

## 医学院校全环境立德树人体系建构策略

高全厚, 李笃武

山东第二医科大学, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/ETR.20250024037

**摘要：** 聚焦培养卓越医学人才的价值本源，结合医学院校特点和医学生成长成才规律，构建“德医交融、双向贯通、多维协同”的全环境立德树人新体系，探索“微环境浸润+中环境熏陶+大环境熏染”的育人实践，培养新时代的卓越医生。

**关键词：** 医学院校；全环境；立德树人；体系建构

## Construction Strategies for the Comprehensive Moral Education Ecosystem in Medical Colleges and Universities

Gao Quanhou, Li Duwu

Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

**Abstract：** Focusing on the value foundation of cultivating outstanding medical talents, integrating the characteristics of medical colleges and the growth patterns of medical students, we construct a new holistic system of moral education and talent development, characterized by the integration of medical ethics and medicine, the connection between vertical and horizontal, and multidimensional collaboration. We explore a nurturing practice involving micro-environmental immersion, meso-environmental cultivation, and macro-environmental influence, aiming to nurture outstanding physicians for the new era.

**Keywords：** medical colleges and universities;comprehensive ecosystem;moral education and talent cultivation;system construction

## 引言

医学教育承担着培养“仁心仁术”医学人才的核心使命。然而，当前医学院校德育存在思政教育模式化、临床实践过场化、道德教育浅层化等问题。所以，构建全环境立德树人体系成为医学教育改革发展发展的迫切需要。

## 一、德医交融，打造全环境立德树人“新配方”

## (一) 构建“三位一体”课程育人体系

强化医学教育与医德教育相融合，构建分类型、全覆盖的课程育人体系。坚守思政课“主阵地”，将思政课与医德教育有机融合，使学生从人文角度理解医学，增强医德医风意识。创新思政课教学方法与手段，充分利用现代信息技术，如网络课程、在线讨论等，丰富思政课的教学形式和内容<sup>[1]</sup>。升级专业课“主渠道”，拓展课程思政内涵，建设“课程思政”优秀案例库和“课程思政云平台”，加强课程思政示范课程和示范案例的展示、交

流，奏响专业教育与思政教育同频共振的和谐乐章。点燃通识课“主火炬”，深入挖掘医学院校医学教育底蕴，积极建设校本课程，实现通识教育与专业教育相融合，让医学人文之光照亮广大医学生前行之路<sup>[2]</sup>。

## (二) 构建“一体推进”实践育人体系

1. 加强组织领导，建立交流沟通机制。学校和实践教学单位建立协同育人工作领导小组，搭建交流沟通平台，定期组织专业教师、思政课教师、辅导员和医院带教医生等主要育人主体进行交流，分析存在问题，研究解决方案，分享育人经验，形成合力，共同推动育人工作深入开展<sup>[3]</sup>。

## 基金项目：

- 2022年度山东省本科教学改革研究重点项目“医学院校全环境立德树人体系建设研究与实践”（编号：Z2022299）阶段性研究成果；
- 西华师范大学四川党史党建研究中心资助/立项课题“推动全面从严治党主体责任向基层延伸的四川实践与经验研究”（编号：DSDJ24-06）阶段性研究成果；
- 山东省社科联2024年度人文社会科学课题“数字技术赋能高校思政课教学改革创新研究”（编号：24H140C）阶段性研究成果；
- 山东第二医科大学2024年校级教育教学改革与研究课题“新时代高校辅导员与思政课教师协同育人工作机制研究”（编号：2024SZZX008）阶段性研究成果；
- 2024年度山东省本科教学改革研究面上项目“新医科背景下医学院校医学人文素养培育体系重构与实践”（编号：M2024136）阶段性研究成果；
- 2022年度山东省本科教学改革研究一般项目“高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’模式研究与实践”（编号：M2022098）的阶段性研究成果。

2.整合育人资源,打造联合育人共同体。学校应充分挖掘和整合校外育人资源,包括课程思政、校园文化、志愿服务、社会实践等。实践教学单位应充分利用临床教学资源 and 医院文化,培养学生的医学职业精神和人文素养。领导带头讲思政课,带教老师注重在教学实践中融合医生职业素养等内容,确保学生在实习期间能够全面了解和践行医学职业道德<sup>[4]</sup>。

3.建立导师制度,实施导师制教学。学校和实践教学单位应建立导师制,为学生配备专业导师和德育导师,提供全方位的指导和帮助。导师应定期与学生进行交流,了解学生的思想动态和医德表现,关注学生的道德成长,及时纠正不良行为,提供必要的帮助和支持。

