

AI 赋能：提升高校辅导员思政引领力的创新路径研究

张奕

北京联合大学，北京 100101

DOI: 10.61369/ETR.20250024004

摘 要： AI技术的不断进步以及其在教育领域的广泛应用，为提升辅导员思政引领力注入了新的动力。因此，高校辅导员要利用好、发挥出 AI 技术在高校思政教育中的作用，提升高校思政育人成效。基于此，本文将浅析 AI 提升高校辅导员思政引领力的独特优势，以及其在教学应用中的现实困境，并对 AI 提升高校辅导员思政引领力的实施策略进行探讨。

关 键 词： AI 赋能；大学生；思政引领力

Research on Innovative Paths for AI Empowerment to Enhance the Ideological and Political Leadership of College Counselors

Zhang Yi

Beijing Union University, Beijing 100101

Abstract： The continuous advancement of AI technology and its extensive application in the field of education have injected new impetus into enhancing the ideological and political leadership of counselors. Therefore, college counselors should make good use of and give full play to the role of AI technology in college ideological and political education to improve the effectiveness of ideological and political education. Based on this, this paper will briefly analyze the unique advantages of AI in enhancing the ideological and political leadership of college counselors, as well as the practical dilemmas in its teaching application, and explore the implementation strategies for AI to enhance the ideological and political leadership of college counselors.

Keywords： AI empowerment; college students; ideological and political leadership

引言

思政教育是高校教育的重要环节，对于 AI 技术在教育领域的应用要顺势而为，与时俱进地利用好 AI 技术对高校辅导员思政引领力的提升作用。一方面，高校辅导员要密切关注 AI 技术发展，认真研析 AI 技术特点和教育价值，探索将其成功引入思政育人的有效途径。另一方面，高校辅导员还要基于教育强国战略，贯彻落实立德树人根本任务，把 AI 技术运用作为增强高校辅导员思政引领力的有效抓手与动力资源。

一、AI 提升高校辅导员思政引领力的独特优势

（一）有利于增强思政教育的精准性

高校辅导员思政引领力的有效提升需要更为精准的思政教育方向，而 AI 技术具备强大的数据统计与分析能力，能够为高校辅导员了解学生思想动态提供参考与建议。辅导员可以利用 AI 技术中的自然语言处理技术，对学生的线上教学平台学习数据、社交媒体动态、教务系统统计的学生学习数据进行分析，从而更好地把握当代学生的价值观念、兴趣爱好和情绪波动^[1]。例如，辅导员可以借助自然语言处理技术分析学生在线上教学平台讨论区的言论，以此精准定位学生的价值观念、思政素养和道德品质等方面的发展，并据此调整思政教育策略，更为精准的进行思政教育引导，在满足学生多样化学习需求的同时，提升高校辅导员思政

引领力。

（二）有利于打破传统思政教育的限制

随着 VR 技术、AR 技术等虚拟仿真技术的飞速发展，高校思政教育的教学空间逐渐从传统的线下课堂，拓展为线上教学平台或虚拟空间，这为高校思政教育注入了新的生机与活力^[2]。新时代下，高校辅导员可以借助 AI 技术，通过输入相应关键词，将革命遗址、英雄人物、历史影像等红色文化元素转变为具体的虚拟情境，让学生在虚拟世界沉浸式体验革命故事，以此强化思政教育的趣味性与体验性。这不仅提高了思政教育的感染力，还打破了传统思政教育在时间和空间上的局限，让学生可以随时随地接受思政教育，让思政教育润物无声地融入学生的学习和生活。

二、AI提升高校辅导员思政引领力的现实困境

（一）思政教育内容较为泛化

高校思政教育内容通常具有鲜明的价值导向，随着人工智能技术在高校教育领域应用的日益深入，生成式AI凭借其强大、灵活的生成功能，为高校辅导员思政引领力的提升提供了丰富多元思政教育内容^[3]。同时，深度学习、自然语言处理等技术使生成式AI能够快速根据使用者输入的关键词，生成相应内容。但AI技术在高校思政教育中的应用也是一柄双刃剑。生成式AI在快速生成相应思政教育内容的同时，也将真正的、有价值的思政教育内容藏在了思政知识当中，其中不乏一些缺乏权威性甚至“错误”的内容^[4]。此类较为泛化的思政教育内容，容易为高校辅导员开展教学工作带来一定反作用，分散了思政教育的话语地位。

