

中职思政课和专业课融合路径探索与研究

姜东娇, 任逸飞, 周薇薇, 郭长江
济宁市高级职业学校, 山东 济宁 272000
DOI: 10.61369/ETR.20250024045

摘要 : 促进思政课与专业课相融合, 打破学科之间的壁垒, 是新时代背景下中职院校思想政治教育工作的一种创新实践和关键策略, 能够有效促进学生全面发展。基于此, 本文主要针对中职思政课和专业课融合的依据、意义和路径展开了相关分析与研究, 旨在更好地将学生培养成为德技并修的复合型人才, 仅供参考。

关键词 : 中职院校; 思政课; 专业课; 融合路径

Exploration and Research on the Integration Path of Ideological and Political Courses and Professional Courses in Secondary Vocational Schools

Jiang Dongjiao, Ren Yifei, Zhou Weiwei, Guo Changjiang
Jining Advanced Vocational School, Jining, Shandong 272000

Abstract : Promoting the integration of ideological and political (IP) courses with professional courses and breaking down disciplinary barriers represent innovative practices and key strategies for IP education in secondary vocational schools under the new era background, which can effectively facilitate students' all-round development. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the basis, significance, and paths of integrating IP courses and professional courses in secondary vocational schools, aiming to better cultivate students into compound talents with both moral integrity and professional skills for reference.

Keywords : secondary vocational schools; ideological and political courses; professional courses; integration path

引言

在当今社会, 各行各业的发展越来越需要既具备扎实专业基础、较高专业实操技能又具备良好职业素养与个人道德修养的复合型人才作为支撑和保障^[1]。然而, 受传统应试教育思想的影响, 目前依然有很多中职院校更注重学生专业技术方面的培养和训练, 忽略了对学生思想方面的教育与引导。而将思政课与专业课融合起来教学, 能有效促进学生知识、技能、素养实现协同发展, 不失为当下中职院校应对社会市场发展要求的一项重要举措。

一、中职思政课和专业课融合的依据

(一) 育人目标具有同一性

中职院校设立专业课, 主要是为了让学生通过进行系统性地理论学习、技能培养和实践活动等, 将他们培养成为具有扎实专业功底的技术人才^[2]。而思政课的设立, 主要是为了依托道德情感、理想信念等内容, 引导学生形成正确的思想价值观念和健康的心理状态^[3]。虽然二者的教学内容、教学目的等都存在一定差异, 但其育人目标本质上都是为了“育人”, 这种同一性无疑为中职思政课与专业课的融合提供了重要思想指导。

(二) 育人成效具有互补性

在传统的中职专业课教学中, 教师大多更注重学生专业知识的传授和专业技能的训练, 未能意识到引导学生思想、情感等方

面的重要性, 这就容易导致学生很难将“知识灌输”这种被动的学习方式转变为自觉学习^[4]。而以“课程思政”教育理念为指导, 将专业课与思想政治教育相融合, 可以让原本理论性较强的专业教学更加“接地气”, 有效转变专业课教师的教学思维、育人理念, 使其逐渐克服功利主义、“唯分数”等顽瘴痼疾, 并自觉立足于“立德树人”根本任务将价值观念塑造、知识传授、能力培养等贯穿于专业课教学的全过程, 有利于让学生在获得知识和技能的同时还能够得到素质、素养方面的提升^[5]。例如, 农学专业课与思政课的融合, 可以让学生在习得农学理论基础和实践技能的同时使其逐渐形成良好的“爱农、重农、兴农”的三农情怀。可见, 中职专业课与思政课的融合, 能够在教学效果上形成相互补充的良性作用, 有效推动学生全面发展。

二、中职思政课和专业课融合的意义

（一）有利于落实立德树人任务

“立德树人”是中职院校开展教育教学工作的根本任务，同时也是学校培养优秀人才必须要遵循的重要育人理念^[6]。而在此过程中，思政课教师发挥着主要作用，专业课教师也扮演着极为关键的辅助角色。一方面，随着当前中职院校招生规模的不断扩大，思政课教师的教育任务愈发繁重，很难独立且高效地完成“立德树人”这一根本任务。另一方面，不同的专业课课程当中都蕴含着一定的思想政治教育元素^[7]。专业课教师将这些元素挖掘出来并应用于教学实践，可以促进学生“德技并修”，有利于扩大思政育人工作队伍，从而在一定程度上缓解思政课教师的德育教育压力，最终更好落实“立德树人”任务。

