

# 数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新路径

魏婧琪

大连盖茨比商务咨询工作室, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.20250024016

**摘要：**近些年，随着信息技术的飞速发展，数智时代已经悄然来临，为高校国际中文教育带来了前所未有的变革机遇。在汉字教学领域，数智技术的应用不仅丰富了教学手段，还极大地提升了教学效果，也能为学生提供个性化的指导和帮助，以此提升他们的学习效率和积极性。同时，随着技术不断进步和应用场景的不断拓展，国际中文教育汉字教学将迎来更加广阔的发展前景。对此，本文首先阐述数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新意义，接着提出行之有效的创新路径，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**数智时代；高校；国际中文教育；汉字教学；创新路径

## Innovative Paths for Chinese Character Teaching in International Chinese Education at Colleges and Universities in the Digital Intelligence Era

Wei Jingqi

Dalian Gatsby Business Consulting Studio, Liaoning Dalian 116000

**Abstract：** In recent years, with the rapid development of information technology, the era of digital intelligence has quietly arrived, bringing unprecedented opportunities for transformation to international Chinese education in colleges and universities. In the field of Chinese character teaching, the application of digital intelligence technologies has not only enriched teaching methods but also significantly improved teaching effectiveness. It can also provide personalized guidance and assistance to students, thereby enhancing their learning efficiency and enthusiasm. Meanwhile, with the continuous advancement of technology and the expansion of application scenarios, Chinese character teaching in international Chinese education will usher in a broader development prospect. In this regard, this paper first expounds on the innovative significance of Chinese character teaching in international Chinese education at colleges and universities in the digital intelligence era, and then proposes effective innovative paths, with a view to providing some reference for relevant education researchers.

**Keywords：** digital intelligence era; colleges and universities; international chinese education; chinese character teaching; innovative paths

## 引言

数智时代作为信息技术与教育领域深度融合的产物，正逐步改变着传统的教学方式和学习模式。特别是在高校国际中文教育领域，数智技术的应用为汉字教学注入了新的活力，推动了教学模式的创新与发展。时，数智技术还能够根据学生的学习情况和兴趣偏好，为他们量身定制个性化的学习计划，从而提高他们的学习效率和积极性<sup>[1]</sup>。在这一背景下，如何充分利用数智技术的优势，探索出适合高校国际学生的汉字教学路径，成为了当前国际中文教育的重要课题，而且也对推动国际中文教育的持续发展具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 一、数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新意义

### （一）有利于构建内容强大的汉语字词库

在数智化时代背景下，高校利用数智化技术可以搭建内容强大的汉语字词库，该数据库拥有成千上万的字词表、教材等资源。通常情况下，学生能够在汉语字词库中匹配到对应的教材、学习资源等，即便无法及时找到相关内容，也可以点击“创建”

这一功能选项，自主创建所要的学习内容，或在搜索框中输入关键词、关键信息搜索相关内容，并点击“收藏”选项，便于自己后续反复学习这些内容，这也说明数智化技术能够充分满足国际中文教育汉字教学需求。另外，教材本土化、国别化进程不断加快，数智化技术能够动态化调整汉语字词库，也能将全新内容与知识点融入字词库，并且会配备专业人员进行审核，以确保字词库内容正确无误<sup>[3]</sup>。

## （二）有利于获得良好的多模态学习体验

在国际中文教育汉字教学中，数智化技术能给学生们带来与众不同的学习体验。学生们利用 app 学习汉字，不仅可以自己选择学习主题，也能根据语音和指导书写汉字。如果出现学生不确定的，可以点击按钮“展示”，这时会出现例子加深学生理解，也能使汉字学习、书写变得更加趣味。一旦学生的笔画顺序或者结构出现错误，app 软件会立即识别问题进行反馈，以帮助学生正确地书写汉字。学生们完成以后，它让学生选择词汇的声调，以此帮助他们检查发音，还可以通过“扬声器”读给学生们听。这种方法能够充分利用学生的视、听等多种器官，为学生提供了优秀的多模态学习环境，使汉字的学习变得更有兴趣，促进人机交互，以此激发学生的学习积极性，提高他们对汉字的学习与内化效率<sup>[4]</sup>。

