

# 成果导向教育 OBE 视角：基于学生本位的学生评教理念探究

萧琳

珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/SDME.2025020017

**摘 要：** 成果导向教育 (Outcome – Based Education, 简称 OBE), 是一种新的教育理念和模式, 强调学生学习成果, 也被成为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE 强调以“学生为中心”, 体现标准参照评量、精熟学习、绩效责任与能力本位的观念内涵, 突出“学生学习成果”。目前, 以学生学习成果为评教标准的学生评教制度, 符合以效果、功用为标准的实用主义哲学观、“学生为中心”的人本主义哲学观、“能力获取”为目标的能力本位教育哲学观, 强调“学习结果”对教学的反馈, 是实用主义、人本主义、能力本位哲学理念的体现, 正好和 OBE 的哲学观不谋而合。

**关 键 词：** 成果导向教育; 学生评教; 学习成果; 学生本位

## Outcome oriented Education OBE Perspective: Exploring the Student centered Teaching Evaluation Concept

Xiao Lin

Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 519090

**Abstract：** Outcome Based Education (OBE) is a new educational philosophy and model that emphasizes student learning outcomes. It is also known as ability oriented education, goal oriented education, or demand-oriented education. OBE emphasizes a student-centered approach, reflecting the concept of standard based assessment, mastery of learning, performance responsibility, and competency based approach, highlighting "student learning outcomes". At present, the student evaluation system based on student learning outcomes is in line with the pragmatic philosophy of effectiveness and function, the humanistic philosophy of "student-centered", and the ability based education philosophy of "ability acquisition". It emphasizes the feedback of "learning outcomes" on teaching, which is a manifestation of the pragmatic, humanistic, and ability based philosophical concepts, and coincides with the OBE philosophy.

**Keywords：** outcome oriented education; student evaluation of teaching; learning outcomes; student oriented

### 一、成果导向教育 (OBE) 理念的提出

成果导向教育 (OBE) 全称 “Outcome-Based Education”, 起源于 20 世纪 90 年代的北美, 是一种基于“成果导向”或“结果导向”的教育模式, 在当时的教育界有着重要的影响力。上个世界 90 年代, 美国学者 Spady 在《基于成果的教育: 关键问题及答案》一书中对 OBE 进行了诠释, 认为成果导向教育 OBE, 是一种基于学生学习成果的教育模式, 围绕学生最终的学习目标, 关注和组织教育系统中的所有资源, 让所有学生在完成他们的学习经历后都能获得成功<sup>[1]</sup>。这意味着首先要对教育成果 (教育目标) 有一个清楚的了解, 然后据此组织课程、指导和评估以保证学生学习成果最终实现。

### 二、成果导向教育 (OBE) 理念的内涵理解

Spady 在 1981 年提出了“成果导向教育 (OBE)”, 并迅速获得广泛的重视与应用。此后经过 10 年左右的发展, 1994 年 Spady 在撰写的《基于产出的教育模式: 争议与答案》一书中, 对此模式进行了深入研究, 形成了较为完整的理论体系, 成为美国、英国、加拿大等国教育改革的主流理念, 2001 年在工程技术专业领域签署的《悉尼协定》, 要求参加院校的相关专业按照成果导向教育理念组织教学活动, 该理念成为协定国教育教学改革的主流教学思路, 至今仍被认为是追求卓越教育的正确方向。

#### (一) OBE 强调以“学生为中心”

成果导向教育 (OBE) 是一种以学生为中心的教育哲学, 也

项目基金: 广东省教育科学规划课题 (高等教育专项): 从“评教”到“评学”的逻辑转化: 成果导向教育 (OBE) 视域下高校学生评教研究 (主持人: 萧琳, 项目编号: 2022GXJK593)

作者简介: 萧琳 (1980-) 珠海城市职业技术学院副教授、教育学博士, 研究方向: 职业教育与课程论。

是一种教育改革模式，反映了两个教学目的：确保所有的学生在他们离开教育系统时拥有成功所需要的知识、能力和质量；架构并控制学校以便那些结果能被所有的学生达成<sup>[9]</sup>。教师为了达成最终的教学目标，依据学生在学习完成后所要获得的学习成果，有目的、有计划的设计教学方法，利用教学资源，以便最终实现学生学习成效<sup>[9]</sup>。这种教育理念充分体现了以学生为中心，按照学生的“学”去组织教学、设计教学活动，以提高学生学习成效为教学之目标，是一种以人为本教学观的体现。

