

政校行企协同创新、协同育人平台建设的实践研究

严玉薇

清远职业技术学院, 广东 清远 511510

DOI: 10.61369/ETR.20250024028

摘要 : 当前, 我国已经进入产业转型和技术升级的深水区, 亟需大量高素质人才。在此背景下, 政府、学校、行业以及企业等深入合作, 积极构建协同育人平台就显得尤为重要。该平台能够统筹各方资源和优势, 打破传统职业教育与行业之间的界限, 实现人才培养与产业发展的有效衔接, 从而有效提升人才培养质量, 为产业转型和技术升级提供强大的人才支撑。对此, 本文就政校行企协同创新、协同育人平台建设的实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 政校行企; 协同创新; 协同育人; 平台建设

Practical research on the collaborative innovation and collaborative education platform construction among government, schools, and enterprises

Yan Yuwei

Qingyuan Vocational and Technical College, Qingyuan, Guangdong 511510

Abstract : At present, China has entered the deep water area of industrial transformation and technological upgrading, and a large number of high-quality talents are urgently needed. In this context, it is particularly important for the government, schools, industries and enterprises to cooperate deeply and actively build a collaborative education platform. The platform can coordinate the resources and advantages of all parties, break the boundary between traditional vocational education and the industry, and realize the effective connection between talent training and industrial development, so as to effectively improve the quality of talent training and provide strong talent support for industrial transformation and technological upgrading. In this regard, this paper briefly analyzes the practice of collaborative innovation and collaborative education platform construction of government, school, industry and enterprise, hoping to provide some valuable reference and reference for the majority of readers.

Keywords : government, school, industry and enterprise; collaborative innovation; collaborative education; Platform construction

引言

随着全球经济一体化的日益加剧, 各个区域、国家之间的竞争日益加剧。我国对产业转型和技术升级高度重视, 并提出一系列政策。2015年, 国务院印发了《中国制造2025》, 其中明确提出要推动产业转型和技术升级, 积极推动智能制造、绿色制造等行业的发展。2023年12月, 工信部印发了《关于加快传统制造业转型升级的指导意见》, 其中明确提出: 到2027年, 传统制造业高端化、智能化、绿色化、融合化发展水平明显提升, 并给出了具体措施^[1]。在此背景下, 政府、学校、行业以及企业之间相互合作, 共同构建协同创新、协同育人平台具有重要的现实意义。不仅能够筹各方资源, 实现资源的优化配置, 同时, 还能够推动产业与学校协同发展, 为推动社会经济发展奠定基础。

一、“政行校企”协同育人平台构建的价值——项目（政行校企协同创新、协同育人平台建设的实践研究）

（一）促进人才培养与产业需求的精准对接

行政校企四方联动，共同构建协同育人平台，能够有效促进人才培养与产业需求之间的精准对接。高职院校积极与电商企业开展深入合作，深入摸电商市场进行调研，了解其实际需求和未来发展趋势，并以调研结果为参考，对电子商务课程体系进行优化和改革，增添人工智能与电子商务、区块链技术与电子商务、社交电商与新媒体营销等课程。并紧跟行业发展需要，将前沿技术、工艺等融入教学内容之中，通过这样的方式，提升教学实效性，确保职业教育与产业发展无缝衔接。电商企业尽管看中经济效益，通过与高职院校开展深入合作，不仅能够获得稳定的人才资源，同时还能够借助高职院校强大的科研能力，推动科研成果转化，从而提升企业的技术水平，尽管短期效益并不显著，但从长远角度来看，能够有效降低电商企业人才和科研成本。政府能够为平台建设提供资金支持和政策保障，行业则能够充分发挥协调、组织作用，将行业信息、最新业态进行传递。通过四方的密切联动，促进人才培养与产业需求的精准对接。

（二）推动产业升级与创新发展

行政校企协同育人平台建设还能够推动产业升级和创新发展。政行校企四方深度合作，可以为行业、企业引入最为前沿的技术和理念，推动职业教育改革和优化，从而提升人才培养质量，将其培养成为符合企业以及行业发展需要的复合型人才^[6]。同时，通过建设该平台，各方深度合作，共享最新技术进展和科研成果，能够有效实现技术创新与产业升级的良性循环。其中，政府发挥政策引导和宏观调控作用，学校负责科学研究和人才培养，行业提供市场需求和发展趋势信息，企业负责技术研发和产品创新。在这种四方深度合作背景下，不仅能够推动科技成果转化和应用，同时，还能够推动产业升级和创新发展。

