

# 基于“1+X”证书导向下的微课教学模式在高职妇产科护理教育中的应用策略探究

王智, 许华山, 汤安琪, 赵鑫铭  
蚌埠经济技术职业学院医学院, 安徽 蚌埠 233719  
DOI: 10.61369/VDE.2025030007

**摘要 :** 随着产业升级和市场人才需求结构的持续变革,“1+X”证书制度凭借其产教融合特性,成为培育复合型技能人才的重要途径,在高等职业教育中,“1+X”证书制度已深度融入专业教学改革,成为推动课程体系优化与教学模式创新的核心驱动力。基于此,本文以“1+X”证书制度的实施要求为切入点,探讨微课教学模式在高职院校妇产科护理学课程中的创新应用策略,以期提升高职教育的质量和效果。微课教学模式采用短视频形式呈现教学内容,具有视频化、精简化、自主学习、互动交流和及时反馈的特点,成为传统教学的有效补充。微课教学模式在高校妇产科护理教育中的应用策略具体如下:一是重组知识内容,提升学习效率,包括细化护理知识模块,分步安排微课进度;二是聚焦关键技能,强化微课实用性,包括开设技能专题微课,嵌入情境案例微课;三是支持自主学习,满足个性化需求,包括构建微课自主学习平台,设置微课自测题目。

**关键词 :** “1+X”证书制度;微课;妇产科护理;高职院校

## Research on the Application Strategy of Micro-course Teaching Mode Based on "1+X" Certificate Orientation in Higher Vocational Obstetrics and Gynecology Nursing Education

Wang Zhi, Xu Huashan, Tang Anqi, Zhao Xinming  
Bengbu Institute Of Business And Technology, Bengbu, Anhui 233719

**Abstract :** With the continuous transformation of industrial upgrading and market talent demand structures, the '1+X' certification system, leveraging its integration of industry and education characteristics, has become an important path for cultivating versatile skilled talents. In higher vocational education, the '1+X' certification system has been deeply integrated into professional teaching reforms, becoming the core driving force for optimizing the curriculum system and innovating teaching models. Based on this, this article explores innovative application strategies for micro-lecture teaching modes in obstetrics and gynecology nursing courses at higher vocational colleges, aiming to enhance the quality and effectiveness of higher vocational education. The micro-lecture teaching mode presents teaching content through short videos, featuring video-based, simplified, self-directed learning, interactive communication, and timely feedback, making it an effective supplement to traditional teaching. Specific application strategies for micro-lecture teaching modes in obstetrics and gynecology nursing education at higher vocational colleges include: first, reorganizing knowledge content to improve learning efficiency, including detailing nursing knowledge modules and scheduling micro-lectures step-by-step; second, focusing on key skills to enhance the practicality of micro-lectures, including setting up skill-focused micro-lectures and embedding situational case micro-lectures; third, supporting self-directed learning to meet personalized needs, including building a micro-lecture self-directed learning platform and setting micro-lecture self-assessment questions.

**Keywords :** "1+X" certificate system; micro course; obstetrics and gynecology nursing; higher vocational colleges

## 引言

随着社会对高质量技能型人才需求的不断提升,以及我国职业教育的不断发展,传统的人才培养模式已经难以适应新时代的需求。特别是在医疗卫生领域,妇产科护理作为护理专业重要的组成部分,其专业人才的培养质量和综合素质直接影响母婴健康与社会的和谐稳定<sup>[1]</sup>。在产教融合、校企合作的大背景下,“1+X”证书制度作为一种新型的职业技能教育模式应运而生。这一制度将学历证书与职业技能等级证书相结合,旨在培养既有扎实理论知识又具备精湛技能的高素质技能型人才,这为高职院校妇产科护理学教学改革提供了新的思路 and 方向<sup>[2-4]</sup>。微课教学模式采用短视频形式呈现教学内容,具有视频化、精简化、自主学习、互动交流和及时反馈的特点,成为传统教学的有效补充。其内容精练、主题聚焦、形式灵活等特点,能够有效满足学生在产前检查、分娩管理及妇科疾病护理等妇产科护理方面的理论学习与实践技能培养需求。<sup>[5]</sup>在“1+X”证书导向下,微课模式可以发挥更大的作用。学生在课前通过自学掌握基础理论知识,为课堂内的实践操作和讨论奠定基础。教师在课堂则可以根据学生的学习情况,有针对性地进行指导和辅导,帮助学生更好地掌握职业技能。同时,教师还可以结合职业技能等级证书的考核要求,设计更加科学、合理的课程考核方案,确保学生达到既定的学习目标和职业技能水平。因此,本文基于微课教学模式在高校妇产科护理教育中的内涵与特点,创新性地融合了“1+X”证书制度理念,探讨如何利用微课教学模式提升学习效率、强化课程实用性、满足学生个性化学习需求,以增强高职院校妇产科护理教育的教学效果,培养兼具理论素养与实践能力的护理人才。<sup>[6]</sup>