### （二）OBE体现标准参照评量、精熟学习、绩效责任与能力本位的观念内涵

OBE 可谓是美国 50 年来教育改革思潮下的产物，观念内涵包括标准参照评量、精熟学习、绩效责任与能力本位教育。上世纪 60 年代 Glaser 提出标准参照评量，根据个别学生的知能是否达到要求的程度，赋予不熟练到表现优异的评级，对学生的状况提供明确的信息<sup>[4]</sup>。学校可藉由标准参照评量，来决定学生的安置、适性教学以及评量教学设计的功效。精熟学习的概念促成了 1980 年代初期美国成果导向学校联盟（Network for Outcome-based Schools）的产生，其教学评价的目的在于促使每一个学生都能精通的掌握学习领域中的知识与技能，并不只为了区别学生学习成效的大小。形成了设定学习目标——教学实施——形成性评量——补救教学四个不断循环的教学历程，直到完成学习目标。绩效责任指的是学校必须对学生学习的成效负责，并且需提出具体的测量结果以支持。1960 年代末期，针对就业市场对学生需求的变化，提出了能力本位教育的观念。按照当时的就业形势，特别强调学生应该在大学教育中，习得就业所需要的各项能力，才能更好的适应未来工作的角色，能力本位教育观念的提出，促使大学的教学方式开始变革，从重视传统学科知识的学习向学生能力提升转变。

### （三）OBE突出“学生学习成果”

OBE 是一种受西方国家关注的教育理念，按照 OBE 教育理念，教师首先需要构想出学生学习结束后应该获得的学习成果，包括知识与能力，然后设计促使学生学习成果达到的教学目标、教学内容与教学方法来保证学生达到预期成效<sup>[5]</sup>。因此，OBE 强调“学习成果”，教师以学生学习成果（教学目标）为导向来设计、组织教学活动，在教学过程、教学方法、教学评价等方面适应学生发展，促进学生知识与能力提升，最终促进学生全面发展<sup>[6]</sup>。在教学评价这个意义上说，OBE 更致力于强调对教学成效的评价用价值中立的“有效教师”去评价，而弱化了道德范畴“好老师”的评价标准。对学生学习状况的评价是评价“有效教师”重要环节，关系到教学目标的实现，具体反思以下四个问题：第一，教师想让学生取得的学习成果是什么？第二，为什么要让学生取得这些学习成果？第三，如何有效地帮助学生取得这样的学习成果？第四，如何知道学生已经取得了这些学习成果？第五，如何保障让学生能够取得这些学习成果？OBE 的教学理念，打破了传统的知识驱动、内容驱动的教学模式，在学习过程中并非只依靠教师的经验和灌输，局限于教材和内容的学习，而是将学习成果放在首位，树立能力目标，产生学习驱动。从这个

意义上说，OBE 教育理念的 implementation 关键在于解决“做什么、怎么做、做得怎么样”三个方面的关键问题，逆向设计、重构、改善教学过程<sup>[7]</sup>。

## 三、从“评教”到“评学”的逻辑转化：基于 OBE 视角

OBE 教育理念对于教育教学改革有着重要的理念引导价值，被认为是一种革新性的教育范式<sup>[8]</sup>，教学评价则是基于“想要学生的学习成果是什么”来解决“如何有效知道学生已经取得了这些学习成果”的问题，实现从“评教”到“评学”的逻辑转化，体现了一种实用主义、人本主义、能力本位的哲学理念，正好和 OBE 的哲学观不谋而合。

### （一）以效果、功用为标准的实用主义哲学观

实用主义缘起于上世纪 70 年代的现代哲学派别，派生于希腊词  $\pi\rho\alpha\gamma\mu\alpha$ （行动），其根本原则是一切以效果、功用为标准，关注产生的最后效果，在当时的教育界产生了很大影响，被认为是当时美国教育的一种新思潮。上世纪 70 到 80 年代，美国面对科技、经济、教育相比较落后于苏联、日本等国家的危机，引发社会对于学校现行人才培养质量的质疑。企业家、教育学家认为美国教育需要新的理论改革教育体系，使美国在面对内外部的经济、社会及政治问题时能有竞争力。由此，教育管理者、教育投资者、学生家长等开始纷纷关注教育的“回报”与“实用”，最早在美国、英国等国家得到了广泛应用，并逐渐成为国际高等教育改革的主流趋势<sup>[9]</sup>。OBE 理念的提出，强调成果导向教育，是一种实用主义的体现，在教学评价中基于学生的学习成果来评价教学成效，其哲学基础来源于实用主义哲学观。

### （二）以“学生为中心”的人本主义哲学观

人本主义是 1950 年代以马斯洛和罗杰斯为主要代表人物的心理学思潮，从总体上说，是一种以人的先验本质为依据，通过批判人的现实异化来重新回归人的本质的思想<sup>[10]</sup>。罗杰斯将他的“患者中心”治疗方法应用到教育领域，提出“学生中心”的学习与教学观，深刻地影响了世界范围内的教育改革。他认为，在课堂教学中，教师应该教什么、如何教、教多久、教学效果怎样评价等，应该由学生或学生的经验、意向、需要、兴趣等决定。教学的成效，不是学生掌握了“需要知道的东西”，而是学生学会了怎样掌握“需要知道的东西”，使学生在掌握理论能力的前提下实现拥有基础实践能力到掌握综合实践能力乃至创新实践能力的有效转变<sup>[11]</sup>。教师教学成效由学生根据自己的学习成果判断，其他教育实施中、参与者也需要对学生的自我评价也要给予“正向反馈”，使这种基于学习成果的评价更为客观，提高教学评价的有效性。OBE 教育理论强调“以学生为中心”，关注学生的发展，根据学生学习成果反推教师教学过程，这正是人本主义教育观的体现。