## （三）有利于构建全方位的学习记录体系

数智化时代下。碎片化学习成为一种主流的现代学习方式，但过多的“碎片”“杂乱”的学习内容，可能导致各种知识失去内部关系，把它们分散开来，导致知识点之间缺乏逻辑性，通过“收藏”选择功能，学生可以收藏那些自己容易漏掉、错写、记不牢的内容<sup>[5]</sup>。APP 软件根据所学内容自动生成汉字写法、解释、拼写和声调等内容，并根据汉字笔画顺序、发音对错等情况，在适当的时候提醒学生学习那些重难点汉字，让他们及时复习。此外，数智化技术记录学生的学习时长、正确率，确保学生实时了解自己各阶段的学习情况<sup>[6]</sup>。

## 二、数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新路径

### （一）巧妙利用汉字学习软件

近些年，随着科技的进步，数智化技术为国际中文教育汉字教学带来全新的可能性，而且通过使用汉字学习软件能够辅助汉字教学开展，如，教授汉字怎么规范书写的视频教程等。尽管信息技术的普及，学生并不一定要按照汉字的书写规范书写汉字，手写汉字一时之间不会消失，因此保持良好的书写习惯以及标准是重要的<sup>[7]</sup>。大部分学生进入大学之后，他们书写习惯已经成型，所以修正书写错误的书写习惯，并重新学习新词汇书写方法也成为教师重点解决的问题。在教学实践中，除了在黑板上示范书写外，教师也可以利用“百度教育汉语”“Pleco”等汉字学习软件，逐个写出字形，使学生从一开始便能学会规范书写汉字。教师在百度 app 中点击汉字“扇”，然后利用触屏手写功能输入汉字，之后按右下角“百度教育汉语”的按钮，屏幕会显示该字形的动画以及该字形的笔画数量，同样在“Pleco”APP 也能找到汉字的书写笔顺讲解视频。总之，汉字学习软件类型比较多，能根据不同学生的习惯和需要，充分发挥出 APP 的最佳功能，从而持续提高国际中文教育汉字教学质量<sup>[8]</sup>。

### （二）巧妙利用数智化平台

利用数智化平台中的多媒体资源，如，哔哩哔哩平台中的《汉字里的中国人》《字从遇见你》《万献初汉字解密》《说文解字》等多媒体资源，或者是公众号平台中的“汉字文明”“汉府中

文”“博物汉字”等文章<sup>[9]</sup>。比如，在授课过程中，当教师要讲解“见”时，利用清华大学“甲骨有表情”推出的甲骨文字形，可以让学生形象化地解读中领略“见”的词义，在甲骨文中见像一个人盘腿坐在地上，头上有一个大大的眼球；借助“博物汉字”出品的《我用甲骨文还原3000年前的祭祀现场》的视频中“咚咚咚”的敲鼓声讲解“鼓”字；讲授“鼎”，教师可以播放“字从遇见你”中介绍该字的视频片段，能将“鼎”字形的文字图解清晰展示给学生；在讲到“葬”这个字时，可在熟悉了“殍、死”的基础上，通过平台上的墓葬图像进行字义的讲解；在讲“虎、兔”这些生肖字时，可通过点击平台“生肖剪纸”视频，提高学生对这些字的认知效果<sup>[10]</sup>。此外，可充分利用各地语言博物馆、文字博物馆中的数字展示，如观看“弓、矛”这项数字展示，有助于习字者学会汉字的书写。总之，互联网提供的丰富多彩的汉字学习资源能助力学生高效学习汉字，不断提升教学质量与效率。

### （三）构建有效的反馈机制

在技术方面，数智化技术的飞速进步为制作汉字微课和反向课堂模式提供了极大的便利，通过技术进步和记录工具，教师现在可以借助简单的设备（如录像机或麦克风等）进行教学记录，而视频编辑软件和在线平台为制作和发布汉字微课提供更多的方便。技术的多样性，让教师可以避免使用专业的技术，即可制作优质汉字微课并发布分享<sup>[11]</sup>。另外，从内容层面来看，针对学生的需要，用形象生动的形式展示汉字文化，设置适当的学习互动，如练习题、测试题、汉字游戏等，以此激发学生的兴趣和学习动力，观察学生对待汉字微课、课堂表现和考试评价了解其学习效果，通过学习网络平台上传微课同时获得学生的教学评价，了解学生在反向课堂上的学习情况，并根据教学反馈信息对教学进行调整。此种即时反馈方式有利于提升教学质量，使得汉字微课以及微课在反向课堂中的应用符合学生的需要<sup>[12]</sup>。此外：微课的设计是为使学生能够事前对汉字的基础知识（如形状或变化、字体演变等）具备大致的认识，利用各种形式（如图像、动画等），能够更方便地向低年级的学生传达知识。值得注意的是，在微课制作中尽量以学生母语或者其他媒介语进行解释，不必全部在目标语中进行。

