，也可以为学生提供更高层次的竞赛项目，组建竞赛团队，达到以赛促教、以赛促学的效果。以护理专业学生为例，在经过校内创新创业课程学习，以及专业能力发展的基础上，学校应为护理专业学生提供相应的实践平台，鼓励学生将理论知识应用到实践当中，深度契合专创融合的教育理念，还能促进学生实现全面发展，积累创新创业经验的同时反哺校内专业学习<sup>[14]</sup>。具体来说，教师辅导学生参加黄炎培职业教育创新创业大赛，以夯

实的专业基础和创新创业素养参与到比赛当中，并在比赛中取得良好成绩。重要的是，护理专业学生在比赛中认识到自己的长处与短处，进一步清晰自己未来的发展方向，从而激发源源不断的内生驱动力，积极投身于专业知识的学习当中，实现创新创业教育反哺专业教学，促进学生综合素养发展。

### 三、结束语

在新的时代背景下，经济环境变化对人才提出新的挑战，中职学校作为培养技术人才的重要阵地，应顺应时代发展潮流，注重创新创业教育优化，培养出适应时代发展的具有良好创新精神和创业能力的优秀人才<sup>[15]</sup>。专创融合理念，强调专业教育和创新创业教育的有效结合，是契合国家发展、提升教学质量、促进学生发展的有力助推，是创新创业教育优化的助推器。中职学校可以从教师团队、课程建设、实践平台等多方面，进行改革优化创新，打造出专业教育和创新创业教育并重的教育体系，在促进学生夯实专业知识、提升专业能力的基础上，培养学生良好的创新意识和创业能力，向市场输送更多全面发展的优质人才。

### 参考文献

- [1] 朱庆伟,谷再秋.融合与协同:高职院校专创融合的理论逻辑、现实困境与路径[J].职业教育,2024,23(32):36-39+53.
- [2] 何发胜.“三位一体、三创融合”的传媒类高职院校创新创业型人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):152-155.
- [3] 徐照,殷丽萍.就业导向下的高职院校“专创融合”路径研究——以学前教育专业为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):185-187.
- [4] 程沙沙.地方高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究——以广西建设职业技术学院建设工程管理专业为例[J].科教文汇,2024,(16):164-168.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.16.037.
- [5] 廖燕,张志成,刘慧宇.“专创融合”视角下高职院校双创教育体系探究——以九江职业技术学院为例[J].船舶职业教育,2024,12(02):56-59.DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.02.016.
- [6] 吴洪美,郑翠玲,李子嘉.专创融合视角下高职院校专业社团开展创新创业教育的探索[J].工业技术与职业教育,2024,22(01):63-66.DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2024.01.012.
- [7] 肖诗菲.“三螺旋”理论视角下高职院校专业教育与创新创业教育融合机制研究[J].现代职业教育,2023,(32):109-112.
- [8] 刘苗苗.职业学校计算机专业专创融合课程体系的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(11):54-57.
- [9] 李香香.“专创融合”视域下高职院校创新创业教育路径探索[J].四川劳动保障,2023,(09):44.
- [10] 张军.高职院校“专创融合”育人模式创新研究——以经管类专业为例[J].商业经济,2023,(09):183-187.DOI:10.19905/j.cnki.syj1982.2023.09.048.
- [11] 吴丽华.专创融合在中职《网络营销》课程教学中的应用研究[D].云南师范大学,2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.000485.
- [12] 孙昱娟.高职院校专业教育与创新创业教育的融合反思[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(03):29-31.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.03.017.
- [13] 员丽霞,唐洪雷,魏玉兰,等.中职院校“专创融合”的价值向度、现实困境及发展策略[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(06):41-45.
- [14] 吴群.小钩针引出中职创新创业新天地——中职创新创业教育实现专创融合的思考与实践[J].中国培训,2021,(01):43-44.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2021.01.021.
- [15] 董捷迎.中职专业课教师专业课教学与创新创业教育融合的培训课程开发研究[J].中国培训,2019,(10):65-67.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2019.10.031.