### （三）以“能力获取”为目标的能力本位教育哲学观

能力本位教育思潮始于上世纪 60 年代，以美国、加拿大为代表，是一种把培养学生的职业能力作为教育根本目的的教育思

想<sup>[12]</sup>，强调教师以学生未来从事某一具体职业所必需具备的知识、能力为出发点来确定教学目标、设计教学内容、教学方法，组织教学过程、评教教学成效的一种教学思想与教学实践。OBE教育理论注重学生学习能力的培养与获得，包括与未来职业相关的知识、能力、态度、素质、经验（活动的领域）和反馈（教学成果），按照学生获得毕业后所需的能力去组织教学活动，改进教学，这正是能力本位教育观的体现。

#### （四）强调“学习结果”对教学的反馈

OBE的实施原则带有“结果导向”的色彩，以学生学习后应呈现的结果作为教学设计的依据与教学效果的判断标准，强调“学习结果”对教学过程的反馈，这是一种实用主义与能力本位的结合。第一，要明确学习成果。教学目标与教学设计应以未来学生学习结束后真正能够获得的学习成果为依据，而不是课程教学本身。当教师以学生表现作为课程教学设计的焦点或学生学习的起点时，整个教学目标就能够找到落脚点，并且指导着教学活动的开展。第二，根据学生需求设计教学。教师以更弹性的方式来配合学生学习需求，教学中根据不同学生的认知、能力水平，采

取相应的教学方式，让学生有更多机会能够去证明他们的学习成果。第三，高期待。教师应将学生的学习过程视为学生对自己成长与发展的目标与挑战，教师应该对学生的自我学习充满信心，认为每个学生都能获得所期待的学习结果，只是每个学生的经历和路径不同而已。第四，回归教学初衷。秉承“以能力为核心、学以致用”的原则<sup>[13]</sup>，教学设计应体现“学生本位”，回归于学生自我能够实际掌握的知识与能力，以学生在学习中的最佳表现和优势作为教育最终目标，促使学生对教师的课堂教学方式及教学效果所作出价值判断。

综上所述，学生评教的真正目的是通过学生对教师教学的意见反馈，并将其作为教学质量和教育服务改进的重要参考，使教师提高教学技能和水平，从而提升学校的人才培养质量<sup>[14]</sup>。其最终目的是实现具有“生态”性质的质量文化<sup>[15]</sup>。成果导向教育（OBE）是哲学思想与教育理念的结合，是历史发展的趋势，强调“以学生为中心”，其哲学基础源自实用主义、人本主义以及能力本位的哲学观，这些思想与观念实现了学生评教从“评教”向“评学”的逻辑转化，是当代教育改革的新视角。

## 参考文献

- [1] 萧琳, 成果导向教育理念下高校评教的改革与实践综述 [J]. 高教学刊, 2019(18), 135-137.
- [2] 姜波, OBE: 以结果为基础的教育 [J]. 外国教育研究, 2003(3), 35-37.
- [3] 陈凡, 加拿大高校学生学习成果评价: 理念和实现路径——基于安大略省6所院校的实践 [J]. 外国教育研究, 2016(4), 49-58.
- [4] 刘志明, 基于 OBE 理念的材料科学基础教学实践 [J]. 广东化工, 2018(3), 197-198.
- [5] 林颖贤等, 基于 OBE 理念的数据库原理课程混合式教学模式 [J]. 计算机教育, 2020(7), 62-65.
- [6] 尤芳怡; 李远; 刘晓梅; 黄辉; 姜峰, 基于 OBE 及多维框架下的《机械制造技术基础》混合金课建设 [J]. 高教学刊, 2020(4), 22-26.
- [7] 李欣瑾, 基于 OBE 理念的高校美育育人模式构建 [J]. 现代职业教育, 2024 (36), 13-16.
- [8] 李洋, 基于 OBE 理念的通识课程教学设计——以“大脑的奥秘”课程为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024(12), 71-73.
- [9] 陈倩, 游尔康, 姚佼, 等. 融合 OBE 理念和思政元素的混合式“微观交通仿真”课程优化研究 [J]. 物流科技, 2023, 46(23), 172-174.
- [10] 仰海峰, 超越人本主义与结构主义——资本逻辑与马克思主义哲学构架的新探索 [J]. 马克思主义与现实, 2022 (04), 134-149.
- [11] 刘中燕, OBE 教育理念在思政课教学改革中的渗透 [J]. 中学政治教学参考, 2022(8), 104.
- [12] 康春晓, 能力本位教育理念在加拿大何以落地? ——基于加拿大应用技术与职业学院协会主推项目的分析 [J]. 2022(36), 71-75.
- [13] 吴磊, 马孝义. 基于 OBE 理念构建“以学生为中心”的课堂教学质量持续改进模式 [J]. 大学, 2023(35), 79-82.
- [14] 李杨, 尹天光. 高校学生评教异化原因分析及解决方法研究 [J]. 教育教学论坛, 2021(21), 21-24.
- [15] 郭大光. 高等教育: 质量、质量保障与质量文化 [J]. 中国高教研究, 2022(9): 18-24.