

职业教育高本贯通培养的现实挑战及优化路径 ——以云南省为例

张婉尧¹, 刘永宽², 王恩浩^{3*}

1. 云南林业职业技术学院, 云南 昆明 650224

2. 云南轻纺职业学院, 云南 昆明 650224

3. 云南省教育科学研究院, 云南 昆明 650224

DOI: 10.61369/ETR.20250024015

摘 要 : 高本贯通培养是构建现代职业教育体系的重要途径, 有利于满足产业发展需求, 尤其是重点产业的发展更需要高素质强技能型人才做保障, 此外, 对于提升职业教育水平, 塑造学校品牌形象, 提高其影响力也具有积极意义。本文对职业教育高本贯通培养的现实挑战及优化路径进行了重点探究, 并将云南省作为具体的案例, 有利于为其他省份更好地开展此项工作提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 职业教育; 高本贯通培养; 挑战; 优化路径; 云南省

The Reality Challenges and Optimization Path of Vocational Education High-level Bachelor's Degree Continuous Training — Taking Yunnan Province as an example

Zhang Wanyao¹, Liu Yongkuan², Wang Enhao^{3*}

1.Yunnan Forestry Vocational Technical College, Kunming, Yunnan 650224

2.Yunnan Polytechnic Institute of Light Industry, Kunming, Yunnan 650224

3. Yunnan Institute of Educational Science, Kunming, Yunnan 650224

Abstract : The integrated higher vocational and undergraduate education is a crucial pathway for constructing a modern vocational education system. It not only meets the needs of industrial development, especially the demand for high-quality and skilled talents in key industries, but also plays a positive role in enhancing the level of vocational education, shaping school brand images, and increasing influence. This paper focuses on exploring the practical challenges and optimization paths of integrated higher vocational and undergraduate education in vocational education, taking Yunnan Province as a specific case, which can provide useful references for other provinces to better carry out this work.

Keywords : vocational education; integrated higher vocational and undergraduate education; challenges; optimization paths; yunnan province

引言

党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”^[1]。《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确了“有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础”的指导思想^[2]。上述文件的出台有利于拓宽人才成长通道,提升职业教育的质量、适应性和吸引力。以类型教育为背景,将职业能力作为重要导向,把高职和本科职业教育进行有效衔接,有利于构建新的人才培养体系(该体系具备多层次和一体化特征),并通过“高本衔接”人才贯通培养,有利于提高人才培养质量,满足社会对于技术技能型专业人才的需求^[3]。

近年来,云南省对于高本贯通工作的重视度越来越高,并开启了探索之旅。在进行贯通培养时,云南省和其他省份一样,也遇到了诸多挑战,有些挑战极具代表性。为了应对挑战,采取了新的工作理念和方法,能够为其他省份开展此项工作提供有益参考和借鉴^[4]。

一、云南省高本“3+2”贯通培养面临的现实挑战

云南省高本“3+2”贯通培养在历经十多年发展之后，尽管取得了显著成效，但也面临一些困难。对这些困难进行分析，发现其是全国很多省份在发展中所遇问题的一大缩影，对贯通培养全面落实和深入推进造成了不利影响^[9]。

（一）贯通培养的顶层引导机制急需完善

尽管国家层面曾经出台了相关政策文件来贯彻普职融通，而各个省份也基于自身情况出台了政策文件，但实践效果不佳。主要原因为：体系建设属于系统工程，涉及到的内容众多，且伴随着科技经济的发展，也会出现一些新的变化^[6]。如云南开启此项工作的时间不久，作为刚迈出第一步的省份，面临的主要问题为体制机制相关建设并不完善。尽管云南在2024年出台了《2024年云南省职业教育贯通培养改革试点实施方案》，基于宏观层面为该培养中涉及的各个环节提供了指导方针，如培养地点、学费标准、学籍管理等等，但并未从实践层面出台实施方案，形成详细细则，导致试点专业在执行中出现了学校对于政策理解存在歧义，执行方面更是千差万别，未形成统一标准^[7]。此外，顶层引导机制的不足，使得各个部门无法很好地进行协同合作，如省级的行政部门与学校出现了沟通不畅问题，在学生学费、教学质量控制方面，高职院校与本科院校存在划分不清问题，加之资源利用率不足，这些均对贯通培养工作造成了不利影响^[8]。

