

全过程分层分类培养：新时代高校共青团推优入党质量提升的路径选择

肖楠

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/SDME.2025020018

摘要： 推优入党是党赋予共青团的重要政治职责，是共青团发挥党的助手和后备军作用的重大制度安排。本研究立足高校共青团推优入党质量提升，从历史选择到现状梳理，旨在构建涵盖基于“四个先进性”培养标准的内容体系、贯穿推优“前中后”分层分类培养模式，党团衔接为保障的全过程分层分类教育培养体系。

关键词： 高校共青团；推优入党；质量提升

Hierarchical and classified training in the whole process: the path selection of the Communist Youth League of colleges and universities to promote the quality of joining the party in the new era

Xiao Nan

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract： Promoting the best to join the party is an important political responsibility entrusted by the party to the Communist Youth League, and it is a major institutional arrangement for the Communist Youth League to play the role of the party's assistant and reserve army. Based on the improvement of the quality of the Communist Youth League of colleges and universities, this study aims to construct a hierarchical and classified education and training system covering the whole process of hierarchical and classified education and training based on the "four advanced" training standards, the hierarchical classification training model that runs through the promotion of "before, middle and back", and the connection between the party and the caucus.

Keywords： communist youth league of colleges and universities; promote the best to join the party; quality improvement

推优入党是共青团发挥党的助手和后备军作用的重大制度安排，是发展党员工作的重要环节。做好推优入党工作是党赋予共青团的重要政治职责。高校学生党员作为青年学生中的先进分子，提升发展质量关系党的建设和国家发展。

一、高校共青团推优入党质量提升路径的历史选择

团的“十一大”首次将推荐优秀共青团员作为党的发展对象写入团章，至今已历经40余年，在探索启动、制度化发展、普遍提升和高质量发展四个不同历史阶段虽然呈现不同特征，但制度化、规范化，高标准、高质量向党输送人才，始终是共青团推优入党工作的根本价值依归，是贯穿共青团推优入党各个历史阶段的根本要求。

(一) 明确责任确保质量：探索与启动阶段（1982年–1992年）

党的十一届五中全会针对改革开放初期党员质量下降等问

题，调整并改进党员发展标准。当时，共青团按照党中央要求，立足共青团职责使命，积极探索推荐优秀共青团员入党工作，并于1982年将共青团推优入党工作作为一项重要任务写入《团章》，从制度层面明确了团组织推优责任。有研究显示，1982年至1992年间，全国共有805万名团员加入党组织^[1]。在这一阶段，部分高校共青团开始积极探索推优入党工作。据统计，原北京师范学院在1986至1988年间发展的200余名大学生党员中80%通过团支部推荐^[2]。

(二) 建立制度保障质量：制度化发展阶段（1992年–2012年）

1986年，中组部批转团中央书记处工作报告中首次提出团组

课题项目：本文为2024年度辽宁省高校党建研究项目《全面从严治党背景下大学生团员“推优入党”发展质量提升研究》（课题号：2024GXDJ-YB132）研究成果。辽宁省教育科学“十四五规划”2022年度立项一般课题：产教融合视域下网络营销人才培养研究与实践，课题编号：JG22DB036。

织推优步骤，但相对粗略。直至1992年，团中央和中共中央组织部联合下发推优入党工作意见，明确要求建立推优入党制度，标志着共青团推优入党工作正式步入制度化发展阶段。自此，高校共青团普遍建立“校-院”两级推优入党工作制度及实施办法，北京科技大学等高校自20世纪90年代初开始，便将团组织推优作为确定入党积极分子的途径，后于2006年出台《北京科技大学本科生推荐入党工作实施细则》，在学生党员发展工作中充分发挥团支部党员发展前置把关和育人选人功能^[3]。

（三）制度细化提高质量：普遍提升阶段（2012年-2022年）

党的十八大后，党中央针对党员发展工作，明确提出了提高质量的总要求，而这也成为了高校共青团推优入党工作新的标尺和工作遵循。这一阶段，共青团推优入党以提升发展质量为目标，不断细化完善工作制度，2019年共青团中央进一步明确了共青团推优入党工作实施办法，细化了推优条件和工作程序，强化了共青团推优入党工作的可操作性。就高校共青团而言，在当时已经普遍做到发展学生团员入党经过团组织推荐，结合学校实际制定推荐标准，按规定程序组织推优入党工作”^[4]。