（三）实现资源共享和优势互补

行政校企协同育人平台的建设还能够实现资源共享与优势互补。政府能够提供强大的政策保障和资金支持，学校具备丰富的人才资源储备和雄厚的科研力量，行业能够及时提供市场需求、发展趋势等准确信息，而企业具备强大的技术研发能力和产品创新能力^[4]。在四方深度合作背景下，能够整合各方的资源，弥补各自的不足和劣势，实现优势互补，提升整体竞争力。在资源共享与优势互补模式下，能够形成强大的协同创新、协同育人合力，有效地推动产业升级和技术发展。

二、“政行校企”协同创新、协同育人平台建设过程中存在的问题

尽管建设行政校企协同创新、协同育人平台具有重要的现实意义，但在实际建设过程中也面临诸多问题。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述^[5]。

（一）合作机制不完善

现今，政行校企四方的合作机制并不完善。四方在合作过程中缺乏明确的责任分工，并且政府、学校、行业以及企业在合作中的目标以及诉求也存在显著的差异，导致在合作过程中难以形成合力。例如，政府希望通过此次合作，促进区域经济发展，促进就业；学校则希望通过此次合作，提升人才培养质量，促进科研成果转化；企业通过此次合作，希望推动产业转型和技术升级。由于政行校企四方的诉求和目标存在差异，四方在合作过程中难以形成共识，从而影响合作平台的建设^[6]。

（二）利益分配不均衡

当前，在政行校企四方的合作过程中存在利益分配不均衡，这也是限制四方深入合作的一个主要原因之一。由于政行校企四方在合作过程中的投入和贡献程度不足，导致利益分配成为难题，难以实现公正公平，从而导致各方合作积极性下降，甚至出现合作中断现象^[7]。例如，在政行校企四方合作过程中，企业往往需要投入大量的资源，但获得回报却寥寥无几，而学校则可以通过深入合作，不断提升品牌知名度和影响力，同时还能够获得政府在政策和资源方面的倾斜。这种不均衡的利益分配导致企业在合作过程中缺乏积极性和主动性，从而影响协同创新、协同育人平台的建设。

（三）缺乏有效的沟通机制

在行政校企协同创新、协同育人平台建设过程中，缺乏有效的沟通机制也是急需解决的问题之一。在政行校企四方深度合作背景下，由于各方之间缺乏高效、便捷的沟通渠道，导致信息传递存在不及时、不准确，从而严重影响四方合作的质量和效果^[8]。例如，政府在制定相关政策时，需要与企业、学校以及行业等进行沟通和交流，了解各方的意见和建议。若缺乏有效的沟通机制，将会导致政府制定的政策与实际发展需求脱节，从而影响区域经济发展；学校在与企业开展深入合作时，若沟通渠道不顺畅，无法及时、准确地获取企业的信息，可能会对人才培养、科研等方面的合作造成影响。对此，有必要完善沟通机制，加强政行校企四方的深入合作，实现各方的信息共享和互动交流，从而更为有效地推动协同创新、协同育人平台建设。

三、“政行校企”协同育人平台构建的实践路径

针对上述行政校企协同创新、协同育人平台建设过程中存在的问题，本文提出以下几点实践路径：

（一）明确各方责任，完善合作机制和利益分配机制

在构建行政校企协同创新、协同育人平台过程中，首要任务是明确四方的责任和义务^[9]。政府应充分发挥自身主导和协调作用，提供强大的资金支持和政策保障，以此确保平台顺利建设；学校应承担起人才培养、科学研究方面的主体责任，并根据行业发展趋势以及企业实际需求，调整课程设置，优化教学内容，革新教学方法，从而提升人才培养质量；行业也要充分发挥作用，及时提供市场发展趋势以及企业需求等信息；企业应成为该平台建设的重要助力，积极投入大量资源，不断将科研成果转化为实

际应用。同时，为了确保政行校企四方能够持续、稳定地深入合作，还需要完善利益分配机制。通过构建一套公正、公平、透明的利益分配机制，根据四方的贡献和投入程度进行利益分配，确保政行校企四方都能够获得合理的收益，从而有效激发四方的积极性，提升合作效率。

（二）构建沟通机制，加强各方沟通和交流

针对政行校企四方合作缺乏有效沟通机制这一问题，可以采取以下措施和手段。

首先，定期组织政行校企四方参与交流会，为四方提供一个面对面沟通和交流的契机和平台^[10]。在交流会中，各方面可以深入探讨合作进度、所遇问题以及未来方向等内容，各方共同协商和讨论，从而找到有效的解决方案。通过这种定期面对面的沟通方式，不仅能够增进各方的了解和信任，同时还能够及时发现合作过程中的问题，并通过共同协商进行处理，确保政行校企四方合作的顺利进行。

其次，还可以利用信息技术，构建在线沟通平台，从而有效实现信息的共享和交流。例如，可以利用信息技术，开发一个专门的信息沟通平台，政府、行业、学校、企业四方能够利用该平台进行信息共享和交流。例如，针对政行校企四方合作，可以专门开发一个协同育人平台管理系统，将四方的相关信息进行整合，便于随时查询。同时该平台还具备在线互动、文件共享等模块，能够促使各方实现资源共享和信息交流。