（二）有利于提升学生综合素质

专业课与思政课的有机融合，一方面可以帮助学生进一步深化对所学习理论知识的认知与理解，使其在知识的迁移运用中逐渐形成良好的职业素养、道德品质，并实现问题解决能力的提升；另一方面也可以帮助学生更加全面地了解自己所学专业领域的行业发展规律，使其逻辑分析能力、行业信息辨识能力等得到有效提高^[8]。如此一来，学生就可以在进入专业领域工作以后，凭借自身积累的专业知识、专业能力以及形成的良好习惯、思想品质等得到领导的赏识和重用。所以，从整体来看，将中职专业课与思政课相融合，可以有效强化学生的专业技能，使其综合素质得到进一步提升，有利于为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（三）有利于提高教师综合能力

教师是教学的主要组织者和实施者，同时也是学生学习与发展道路上的重要引路人，其素养和能力的高低，将会对学生的学习效果与未来发展造成直接影响^[9]。所以，从这一层面来看，中职思政课与专业课的融合教学效果是否让人满意，与教师有着极为密切的关联，这往往需要教师能够积极转变自身的教育教学理念、重构课程教学内容、创新教学方法和教学手段等，而这些都是教师综合能力得到有效提高的具体体现。

三、中职思政课和专业课融合的路径

（一）开阔视野，共同建设育人“大课堂”

中职思政课与专业课的有机融合，需要教师能够具备较为开阔的视野，共同建设育人“大课堂”。一方面，在理念上，教师要学会用发展的眼光看待协同育人工作。对中职生而言，他们从入学到毕业是一个循序渐进的成长过程，不同阶段的思政课和专业课协同育人的重点要有一定差异^[10]。例如，在一入学开始时，学生通常需要适用中职阶段的学习生活环境并对未来的学习发展有一定规划。为此，思政课教师可以向学生讲解一些心理健康、职业生涯、中国特色社会主义等内容；专业课教师则要发挥出协同育人的作用，重点引导学生意识到自己所学专业对于国家和社会发展的促进作用，提高他们的专业自信和职业期待值。这样一来，通过专业课与思政课的有机融合，学生能更好、更快地适应

中职校园生活。等到了后期，学生通常会需要面临能力提升、顶岗实习等压力^[11]。这个时候，思政课教师可以向学生讲授哲学与人生、职业道德与法治等内容；专业课教师则可以协同育人的重点放在引导学生正确认识专业学习和生活工作中遇到的困难以及需要掌握的法律知识、需要具备职业道德素养等。如此一来，在思政课教师和专业课教师的共同引导下，学生的职业素养、社会适应能力等就会得到有效提高。另一方面，在行动上，教师需要根据学生所学专业的实际发展需求，结合职业教育的特点，充分利用地方历史文化、校企合作等资源，深入红色教育基地、企业、工厂、社区、农村等场所，进而共同为学生打造一个更具文化特色的育人“大课堂”，从而借此来进一步强化学生政治认同的同时实现对其职业能力、核心素养等的培养，以便于更好地保障学生未来职业发展^[12]。

（二）更新理念，共同担当育人“大师资”

若想更好保证中职思政课与专业课的融合教学效果，教师应当积极更新自身的教育教学理念，共同担当育人“大师资”。一方面，中职思政课教师和专业课教师要“有机统一”。这是因为，不论是思政课教师还是专业课教师，各自都肩负着教书育人的职责，其本质是相同的。为此，这两个教师群体不妨制定协同育人目标，并各自承担起自己的教育责任，积极探索和研究协同育人的有效方法。例如，对思政课教师来说，可以深入了解学生所学专业的职业岗位群、行业发展情况、专业教学标准以及学校对于该专业的人才培养方案等，充分掌握社会市场对于这类专业人才培养的要求和需求，并在实际教学中尽可能选用与学生专业有关的案例来开展思政教育工作，从而让学生充分感受行业中的工匠精神、劳模精神等^[13]。对专业课教师来说，可以主动了解思政课教学目标和要求，并根据中职思政课的核心素养培养标准（政治认同、职业精神、健全人格、法治意识、公共参与）和学生的思想与心理特点来深挖本专业的思政元素，从而实现课程思政教学目标^[14]。而另一方面，中职思政课教师和专业课教师要注意分工协作、互为补充、联动同行，充分发挥各自对于学生成长成才的教育价值，从而实现对学生多个方面的有效培养。