（四）注重培养从严提质：高质量发展阶段（2022年至今）

2022年，共青团十八届六中全会审议通过了《新时代全面从严治团实施纲要》和《中国共产主义青年团纪律处分条例（试行）》两项重要制度安排，同年，共青团中央和教育部党组联合印发了《关于改革创新高校共青团工作 切实加强思想政治引领实效的若干措施》。可以说，新时代全面从严治团背景下，不仅在共青团推优入党制度细化完善基础上，对采取弄虚作假或其他手段把不符合团员条件的人发展为团员或者违反有关规定程序发展团员的情况，给予相应纪律处分，对加强共青团推优入党工作的监督问责提出了新的更高要求，从团的纪律层面为提升推优入党发展质量提供保障；同时，对加强共青团推优入党工作“强化培养过程”提出要求，对建立完善大学生团员培养机制提出要求，对全覆盖开展大学生团干部分层分类教育提出要求。由此，充分发挥共青团推优育人功能，加强对推荐对象的全过程分层分类教育培养已成为新时代全面从严治党背景下提升共青团推优入党质量的必由之路。

二、基于推优入党的高校共青团团员培养工作现状

推优入党的核心要义在于推荐优秀共青团员加入党组织。优秀共青团员成长是青年团员追求政治进步的自觉要求，更离不开党组织长期全过程跟踪培养，而“推荐”则是按照规定程序、在规定时点的工作举措，推荐的前提一定是培养。当前，基于推优入党高校共青团团员培养工作取得诸多成效，但在全过程分层分类教育培养要求下尚有不足，主要表现如下。

（一）培养内容系统性不足

按照共青团推优入党工作实施办法关于“推优”“四个先进”具体条件要求，即共青团推优必须在培养和考察团员青年政治思想先进、道德品行上先进、发挥作用上先进、执行纪律上先进上

下功夫。这既是“推荐”条件，更是“育优”标准，为高校共青团推优入党团员培养内容体系建构提供了遵循。政治思想先进是推优的首要标准，培养具有坚定理想信念、具有过硬政治素质和政治修养是共青团推优入党培养团员的核心内容。

（二）全过程培养还有缺失

共青团推优入党工作包括推荐优秀共青团员成为入党积极分子和推荐入党积极分子成为党的发展对象两个阶段，因此推优入党团员培养教育必须强调全链条、过程性，贯穿推优全过程。具体来说，推荐入党积极分子之前，团组织应面向全体共青团员开展常态化、全覆盖培养；推荐优秀共青团员成为入党积极分子之后，高校共青团应在党组织领导下对入党积极分子进行共同培养考核；对于推荐为发展对象及28周岁以下具有团籍的党员学生，高校共青团应持续加强与党组织培养的合作衔接。实际工作中，团组织普遍重视对团员的教育和培养，能够定期组织活动，但与党组织培养要求衔接不足，对共青团员入党前置教育不够，教育效果仍差强人意，主要表现为存在不少学生入党只是为了“跟风”，或是为了毕业时找工作有利，共产主义理想信念不牢、入党动机不纯正的情况^[4]。此外，团员发展入党后，团组织通常认为学生党员应由党组织负责教育管理，从而忽视对有团籍的学生党员的跟踪教育，个别大学生入党后还会出现进了“保险箱”的惰性思想，发挥作用先进性下降，先锋模范作用有所减弱的情况。

（三）团组织培养作用被忽视

推优入党工作在很多高校普遍作为党员发展工作纳入党支部工作整体安排，多重入党积极分子培训和党员教育管理，对向党组织输送优秀共青团员的团支部教育培养关注度不高，团支部在推优入党工作中缺乏发言权，团支部在推优入党前置教育中的思想引导、组织指导作用常常被忽视。团组织培养作用未能充分发挥还体现在高校团干部，特别是团支部书记的工作阅历与能力不足。基层团支部书记作为推优入党工作主要组织者和执行者，承担推优全过程多项工作，但调查表明，目前团支部推荐基本集中在中低年级，而且有近半数团支部书记任期不足一年^[5]，总体表现为团支部书记自身的理论素养并不高，对推优入党认识不高、经验不足，从而容易将推优入党工作视为一项简单投票选举工作执行，势必产生重结果、轻培养的现状，忽略对团员进行过程性培养教育环节。

三、高校共青团全过程分层分类团员推优培养体系构建

推优入党是团组织履行政治功能的检验标准，而团组织推荐对象质量则是推优入党工作的生命线。如前所述，共青团中央、教育部党组联合对进一步建立完善大学生团员培养机制，以及全覆盖开展大学生团干部分层分类教育培训提出了明确要求。结合对当前高校共青团推优入党团员培养工作现状的考量，构建高校共青团全过程分层分类团员推优培养体系十分必要。