最后，还可以设立一个协调小组，由政行校企四方工作人员构成，专门负责定期组织和开展面对面交流会、协调和处理四方之间的矛盾和问题、维护信息化沟通平台等工作。这样做，能够有效确保政行校企四方之间的沟通和交流更加顺畅，从而有效提升合作质量。

（三）深化产教融合和校企合作，提升人才培养质量

在政行校企协同创新、协同育人平台建设过程中，深化产教融合和校企合作是其中的重要举措。具体来讲，高职院校应与相关企业开展深入合作，邀请行业专业、企业优秀代表等，共同制定人才培养方案。在此过程中，院校可以根据行业发展趋势以及企业实际需求，优化课程体系，革新教学内容，改革教学模式，以此确保学生所学知识和技能与人才市场和企业发展相契合。同时，在校企合作背景下，企业能够为院校提供校外实践基地，使

学生在真实的工作环境中进行实践训练，帮助他们更加深入地学习和掌握专业知识，提升其适应能力和实践能力，从而为学生未来职业发展奠基。

同时，高职院校还可以与企业深度合作，双方共同开展科研项目。在此过程中，院校可以充分发挥自身在人才培养和科学研究方面的优势，为企业技术升级和创新提供强力支撑。而企业也可以发挥自身在专业设备、资金储备、产品研发等方面的优势，推动科研成果的转化和应用。

除此之外，政府也在合作过程中发挥着重要的作用。可以通过制定相关政策，如税收减免、资金支持等，鼓励企业与高职院校深入合作。同时，政府还可以充分发挥自身协调和主导作用，构建交流平台，为企业、院校深入合作提供契机，从而推动产教融合和校企合作的发展。

（四）强化政策支持与资金保障，推动平台持续发展

为了推动政行校企协同创新、协同育人平台建设，确保其能够稳定、持续发展，还为平台提供政策支撑和资金保障。政府应充分发挥自身的作用，根据实际情况，制定更为完善、健全的政策体系，以此为平台的建设和发展提供政策支撑。同时，还应加大对平台建设和发展的资金支持。^[11]可设立专项基金，其中的费用用于平台的日常维护和运行，确保该平台始终保持健康、稳定地运行状态。除此之外，政府还应做好监管工作，对平台的建设和运行进行定期监督和管理，确保平台建设合规、合法。可以设立专门的监管部门，定期对平台建设进行检查和评估，及时发现问题，并进行处理，从而推动平台不断创新和发展。

四、结束语

构建政行校企协同创新、协同育人平台是推动职业教育与产业发展的深度融合的有效途径。对此，可以通过明确各方责任，完善合作机制和利益分配机制、构建沟通机制，加强各方沟通和交流、深化产教融合和校企合作，提升人才培养质量、强化政策支持与资金保障，推动平台持续发展等多种方式，有效解决当前育人平台建设过程中的问题，从而促进产业转型和技术升级，为推动社会经济发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李超,王美怡,王艺锦.乡村振兴视阈下“政校行企”协同育人模式优化研究[J].现代农村科技,2025,(01):103-105.
- [2] 唐忠玲,蒋志芳.“政校行企”多元协同共育创新创业人才的探索与实践研究[J].投资与创业,2024,35(22):14-16.
- [3] 单子丹,朱蔓,郝帅.“政校行企”协同视角下拔尖双创人才培养模式设计[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(09):74-78.
- [4] 官宇.职业教育“政校行企”多元协同育人机制构建研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):151-153.
- [5] 彭欣,梁敏怡,潘军英.“政校行企社”共育南粤家政高技能人才实践研究——以江门开放大学为例[J].广东开放大学学报,2024,33(03):37-43.
- [6] 李臻,葛平.“政校行企”协同推进现代产业学院建设研究[J].教育与职业,2024,(09):60-65.
- [7] 陈声廉,吴星,林华瑾.“双高”背景下“政校行企”协同育人创新机制研究[J].对外经贸,2024,(04):153-156.
- [8] 陈雪.“政校行企”背景下高职英语课程跨界性发展路径研究[J].科教导刊,2024,(11):66-68.
- [9] 徐培,周琦,胡旋.“政校行企园”命运共同体下应用型高校产教融合的对策研究[J].邢台学院学报,2024,39(01):145-151.
- [10] 李超,王艳茹,孙红梅,等.乡村振兴人才“政校行企”协同育人模式优化研究[J].中国科技产业,2023,(12):54-56.DOI:10.16277/j.cnki.cn11-2502/n.2023.12.040.
- [11] 郭德水,许志跃.“政校行企”协同参与终身教育的机制与途径研究[J].甘肃开放大学学报,2023,33(06):22-26.