

工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析

常亚静, 郭文豪

许昌陶瓷职业学院, 河南 许昌 461000

DOI: 10.61369/SDME.2025020004

摘 要 : 随着素质教育的发展, 工匠精神受到教育行业的重视, 其中工匠精神与高职体育教学的融合, 可以将体育教学现实问题作为导向, 解决教育问题, 提升体育课程质量, 培养学生综合素养。本文从高职体育教学视角出发, 分析了工匠精神融入的价值, 并论述工匠精神融入课堂教学的实践策略, 旨在提升体育课程质量, 为后续高职体育教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 工匠精神; 高职; 体育教学

Exploration of the Value and Path of Integrating Craftsmanship Spirit into Physical Education Teaching in Vocational Colleges

Chang Yajing, Guo Wenhao

Xuchang Ceramic Vocational College, Xuchang, Henan 461000

Abstract : With the development of quality education, the spirit of craftsmanship has been valued by the education industry. The integration of craftsmanship spirit with vocational physical education teaching can guide the practical problems of physical education teaching, solve educational problems, improve the quality of physical education courses, and cultivate students' comprehensive literacy. This article starts from the perspective of vocational physical education teaching, analyzes the value of integrating the spirit of craftsmanship, and discusses practical strategies for integrating the spirit of craftsmanship into classroom teaching, aiming to improve the quality of physical education courses and provide reference for subsequent vocational physical education teaching reforms.

Keywords : craftsman spirit; vocational school; physical education

引言

在新时期背景下, 高职体育教学理念发生明显转变, 融入时代特点, 提升育人有效性, 满足社会的人才需求。全国劳模与先进工作者表彰大会, 对工匠精神内涵进行解读, 将其概括为精益求精、追求卓越。通过高职体育课程与工匠精神的融合, 可以促进立德树人目标的实现, 加快体育强国建设, 为学生职业发展提供助力。同时, 高职体育课堂与工匠精神的融合, 可以建设具有高职特点的课程体系, 有效培养学生体育素质, 帮助学生开展职业生涯规划, 切实提升体育课程育人效果。

一、工匠精神融入高职体育教学中的价值

(一) 提升学习热情

在高职体育的教学实践过程中, 为了提升改革效果, 教师可以渗透工匠精神, 营造良好课堂环境, 激发学生体育锻炼热情。^[1]工匠精神核心是追求品质的卓越与技艺的精湛, 通过该精神可以有效感染学生, 提升其终身学习自信心, 使其积极参与到体育锻炼中。当学生能够在体育课堂感受到工匠精神时, 其容易受到精神带来的触动, 饱含热情的参与体育课程学习。如教师的体育课程实践过程, 可以有效渗透工匠精神, 发挥良好激励作用, 使

学生练习运动技巧, 不断追求完美, 从而实现自身运动技能的提高, 真正在体育锻炼中, 感受到运动的趣味性, 热爱运动形式。^[2]总之, 高职体育教学与工匠精神的融合, 不仅可以提高学生体育锻炼热情, 还可以发挥引导作用, 使其探索运动技能, 有效展现出工匠精神蕴含的内容, 形成良好的体育运动兴致, 养成自我挑战、追求卓越的精神品质。

(二) 培养团结精神

工匠精神不仅是追求技艺精湛, 还具有丰富的精神内涵, 如协同交流、合作完成任务。从高职学生角度出发, 合作精神可以推动学生能力提升, 包括团队合作、集体荣誉感等, 发挥了基石

作者简介:

常亚静 (1994.10—), 女, 汉族, 河南省濮阳市, 本科, 许昌陶瓷职业学院, 初级(助教), 研究方向: 体育学。

郭文豪 (1994.01—), 男, 汉族, 河南省许昌市, 大学本科, 许昌陶瓷职业学院, 职称, 初级助教, 研究方向: 体育学、体育教育。

作用。^[3] 高职体育课堂活动,其宣扬工匠精神,能够更好的激励学生,使其看重团队交流,有效参与学习、实践,养成良好的合作关系,追求目标的实现。在高职体育项目中,许多运动与工匠精神、团队能力存在密切联系,如篮球、足球等。^[4] 基于此,高职院校校重视团队运动的开展,鼓励学生积极参与其中,采取战术配合、团结合作的方式,提升学生运动参与热情,使其掌握团队合作技巧,养成良好的合作精神。

(三) 提升综合素质

高职体育课程活动中,融入工匠精神内容,可以营造良好课程环境,提升学生综合素质,取得良好的课程效果。工匠精神的核心观念是精益求精与可持续调整,鼓励学生参与实践工作,掌握更多知识与技能。^[5] 基于工匠精神的影响,高职体育课堂,教师不仅看重学生的体育理论知识水平,还注重其体育技能的培养,帮助其明确身体素养的应用与实践价值。教师通过体育教学与工匠精神的融合,可以提升学生课堂参与度,鼓励学生进行体育技能训练,使其产生亲身感受,加深对体育技能的理解。通过体育教学创新,有助于课堂环境优化,培养学生实践能力,使其形成良好的工匠精神,并积极参与体育锻炼,得到综合素质的提升。另外,工匠精神注重可持续学习,可以发挥良好激励作用,使学生参与体育锻炼,秉持不断进步态度,有效培养学生整体素质。^[6] 通过课程教学的创新,学生可以养成良好工匠精神,使其认真对待体育锻炼,进行良好的职业生涯规划。