（一）基于“四个先性”培养标准的内容体系

“四个先进”是共青团推优入党培养的目标导向，聚焦“四

个先进”，构建政治理论教育、红色文化教育、实践服务锻炼、知识能力训练、仪式教育模块化课程体系，形成推优育人体系。一是开展政治理论教育，组织马克思主义理论学习，积极弘扬主旋律、传播正能量，坚持传播党的政策主张，教育团员青年、推优对象政治思想先进。二是开展红色教育，整合地方和高校红色文化资源，挖掘、梳理校本红色故事，推动红色基因人物化、案例化、具体化和行动化，引领团员青年、推优对象积极传承红色基因，在学习和实践中涵养“强国一代”的志气、骨气和底气，锤炼高尚品格。三是组织社会实践和志愿服务活动，引领青年团员、推优对象到基层、到一线等祖国最需要的地方经受锻炼，艰苦奋斗，在劳动实践和志愿服务中率先垂范。四是组织知识能力训练，以挑战杯等创新类比赛等为载体，服务青年团员和推优对象学业进步、创新创业，引领他们立大志、成大才，不断提升综合素质能力，争做学习楷模。五是强化仪式教育，增强团员意识，自觉履行团员义务，教育团员、推优对象自觉遵守党规团纪、法规校纪等，在思想上行动上与党中央保持高度一致，做到执行纪律先进。构建基于“四个先性”培养标准的内容体系，是破解推优入团培养内容系统性不足的政策遵循。

（二）贯穿推优“前中后”分层分类培养模式

推优“前中后”即推荐入党积极分子之前，推荐优秀团员成为入党积极分子之后，推荐为党的发展对象及28周岁以下具有团籍的党员学生，显然全过程培养体系即需要贯穿推优“前中后”全过程。具体说来，在团员推荐为入党积极分子之前，高校共青团须以规范的“三会两制一课”为制度基础、以常态化的团员和青年主题教育为思想依托，以重大纪念日等关键节点为切入点的主题团日为活动载体，以“有思想、有态度、有深度”的团属新媒体矩阵为补充，以全员参与的主题社会实践、志愿服务项目为抓手，面向全体共青团员线上线下开展全覆盖的党团基础知识、

党章团纪教育，增强团员青年的团员意识，提升团员青年对党的性质、宗旨的认识，切实提高入党前团员全覆盖教育水平，提升推荐入党积极分子前教育质量。在推荐优秀团员成为入党积极分子后，高校共青团须依托校院两级“青马工程”培训加强政治理论教育，同时由团组织为入党积极分子安排合适的工作，并在工作中重点考察学习创新、社会实践、志愿服务等层面发挥作用情况。在推荐为党的发展对象、党员（28周岁以下具有团籍）后，高校共青团应在示范带头作用层面予以重点考察。由此可见，共青团分层分类培养的主体即全体共青团员、入党积极分子、发展对象和28周岁以下具有团籍的学生党员，对全体共青团员全覆盖培养是高校共青团推优育人重点，对入党积极分子、发展对象和学生党员的培养须高校共青团配合党组织开展，重点在于加强团员“四个先进”标准考察。建立贯穿“前中后”分层分类的团员推优培养体系是破解推优前置教育不够的举措。

（三）党团衔接保障推优入党培养质量提升

按照党员标准培养教育团员青年，是高校共青团推优入党的重点工作，也是提升团员推优入党质量、党员发展质量的关键举措。如前所述，在全过程分层分类培养体系下，高校共青团应在党组织领导下，与党组织有效衔接，充分发挥不同层面关键作用。这是破解推优入党被视为党组织工作任务，团组织培养作用被忽视的根本举措。为保障推优入党培养质量，一是要组建高水平师资队伍，可以邀请党校、团校优秀教师为团员青年、推优对象讲述党团知识，可以邀请马克思主义学院专任教师担任“培养班主任”，全过程指导研学，引领团员青年、发展对象坚定理想信念、提升服务大局能力；二是要不断完善党团衔接的常态化跟踪问效机制，及时总结培养工作效果，从而产生团员推优入党培训闭环效应，不断提升培养质量。

参考文献

- [1] 谭祖之. “推优”工作十年[J]. 党建, 1993(6):29.
- [2] 张会杰. 高校共青团推优入党40年: 历程、经验及未来取向[J]. 青少年研究与实践, 2022(4): 32
- [3] 王姗姗等. 北大: 修炼推优“内功”为党育人[N]. 中国青年报, 2021-12-16: 第001版
- [4] 黄蓬亮. 高校学生党员发展推优评价体系研究——基于主题教育常态化视角[J]. 大学, 2022(24): 80-83
- [5] 徐文海等. 高校党组织在共青团推优入党工作中的效能发挥研究——以同济大学为例[J]. 上海党史与党建, 2021(3): 84-89