（二）教育伦理争议逐渐凸显

AI技术本身并不具备对所生成内容的价值观念进行正确判断的能力，其内容主要受训练算法和数据库影响。如果生成式AI被不法分子输入不良价值观念信息数据，其生成的“思政教育内容”将会自动带着这些错误内容，从而对学生的思想产生误导^[5]。另外，思政教育强调激发学生的主观能动性，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。在此过程中，无论是教师还是学生，过度依赖AI技术将会弱化思政教育本身的人文属性。比如，AI技术能够对学生的学数据进行量化整合，生成相应学习报告^[6]。但如果师生完全依赖学习报告进行教学策略调整和学习方法改进，将会陷入“数据形式主义”的陷阱。

（三）数据隐私安全难以保障

AI技术实现精准思政教育的前提是对大学生的学数据进行采集统计。然而，当前大多数高校并没有开发自己的生成式AI的条件，需要借助第三方生成式AI。而为了提高生成内容的准确性，使用者需要提供尽可能多的数据信息。这在一定程度上使高校师生的个人隐私数据在输入、储存和使用过程中面临着泄露、滥用的风险^[7]。与此同时，这种全方位、全时段的数据收集，也使得高校思政教育被生成式AI全程“监控”，教师的教学设计、学生思想动态将面临受到侵犯的可能。但相关的法律法规并不健全，对数据侵权行为和惩处标准缺乏明确的界定^[8]。这会导致师生在使用时有较多顾虑，使得AI技术对高校辅导员思政引领力的提升作用无法充分发挥。

三、AI提升高校辅导员思政引领力的实施策略

（一）提升高校师生的数字素养

在使用AI技术时，高校辅导员应当将思政教育与技术紧密结合，从而最大限度地发挥其对大学生进行正确的世界观、方法论、价值观的塑造作用，发挥出其显著的思政引领功能。为此，辅导员应当转变传统的思政育人理念，着眼于提高辅导员队伍数字素养与信息化教学能力，提升他们对AI技术的认知水平和应用能力^[9]。对辅导员而言，他们作为AI技术的学习者，应参与系统、有针对性地AI赋能思政教育培训，了解AI技术的基础理论

概念，掌握利用AI技术对思政教学活动进行数据挖掘和分析的能力，将辅导员从经验指导教学，逐步转变为数据指导教学，使辅导员的思政引领力再上一个台阶。同理，在学生方面，应将数字素养教育融入日常思政教育中去。比如，辅导员可以创设思政教育与信息技术课程的跨学科教学活动，教授学生如何在日常学习中，利用AI技术提高思政教育学习效率^[10]。同时，辅导员也要培养学生运用所学思政知识正确辨别海量数据信息真伪的能力，从而在学习中筛选出正确的学习资源。此外，辅导员在利用AI技术进行思政教学学习时，还要一分为二地看待问题，在利用AI技术时，也要认识到它的局限性，从而避免对AI技术的过度依赖。

（二）创新信息化思政教学模式

首先，高校辅导员可以将AI技术与VR技术、AR技术有机融合，将一些抽象的思政理论知识转化为沉浸式学习体验。辅导员在开展法制教育时，部分学生会因为法律条文较多而感到学习起来枯燥乏味^[11]。对此，辅导员可以利用生成式AI，为学生生成相应教学情境，以此强化学生学习法律知识积极性。例如，辅导员可以在生成式AI软件上输入：大学生、校园贷、法制教育案例等关键词。AI软件会生成一个情境教学设计：让学生分别扮演借款学生、放贷人、辅导员、律师、法官。由放贷人以“零抵押”诱导学生借款，当学生出现逾期后，通过暴力行为进行催收，然后借款学生在辅导员的指导下寻求律师帮助，最终通过司法程序维权。在此过程中，学生能够沉浸式体验民法典中“格式条款效力”“利率上限”规定，以及《刑法》中相关的刑事责任划定。其次，辅导员还可以依托大数据与人工智能技术，实现思政教学的精准化与个性化^[12]。辅导员可以借助AI技术收集分析学生的学习行为、思想动态和兴趣偏好，绘制学生“思政画像”，从而更为精准了解学生在思政学习上的不足之处与知识困惑。然后在课堂上带领学生一同解决他们在思政学习中的共性问题 and 个性问题。以此帮助学生找到适合自己的学习方法，进而提升高校辅导员思政引领力。