### （三）构建“多层次、立体化”师德建设体系

健全完善师德管理体系。构建党委集中统一领导,党政齐抓共管,宣传部(教师工作部)统筹协调,各部门履职尽责、协同配合,学院等单位具体落实的教师师德管理工作体系。全面构建师德培训体系。制定有针对性的师德培训计划,紧紧围绕医学伦理、教师职业道德、教育法律法规、医学人文关怀、沟通技巧与团队合作等核心内容进行培训,并定期对教师的培训效果进行检查和评估,确保培训的有效性和针对性。构建全方位师德监督体系。建立健全师德师风督查机制,对教师的师德师风进行全面的监督和评估,强化监督结果的反馈和运用,将监督结果作为教师考核评价、评奖评优等方面的重要依据<sup>[5]</sup>。

## 二、双向贯通,打通全环境立德树人“新通路”

将“全环境立德树人”责任落实到每位教职员的教育、管理、服务工作之中,构建“横向全覆盖、纵向全链接、全校一盘棋”的协同育人体系。

### （一）构建“五位一体”联动育人机制

横向遵循教书育人规律,建立“全方位、多渠道、管-教-学-评-建”相互贯通的育人机制。以党建为引领,管理、教学、学工、教评等各协同部门把传统思想政治教育与现代教育方法和新技术手段融合,进一步增强思想政治工作的实效性。宣传、组织、教务等职能部门之间协同合作、互联互通<sup>[6]</sup>。宣传部通过各种宣传手段积极引导,并阶段性通报各学院、各部门“全环境立德树人”推进情况;组织部从党组织角度统筹协调各部门、各学院、党委(党总支)、党支部、教工党员的“全环境立德树人”工作;教务处切实抓好教学管理与运行、学生学业指导与监控、教学改革与研究等工作,为学生提供稳定的学习环境和资源保障,并提供全方位的教育和指导;学生工作处、团委发挥好学生会、共青团的引领作用,构建大学生思想政治素质自我实践体系。

### （二）构建“针对性-分阶段-递进性”育人体系

纵向遵循学生成长规律,实施“针对性-分阶段-递进性”育人模式。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,对全环境立德树人进行一体化设计,针对不同的人才培养阶段确定相应的思政教育重点,实施针对性、递进性的思政教育。

大一新生入学阶段,以思想政治理论课和公共基础课为主体,强化理想信念教育,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”;大二大三专业课学习阶段,充分利用医学基础课程和专业课程中所蕴藏的教育元素,强化科学素养、创新精神、职业素质等方面教育,引导医学生坚定职业理想,明晰前行方向;大四、大五见习实习阶段,利用卫生健康行业的医学职业精神、身边的先模人物、带教教师的言传身教,培养学生爱岗敬业、无私奉献的优良品质和质量至上、精益求精的职业习惯,激励医学生坚守医者初心,勇担健康使命。

坚持思政课程和课程思政同向而行。依托思政课虚拟仿真中心推进思政课实践教学改革,持续开展“行走的思政课—现场教学”“情景剧展演—体验式教学”“重大纪念日活动—沉浸式教学”,引导学生坚定理想信念;用好课程思政教学研究中心,制定“课程思政”建设实施方案,建成“课程思政”优秀案例库,建设“课程思政云平台”,推动省级课程思政示范课程上线新华思政课程平台<sup>[7]</sup>。坚持理论教学和实践教学深度融合。强化理论教学的深度与广度,构建前瞻性教学体系,以应对社会发展和知识更新的挑战;拓宽实践教学渠道,建立多层次、宽领域的实践教学基地,培养学生的调查研究能力、社会活动能力、理论在实践中运用能力。坚持线上教学和线下教学有机衔接。推广混合式教学模式,即“线上预习+线下精讲+线上复习+线下实践”的循环。学生在线上预习新知识,线下由教师针对难点和重点进行深入讲解和讨论,再通过线上资源进行巩固复习,最后在线下通过实践活动加深理解 and 应用。整合教学平台,利用先进的数智技术整合线上教学平台(如MOOCS、SPOCS、虚拟仿真实验室等)与线下教学系统,确保学生可以在两个环境中无缝切换<sup>[8]</sup>。

## 三、多维协同,共画全环境立德树人“同心圆”

充分发挥学校育人主阵地作用、家庭育人基础作用、社会育人支撑作用,积极推动学校、家庭、社会、网络、实践单位打造“五维融合”的协同育人共同体,形成全方位、立体化、开放式的育人工作新体系<sup>[9]</sup>。