二、工匠精神融入高职体育教学中的实践路径

(一) 融入核心素养,调整育人活动

在高职体育教学过程中,核心素养概念受到广泛关注,为了满足教育发展需求,有效渗透工匠精神,教师需要关注教育重心调整,关心课堂环境,把握学生运动技能的变化,并看重其身体素养的发展与提高。基于体育课堂的创新,教师更加看重学生整体健康,对体育测试成绩的关注度有所下降。^[7] 同时,工匠精神的渗透,促进了体育教学范畴的丰富,打破传统高职体育课堂束缚,推动其朝向课外体育延伸。教师遵循体育核心素养,进行体育课堂创新,可以全方位培养学生能力,涉及精神、身体素质等方面,营造良好的体育锻炼环境,提升学生课堂参与度,有效解决体育教学面临的现实问题。

另外,工匠精神、体育核心素养的融合,可以深化高职体育教学改革,提升人才培养效果,提升学生技能水平,使其养成良好品质。核心素养影响下,学生参与体育课堂,不仅可以掌握体育实践技能,还可以得到人格与心理的锻炼,形成良好的专业素养。教师进行教学创新,重视学生管理、情感以及职业等能力的提升,促进学生健康成长。为了有效进行体育课程调整,教师可以注重教学创新,有效渗透核心素养理念。^[7] 第一,教师可以贯彻以生为本理念,转变以往课程目标,不仅看重学生运动技能的培养,还关注其身体、品德的发展,有效凸显其优势。第二,工匠精神与体育教学的融合,可以提升课内外活动质量,使学生参与到体育项目练习中,有效落实高职体育课程目标。

(二) 创新教学内容,革新教学方式

在高职体育课堂的传统模式下,教师占据课堂主体,学生被动接受体育知识,整体的教学内容存在单一、枯燥的问题。在以上教学环境下,只有具有良好身体素质的学生,才可以有效融入体育活动,而身体素质不足的学生,其课堂参与度较低。因此,为了提升体育教学效果,教师需要进行教学活动的创新,包括体育锻炼内容、考核方式等,提升学生体育课堂参与度,为其身体素质的提升保驾护航。^[8] 基于此,在高职体育学科的教学过程中,教师需要进行体育课堂内容创新,通过良好的课堂内容,有效吸引学生,提升其课堂参与热情。在教学内容创新过程中,教师可以饱含授课热情,了解学生情况,针对性设计体育锻炼项目,提升学生体育锻炼热情,真正实现培养学生身体素质的目标。在教学实践过程中,教师通过渗透工匠精神,可以进行教学内容的丰富。在以上方式的帮助下,学生可以有效参与体育锻炼,加深对体育项目的认识,并熟练掌握相关技能,通过多次练习的开展,真正做到精益求精,能够将标准动作落实到体育项目训练中。

另外,基于工匠精神背景,高职的体育教学内容需要做到与时俱进,才能有效满足学生知识学习需求。教师可以结合学生专业情况,开展特殊体育教学,促进传统体育项目与现代项目的融合,并借助攀岩等项目,提升学生体育课程参与度,有效锻炼其身体素质。同时,教师需要关注教学方式,积极开展多样化教学,如情境、项目化等教学,营造良好体育课堂环境,提升学生知识学习热情,培养其问题解决能力。^[9] 总之,在高职体育教学过程中,教师通过教学内容、方式的革新,可以切实提升体育项目训练效果,帮助学生感受运动的乐趣,积极参与到体育项目中,有效完成教师布置的各项锻炼任务,促进工匠精神、体育教学活动的深层次融合,营造良好的课程氛围。

(三) 渗透工匠精神,调整教学评价

教学评价是高职体育教学的重要环节,其不仅可以判断教学效果,还可以对教学流程进行优化,切实保障体育教学质量。在体育课堂的传统评价活动中,教师过于看重学生运动成绩,对其参与体育训练的热情、进步空间等关注不足,整体评价结果存在片面性,很难取得良好的教学评价效果。^[10] 为了有效渗透工匠精神,教师需要重视教学评价创新,建设完善的教学评价体系,对学生表现进行客观的评价,具体可以开展多元评价活动。例如,在高校学生体育成绩评价过程中,可以融入有关工匠精神的内容,对学生表现进行考量,如精益求精、专注等。^[11] 第一,面对学生体育知识学习效果,教师需要开展全方位观察,把握学生体育课程表现,认识其日常生活情况,从而有效判断其是否具有工匠精神。为了使评价更为公平、客观,面对师风师德、学生素养考核,具体的评价需要表现出多元化,采取学生自评、互评以及教师评价等,将学生体育锻炼情况展现出来,明确其优缺点,为其提供针对性意见。教学评价方式的创新,可以帮助学生进行自我反思,养成良好的团队精神,并将工匠精神融入体育课堂。第二,在体育评价过程中,教师需要关注学生进步情况,设置固定时间,测试学生身体素质,并将其不同阶段测试成绩进行比对。^[12] 通过以上评价的开展,可以发挥良好激励作用,使学生挑战自