（二）试点贯通专业与地方产业匹配度不高

对首批高本贯通试点专业进行分析，发现其与云南省的产业发展存在匹配度不足问题，这些专业主要集中于传统领域，无法满足长学制培养需求，部分专业出现了数量冗余问题，面临裁撤方面的风险系数较高，如法律事务、护理等。对云南省的产业进行分析，尤其是重点发展之新兴产业，发现关于这方面的专业（如新能源、高原特色现代农业）布局数量较少，不利于其未来产业的持续健康发展，导致贯通培养之人才供给和需求矛盾突出，无法满足该产业发展步伐^[9]。

（三）贯通培养一体化培养方案衔接不到位

对该试点专业进行分析，发现很多专业于本科学段的培养方案并未建立起有效衔接。这里的衔接主要是以能力本位为根基^[10]。中高本三类院校对于人才培养方案和规格的规划设计，往往单独进行调研和论证，即从自身出发，结合培养方式进行教学，贯通培养的目标尚不明确，使得同一专业在人才培养方面存在目标制订分歧，加剧了目标割裂，导致该培养逻辑性不足，系统性较差，造成本科和高职仅从自身出发，各行其是，和传统的专升本并无本质区别，与贯通培养初衷相距甚远。

（三）贯通培养人才培养质量保障不足

目前，云南省的贯通培养质量保障机制正在如火如荼地构建中，但以“外部+内部”为特点的该机制尚未构建完成，省级层面未构建起相应的评价机制和体系，对于该试点专业的指导有效性不足，教育资源的配置不合理，影响了其有效利用。而试点院校对于内部教学质量监控和评估机制建设的重视度不足，导致无法及时了解培养效果，教学质量得不到有效保障。

二、高本贯通培养的优化路径探索

（一）优化机构，形成长效机制

职业教育这一培养工作的顺利实施，应注重对机构的优化，从而形成长效机制。首先，调整机构设置。即设立领导小组开展贯通培养工作，并下设相应的办公室、秘书处等，从而完成人员配置，并明确其职责，即负责该项工作的政策制定、协调推进等，以确保此项工作的持续性、稳定性、连贯性和有序性。

（二）建立标准，保障培养质量

想要提高该培养工作的质量，需要省级层面构建新的保障机制，这里主要指的是“外部+内部”机制，并将其贯通到全过程中。第一，结合教育部出台的政策文件，充分学习和借鉴开展此项工作优秀省份的经验，结合云南省的实际情况，建立健全相关培养制度和标准，以提高培养效率和效果。省级层面出面组织各行各业的专家，基于产业发展、教学规律等，出台外部质量保障标准，包含专业建设、教学实施等系列标准，从而使该人才培养具有了教学文件。这些标准特征鲜明，如具备层次性、类型化特征，既包含核心素养相关内容，也突出了实践导向，同时，能够彰显育人的价值，通过加强内涵要素分析，进行相应建设，能够为培养过程提供保障，使其更规范、更有效。第二，从培养试点当中进行筛选，选取那些典型专业，由此形成相应案例，把贯通学校的专业形成运行制度纳入到该保障机制，如针对成绩、课程建设的管理办法等，从而构建并完善该保障机制，为其他专业的构建工作提供参考。

此外，应充分发挥其贯通培养之专家组功效，让他们对贯通之专业遴选、评价等进行全面把控，在对专业进行申报遴选的时候，不应脱离本省的经济状况，此外，也要结合当地产业的发展形势和布局需求，加之，还应和长学制的培养领域相贴合。在培养中，应注重核查工作，既不定期对那些贯通专业进行核查，核心内容是否为按照已订好的的实施方案（既包含贯通实施方案，也包含人才培养方案）来实施，是否全面贯彻了该实施方案，以保障其培养质量。此外，还应应对每年的该专业开展评价，借助评价的结果来反馈和指导该专业教学。