（三）丰富大学生思政教育资源

第一，打造AI思政教育资源支撑系统。利用大数据采编技术和建模技术，建立一个高校自己的思政教育资源平台，其中包括但不限于文献资料、理论导图、跨学科教学案例等，并用AI技术对文本资料进行语言分析、标注，形成完整的高校思政教育知识网络，由AI智能推荐引擎来准确推送相关资源，形成有效的思政教育资源供给链^[13]。第二，开发人机交互系统。为师生搭建一个良好的人机沟通桥梁，以解决数字知识空间与思政教育空间相融合难的问题，使教师与学生能够自由“穿梭”于数字虚拟空间与现实空间，进一步提高思政教育互动性。同时，高校还可以在在线教学平台开发一个24小时在线的智能学习助手功能，让学生随时随地可以在线上教学平台上进行提问。智能学习助手还可将学生的平台历史学习数据和提问进行练习，帮助学生找到其思政学习困惑的关键所在，并提供解决建议。第三，创新协同育人模式^[14]。打造跨学科、一体化思政教育教学资源共享机制。高校辅导员可以利用区块链技术实现优秀课堂、名家讲堂等优质育人资源智能匹配和流通传输，助力跨学科协同育人。

（四）完善大学生思政评价体系

高校辅导员借助 AI 技术，能够更为细致地、全面地搜集和整合学生学习数据，为大学生思政教育评价工作提供详实的数据支撑。例如，辅导员可以通过学生校园一卡通消费记录、线上教学平台学习记录、社交媒体上言论、课堂出勤率等数据的收集，汇总学生日常学习生活中碎片化信息数据。然后利用 AI 技术将这些分散的数据正常成系统的报告，例如，辅导员可以根据学生校园一卡通在食堂的消费记录、图书馆进出馆时间和频率，再结合学生线上教学平台的学习时长、作业完成情况，由此评价他们的时间管理能力和自律性^[15]。或是通过对学生出勤率与回答问题次数，测算出学生对社会热点问题和事件的看法与价值取向，打破传统思政教学评价较为单一、主观的不足，以实现提升大学生思政引领力的目的。另外，辅导员可以借助 AI 技术的机器学习的强大算法算力，构建思政评价模型。该模型涵盖了对学生思政知

识掌握、价值观念、行为表现等多个维度的综合评价。比如，在知识掌握方面，AI 技术能够自动批改学生的思政课程测试与考试试卷，通过语义匹配和情感分析判断学生作答的主观题的正确与否，进而对学生对思政理论知识的理解与应用能力进行评估。

四、结束语

综上所述，想要实现 AI 赋能高校辅导员思政引领力并非简单的教学技术应用，而是需要辅导员通过提升自身与学生数字素养、创新信息化思政教学模式、丰富大学生思政教育资源、完善大学生思政评价体系等策略的实施，从而推动高校思政教育的创新发展，为学生提供更加优质的思政学习体验，进而激发学生对思政学习的主动性，实现提升高校辅导员思政引领力的目的。

参考文献

[1] 卫爱明. 高校辅导员提升网络思政引领力的路径研究 [J]. 科学咨询, 2024, (21): 196-199.

[2] 张晨朝, 陈聪. 自媒体环境下高校思政课引领力提升的路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (14): 165-167.

[3] 姜志祥. 数智时代增强高校网络意识形态引领力研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(01): 34-36.

[4] 江笑园, 邹文峰, 朱彦. 融媒体视域下高职院校提升红色文化引领力的价值与实践路径探析 [J]. 改革与开放, 2024, (02): 28-33.

[5] 徐殿秀. 全媒体时代增强高校社会主义意识形态凝聚力和引领力探析 [J]. 闽南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 37(03): 126-131.

[6] 张瑞, 吴桂源. 短视频时代高校思想政治教育的现实困境与突破 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(09): 143-145.

[7] 陈帆, 梁文杰. 高校辅导员提升政治引领力的工作路径探究 [J]. 高校后勤研究, 2023, (04): 69-71.

[8] 赵佳丽. 融媒体时代青年大学生主流意识形态认同培育研究 [J]. 传媒论坛, 2023, 6(02): 118-120.

[9] 徐金超, 刘兰兰. 自媒体对大学生社会主义核心价值观教育的影响与对策 [J]. 南都学坛, 2022, 42(05): 86-89.

[10] 吴楠. 论“微时代”高校思想政治理论课引领力的提升 [J]. 教育评论, 2022, (05): 42-49.

[11] 魏文静. 高校辅导员网络舆情引领力提升路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(08): 67-69.

[12] 胡恒钊, 文丽娟, 宋维毅. 网络空间高校思想政治教育引领力提升的时代价值与实现进路 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2022, 21(01): 65-68.

[13] 赵芮. 大数据时代大学生思政教育引领力提升 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (08): 103.

[14] 纪婧婧. 新时代高校思想政治教育对大学生价值观培育的引领力研究 [J]. 教育观察, 2022, 11(01): 13-15+28.

[15] 刘凤琴, 包思彤, 朱丽朱. 全媒体语境下高校提升主流意识形态引领力路径探究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(06): 11-13+28.