### （一）完善协同育人的制度保障

制定并发布关于协同育人的正式政策文件,明确学校、家庭和社会在协同育人中的职责、权利和义务,为协同育人工作提供政策依据;制定和完善与协同育人相关的配套制度,如学生社会实践管理制度、志愿服务管理制度、家校合作制度等,为协同育人工作提供制度保障。加强监督与评估。建立协同育人的监督机制,对协同育人工作的实施情况进行监督和检查,确保各项工作按照计划和要求有序进行;定期对协同育人工作进行评估,评估内容包括协同育人的效果、质量、满意度等方面,为改进和完善协同育人工作提供依据;根据评估结果和反馈意见,及时对协同育人工作进行反思和总结,发现问题和不足及时整改和改进,不断提升协同育人的效果和质量。

### （二）加强家校沟通与合作

建立有效的沟通渠道。建立定期的家校联系制度,如每学期

至少召开一次家长会，确保家长能够及时了解学生在校的学习、生活及表现情况；充分利用微信、QQ、钉钉等现代通讯工具，建立家校联系群，方便家长与教师之间的即时沟通，通过群内通知、分享学生日常表现、答疑解惑等方式，增强家校互动。开展多样化的家校合作活动。定期举办家长开放日活动，邀请家长走进校园、走进课堂，亲身体验学生的学习环境和教学氛围。开设家长学校，为家长提供教育讲座和培训，提高家长的家庭教育水平和科学育人能力；开展家校共育项目，如共同举办学术讲座、志愿服务活动等，让家长参与到学生的教育和成长过程中来，形成家校共育的良好氛围。

（三）拓展社会教育资源与实践平台

建立校企合作机制。与医疗机构、社区卫生服务中心等合作，共同建设医学实践基地。这些基地可以为学生提供临床实习、科研实践等机会，帮助学生将理论知识应用于实际工作中；通过校企合作，共享教学设备、临床案例、科研资源等，提高资源的利用效率。推动产学研结合。与科研机构、医药企业等合作开展科研项目，鼓励学生参与科研活动，培养学生的科研能力和

创新思维；促进科研成果的转化和应用，将科研成果转化为实际的产品或服务，推动医学科技的创新和发展<sup>[10]</sup>。拓展国际教育资源。与国际知名医学院校和机构建立合作关系，引进先进的教育理念和教育资源，提高医学教育的国际化水平；参与或发起国际医学教育项目，如“一带一路”国际医学教育合作平台等，推动医学教育的国际合作与交流。

（四）强化师资队伍建设

着力构建以思政教师和学工队伍为骨干、专业教师为主体的德育队伍，发挥管理干部、工勤人员服务育人重要作用，聘请学校党政领导、退休老教师、劳动模范等担任思政课兼职导师，形成大师资“混编式”项目团队，潜移默化中示范引领，润物无声中立德树人，全校形成“育人共同体”的意识，打造适应“全环境立德树人”需要的高素质教师队伍。对教师进行家校沟通与合作方面的培训，提高教师的沟通技巧和合作能力。培训内容可以包括沟通技巧、家庭教育知识、学生心理辅导等方面。支持教师进行教学研究和改革，探索适应家校社协同育人的教学模式和方法，提高教学效果和质量。

参考文献

[1] 温丽华, 郑茸, 旷永青. 系统论视域下高校“三全育人”的要素构成、影响机理及实践路径 [J]. 系统科学学报, 2025, 33(01): 1-7.

[2] 舒曼, 曾影. 系统论视域下高校思政教育“三全育人”体系构建研究 [J]. 系统科学学报, 2025, 33(01): 76-81.

[3] 蒋丽琳, 旷永青. 新时代高校“三全育人”动力机制探析 [J]. 社会科学家, 2023, (07): 134-139.

[4] 董秀娜, 李洪波, 杨道建. “三全育人”理念下构建高校思想政治工作体系的三维路径 [J]. 思想教育研究, 2021, (01): 151-154.

[5] 周宏武, 余宙. 做好新时代高校师德师风考核的策略探析 [J]. 中国高等教育, 2022, (02): 15-17.

[6] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径 [J]. 厦门大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 73(01): 1-8.

[7] 莫忱, 王婷. 以“三全育人”理念为指导构建高校思想政治理论课协同体系 [J]. 中国高等教育, 2023, (19): 44-47.

[8] 高全厚, 李笃武. 数字技术赋能高校思政课教学改革与创新 [J]. 教育科学, 2025, (01): 169-172.

[9] 余嘉云. “三全育人”的生态主义理论阐释与实践路径探索 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2021, (01): 130-138.

[10] 张亚光, 曾丹旦. “三全育人”视域下高校科研育人探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (01): 91-93.