（三）围绕产业，增加专业布点

为了明确贯通专业，需要结合云南省的社会发展状况，并基于产业的布局需求来选取专业，在选择时，应从培养周期、技能要求、服务社会发展能力方面进行综合考虑，与此同时，为那些已经具备合作条件的院校与专业、省级以上“双高计划”高职院校优势专业以及区域龙头行业企业，有针对性选择应用型本科高校相同或相近对口优质本科专业开展贯通培养。在此过程中，无论是省级的教育部门还是各大院校都应全面考虑，以科学调整专业目录，充分发挥新的经济、业态、技术。职业等对专业设置的积极影响，规避不良影响。在全面分析产业、职业和专业对接关系的同时，该行政部门也应主动作为，每年都要对该专业布点进行动态调整和优化，如增补、删减等，对于那些区域相邻，特色也比较接近的中职和高职学校应优先考虑，从而使地方与学校在面对经济转型时更得心应手，能更好地服务产业转型与升级需

要，不断提高该培养质量，使其更具适应性。

（四）开展评价，加强过程管控

想要检验贯通培养的成效，需要完善的评价体系，并将其作为重要抓手，输出更多高素质强技能型人才。为此，应在全面贯彻该评价体系的基础上，将其融入到培养的全过程中，评价的标准、指标等应保持一贯制，注重连续性，在评价其内部质量的同时，也关注外部质量，加强其保障和监督工作。评价可从三点入手：第一点，建立健全转段测试评价制度。对于贯通院校而言，应基于产业、行业等逻辑关系，抓好核心，建立健全转段测试评价制度。在构建该制度时，可从考试方式和内容入手，以便优化其类型定位，促进该人才培养。第二点，建立健全教学评价制度。对于贯通院校而言，应对现在社会的人才需求进行全面分析，锚定该需求，聚焦产业升级，立足技术变革来制定该评价制度。在制定时，还应应对职业教育专业目录进行分析，并通过有效结合，设立相应的诊改方案和制度，积极探索该类人才的工高质量培养途径；第三点，建立健全完善贯通专业评价制度。对于省级层面而言，应积极开展贯通专业评价，并由此出发来设计评价

体系。该体系将知识、技能、素养等融合在一起。此外，在设计评价内容与标准时，应注重梯度性，把多种评价如过程性、增值等评价结合在一起，以发挥评价功效，并对贯通院校和专业进行引导，使其处于良性发展势头。此外，还应积极探索其他的评价机制，如第三方评价，并将其纳入到行业组织评价中，从而使该评价结果更为客观、公正。同时，还应关注评价结果，构建退出机制。有些专业点不仅获得的重视程度较高，且办学水平强、合作效果好，此时，应加大对它的政府和经费支持，反之亦然。

三、结束语

总之，职业教育在办学过程中，应注重对人才的贯通培养，从而在彰显其特色的同时，也能拓宽其该类人才的成长渠道，促进职普融通，推动该人才培养创新，此外，对于构建省级现代职业教育体系也具有积极意义。本文从优化机构，形成长效机制；建立标准，保障培养质量等几方面阐述职业教育高本贯通培养的优化路径，以期充分发挥该高本贯通培养的作用。

参考文献

- [1]中共云南省委办公厅、云南省人民政府办公厅印发《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》[EB/OL]（. 2023-05-11）[2024-12-14].https://www.yn.gov.cn/zwgk/zcwj/swwj/202305/t20230524_259487.html.
- [2]云南省人民政府办公厅关于印发《云南省职业教育提质增效实施方案》的通知[EB/OL]（. 2024-03-19）[2024-12-14].https://www.yn.gov.cn/zwgk/zfgb/2024/2024d10q/szfbgtwj/202403/t20240325_297214.html.
- [3]中共云南省委关于深入学习贯彻党的二十大精神奋力开创新时代云南社会主义现代化建设新局面的决定[N].云南日报，2022-11-28.
- [4]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]（. 2022-12-21）[2024-12-15].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.
- [5]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]（. 2019-01-24）[2024-12-15].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm.
- [6]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知[EB/OL]（. 2020-09-16）[2024-12-22].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [7]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]（. 2021-10-12）[2024-12-22].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm.
- [8]鄢彩玲.我国职业教育纵向贯通课程现状的实证研究：基于五省市的调查数据[J].福建教育，2024（48）：58-63.
- [9]落实职教高考政策，促进职普教育相互融通 职业教育加快高层次人才培养[N].人民日报，2023-08-18.
- [10]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL]（. 2019-06-05）[2024-12-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.