（三）立足反馈，共同开展育人“大评价”

为保障中职思政课与专业课融合教学活动顺利开展，教师还需加强对教学评价体系的构建与优化，将学生接受思政教育的学习成果融入到专业课程教学考核与评价体系当中，从而更好促进学生知识、技能、素养三方面协同发展。在实践中，思政课教师和专业课教师应当结合不同专业学生的发展需求和行业要求等共同设立考核评价目标，除了要涉及与专业课程有关的理论知识、实践技能以外，还要涉及思想政治教育方面的内容，比如考查学生对于社会主义核心价值观的践行情况、对中国特色社会主义思想的融会贯通情况等^[15]。在评价方式方面，思政课教师和专业课教师可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，以保证评价结果的全面性和科学性，比如可以通过分组研讨、撰写报告、汇报展示等方式来对学生进行过程性评价，其中要重点考查学生对思政元素的理解和运用情况。此外，教师还可在教学评价中引入大数据、人工智能等技术，对学生的学习过程、学习行为进行

科学监控，从中及时发现学生学习过程中存在的学习态度问题，并加以思政教育与引导，从而发挥出教学评价的反馈功能。至于结果性评价可以通过学期考试来实现，不过在考题设计方面需要注意与思政元素相融合，比如可以通过设置开放式议题来让学生讨论未来的行业市场发展趋势等，从而实现对学生专业知识和思政素养的双重考核与评价。

四、结束语

总而言之，在素质教育背景下，将思政课与专业课相融合，

促进“大思政”新格局的构建，是中职院校实现协同育人的应有之义。在实践中，中职思政课教师与专业课教师可以通过开阔视野，共同建设育人“大课堂”；更新理念，共同担当育人“大师资”；立足反馈，共同开展育人“大评价”等多项举措来促进课程联动与课程融合，进而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 李晶. 中职学校课程思政建设路径探析 [J]. 中学教学参考, 2025, (09): 91-95.
- [2] 喻敏, 王昭颖, 魏姗姗. 新时代中职学校课程思政建设的实践路径 [J]. 河北教育 (德育版), 2025, 63 (02): 37.
- [3] 董译文, 秦超, 张明来. 课程思政背景下专业课教师与思政课教师协同育人研究 [J]. 吉林教育, 2025, (05): 42-45.
- [4] 洪锦霞. “三全育人”视角下中职学校课程思政建设路径 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 93-95.
- [5] 莫振燕, 侯戊秀. 中职思政课和专业课融合路径探索与研究 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 201-204.
- [6] 赵亚静. “大思政课”视域下中职学校思政课的改革创新 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (11): 3-7.
- [7] 王林. 中职工科专业类课程思政建设实践研究——以 CDIO、OBE 教学理念为切入点 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (21): 26-28.
- [8] 潘夏. 以工匠精神引领新时代中职学校课程思政建设 [J]. 机电技术, 2024, (05): 111-116.
- [9] 吴一红. 协同视域下的中职思政课一体化建设探索 [J]. 成才之路, 2024, (30): 81-84.
- [10] 朱琦沁, 虞国军, 顾淑群. “三全育人”融入中职课程思政体系建设内涵的研究 [J]. 职业教育, 2024, 23 (28): 33-37.
- [11] 陈梨芳. 中职学校课程思政建设路径探究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (03): 80-84.
- [12] 张波, 李杰. “三教”改革视域下中职学校课程思政建设的探索 [J]. 成才之路, 2024, (17): 129-132.
- [13] 刘娟. 中职思政课实践教学路径探究 [D]. 青海师范大学, 2023.
- [14] 刘扬. 职业学校思政课与专业课协同教学路径探究 [J]. 新课程, 2022, (31): 18-20.
- [15] 冯志军. 中职思政课与专业课协同教学路径探究——以“职业道德与法律”课程为例 [J]. 中学教学参考, 2021, (36): 88-90.