### （四）加强配套资源建设

教师是数智化人才培养的关键。为此，高校应该将师资力量作为切入点，激活高校内的优秀资源，并促进高校间的知识交换和共享。具体如下：首先，应加大教学资源的投入力度，强化教学的理论联系，由此实现以研促教，让科研成果反哺数智化国际中文教育汉字教学，进而建设一支高水平、复合型和创造性的教师队伍，这是高校迫切需要解决的问题<sup>[13]</sup>。在选聘过程中，提高既具有汉字教学智能构建的基础，又有实际工作经历的新老师的比重，这将有利于激活师资队伍的整体活力，并优化教师团队的知识结构。另外，由于高校在数字化教育资源方面存在着较大的欠缺，主要表现在教材、案例库、电子资料以及 MOOC 等方面资源不足。对此，高校教师应该主动与拥有建立和使用智能化平台的经验的企业专家合作，来编制数字化的财会类教材，然后对教

案、教学大纲、教学案例进行进一步的完善，建立一个包括教学课件和教学视频等在内的电子资源库，从而构建出一个可复制和推广的线上线下复合式教学资源体系<sup>[14]</sup>。

### 三、总结

总而言之，在数智化时代背景下，数智化技术与国际中文教育实现深度融合，并对国际中文教育汉字教学提出更高的要

求<sup>[15]</sup>。因此，高校可以从巧妙利用汉字学习软件、巧妙利用数智化平台、构建有效的反馈机制以及加强配套资源建设等策略着手。这样，不仅可以丰富教学手段，提升教学质量，还能更好地适应学生的学习需求，推动国际中文教育汉字教学的创新发展。

### 参考文献

- [1] 郎文明, 刘吉艳. 智能化时代下国际中文教育交互式数字教材的建设路径 [J]. 参花, 2025, (12): 35-37.
- [2] 马瑞棣, 宋继华, 徐娟. 高校国际中文教育数字化转型成熟度模型构建探索 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2025, 51(02): 164-174.
- [3] 褚鑫. “互联网+”模式下国际中文教育发展路径探索 [J]. 通化师范学院学报, 2025, 46(03): 128-133.
- [4] 张勇. AI赋能国际中文教育教学模式探究——以泰国大学生志愿者为例 [J]. 中华志愿者, 2025, (03): 47-50.
- [5] 霍东阳. 基于汉字特点的国际中文汉字教学效果分析与优化策略 [J]. 嘉应文学, 2025, (06): 185-187.
- [6] 苏若涵, 央青. 基于知识图谱的国际中文教育数字化研究现状与趋势 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2025, (02): 22-33.
- [7] 胡杰. 数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新路径 [J]. 汉字文化, 2025, (04): 86-88.
- [8] 杜芳, 候晓霞. 论国际中文教育数字文化资源的应用策略 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2025, (02): 154-159.
- [9] 张韵吟. 创新教学方式, 推进汉字学习方式变革 [J]. 七彩语文, 2025, (08): 64-66.
- [10] 赵寰宇, 唐文娟. GenAI赋能国际中文教育写作教学的可行性与潜在应用 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(12): 65-69.
- [11] 张萍. 教育数字化背景下高校国际中文智慧教学模式探究——以江苏理工学院为例 [J]. 现代职业教育, 2025, (03): 177-180.
- [12] 杜敏, 郑东晓. 生成式人工智能重塑国际中文教育数智化创新之分析 [J]. 吉林大学社会科学学报, 2025, 65(01): 225-233+240.
- [13] 魏舒颜. AI时代国际中文汉字教学路径的构建策略研究 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 75-77.
- [14] 马敏, 龙献君. 数智时代对外汉字教学改革的路径研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (09): 15-18+79.
- [15] 张梅一. 新时代高校国际中文教育专业人才培养体系研究 [J]. 学园, 2023, 16(01): 66-68.