我，努力提升运动水平，并展现出工匠精神蕴含的改进与追求卓越理念。第三，教师可以结合教学评价结果，筛选出表现优异的学生，为其提供合理的表彰、奖励，提升学生体育锻炼热情，促进工匠精神的传承与发展。

（四）加强教师培训，建设师资队伍

高职体育课堂中，教师扮演了重要角色，其不仅是体育知识传授者，还扮演了思想引导者角色，为了有效融入工匠精神，提升课程质量，高职需要重视教师培训，建设高素质体育教师队伍。^[13]体育项目具有专业性特点，高职的教师培训活动，可以培养教师体育专业技能，并帮助教师掌握工匠精神。体育教师队伍建设，不仅可以促进工匠精神与体育课堂的融合，还可以促进课程体系完善。^[14]高职院校开展的教师培训，可以使体育教师熟悉工匠精神，优化体育教学实践，使学生受到教师言传身教的影响，深层次感受工匠精神价值，积极主动的参与到体育锻炼中。

另外，高职可以将工匠精神理念作为基础，从不同角度出发，如职业素养、教学能力以及职业道德角度出发，建设全方位师资培训体系。第一，从职业素养层面出发，高职需关注教师情况，培养其团队合作精神和创新思维以及持续学习能力。在团队合作活动帮助下，体育教师可以进行密切交流，丰富教师教学经验，促进体育教学革新，切实提升体育课堂质量。第二，从教学能力层面来讲，高职可以积极开展教师培训，培养教师体育教学技能，帮助其掌握课程优化、评价等能力，为后续教学优化提供

保障。^[15]同时，高职激励教师参与课程改革，巧用观摩、评审等活动，推动教学策略的优化，取得良好的教学质量。第三，基于职业道德内容，高职可以定期开展师资培训、讲座等活动，将师风师德作为主题，培养教师责任感与使命感。通过案例与经验的交流，可以使教师直观认识工匠精神的内涵，并将其作为自身职业行为标准。总之，为了提升体育课程质量，高职可以开展全方位的育人活动，建设高素质的体育教师队伍，为后续的体育教学改革奠定基础。

三、结束语

综上所述，高职体育教学目标与工匠精神具有较强的契合度，有助于营造良好课堂，培养学生综合素质。对此，高职需看重体育课程的调整，鼓励教师调整课堂，有效渗透工匠精神，培养学生工匠精神，使学生投身到专业课程，掌握扎实的专业技能，真正在社会竞争中脱颖而出。具体来讲，高职可以进行核心素养的渗透、教学评价的优化以及加强教师培训等措施，可以切实提升体育课程质量，锻炼学生身体素质，并培养其个人品质。通过工匠精神与高职体育课程的融合，可以营造良好课堂氛围，使学生积极融入体育锻炼，感受到细节的价值，为后续学习与成长奠定基础。

参考文献

- [1]王平. 高职体育教学中工匠精神的培育研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(04):56-58+72.DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2024.04.013.
- [2]王斌. 工匠精神在高职体育教学中的应用与实践路径[J]. 当代体育科技, 2024, 14(33):62-65.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.33.018.
- [3]李军峰. 工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析[J]. 当代体育科技, 2024, 14(15):59-62.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.15.015.
- [4]郭建忠. 职业院校体育教学“工匠精神”培育研究[J]. 集宁师范学院学报, 2024, 46(03):116-119.
- [5]戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究[J]. 运动精品, 2024, 43(02):25-27.
- [6]刘海群. 社会融入视角下特殊高职体育教育与工匠精神融合的培育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02):136-139.
- [7]倪莉. 高职体育与思政教育齐头并进——整合育人路径探究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(35):140-143.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.35.036.
- [8]陈莉, 邹玉波. 工匠精神引领下高职院校体育教学实践途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22):188-189+192.
- [9]陈永清. 工匠精神在高职院校体育课程教学改革中的运用与创新探索[J]. 当代体育科技, 2023, 13(33):58-61.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.33.016.
- [10]许佳. 课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(10):138-141.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2301-1579-7992.
- [11]郭海静. 高职体育与思政教育同行并进——协同铸魂育人路径探究[J]. 大学, 2022, (27):101-104.
- [12]范铁倩. 基于“三全育人”的高职体育课程思政教学实践与思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (24):154-156.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.08.050.
- [13]张立涛. 高职体育课程思政“两元育人”模式构建研究[J]. 青少年体育, 2021, (08):28-29.
- [14]陈开锴. 体育教育对高职学生工匠精神的培养研究[J]. 体育风尚, 2021, (06):205-207.
- [15]金承哲, 刘树民. 基于工匠精神的高职体育课体验式拓展教育教学模式探析[J]. 体育世界(学术版), 2019, (09):126+114.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2019.09.071.