## 一、重组知识内容,提升学习效率

微课资源建设至关重要,不仅关系到教学资源的丰富度,还和教师教学效果和学生学习效率息息相关。因此,应加强该方面的建设工作<sup>[7]</sup>。在高职院校妇产科护理教育中,教师应充分利用微课资源来重组教学内容。在此过程中,需要教师精心设计,对其中的知识进行分解,使其成为独立单元,便于学生学习,提高其学习效率。第一,专业教师可基于教材内容进行分析,包括梳理教材的知识框架,并对其内容进行分解,为学生更好地学习护理相关概念、掌握其操作方法奠定基础,此外,也有利于充分体现微课特点,即短小精悍,通过对知识点的分解和展示,为学生学习和掌握重难点知识奠定基础。第二,教师在全面分析微课内容结构的基础上,进行科学设计,从而在完成教学目标的同时,也符合临床需求。如对其中的理论部分进行细化,如包含概念、临床表现等等,并通过视频进行呈现,注重语言的简洁性,以突出重点,便于学生更好的学习和掌握;第三,教师可充分发挥微课模块化教学优势对要点进行强化,通过设计生动形象的flash动画将妇产科护理学中的复杂病理变化、护理操作流程进行动态演绎;利用简洁明了的示意图,帮助学生建立系统的知识框架,让学生对核心知识进行反复强化,弥补传统课堂教学中知识内化不足的瓶颈。

如教师在教授“围生期保健”这部分内容时,可基于教材结构,把该内容进行细分,使其成为独立单元,如针对孕期的营养管理、如何识别高危妊娠、针对分娩期的监护方法和要点等。在此过程中,教师应对模块内容进行细化,以提高学生的实践能力。如针对孕期的营养管理这一微课模块,可将该内容细分为:划分孕期阶段,明确不同阶段孕妇对于营养的需求、孕期推荐饮食以及注意事项,在提出内容重点的同时,关注其详实情况,以便学生能获取关键信息。此外,针对识别高危妊娠这一微课模块,专业教师不能一股脑地讲授知识,而是要循序渐进,即除了

讲解风险因素外,还应向学生介绍临床表现,遵循学生的身心特点和认知规律,引导其掌握这方面的知识。在此过程中,教师对于其中的要点进行精心设计,并借助丰富手段引导学生学习知识,掌握技能。如针对产前检查,教师可借助图示来展现医护人员的具体操作,包含操作方法和流程,通过动画形式演示对于血压、心率、血糖的测量方法等,以此直观、形象的方式加深学生理解,提高其对于关键知识的应用能力。如针对分娩期的监护方法和要点这一模块,也可采用上述方法来展示监护要点,如对于母婴的生命体征进行动态监测、分析产程,了解其关键节点等,让学生们通过多维展示,对其护理要点做到心中有数。

## 二、聚焦核心技能,强化微课实用性

该教学模式的应用,还可依托技能微课,目标是让各个微课能够基于该技能展开,通过直观形象的形式吸引学生注意力的同时,提高知识传授效率,便于学生掌握操作知识和技能。该类微课视频呈现出的不仅是某一技能的演示细节和流程,还融入了一些其他内容,如操作前应准备的物品以及注意事项等,从而为学生学习和掌握该技能奠定基础。该类微课设置应注重临床操作,并将其作为导向,详细展示操作细节。为了使学生更好地学习技能,了解其背后的临床背景,教师可在视频当中针对每一步进行解说。针对视频制作,可供教师采取的方式众多,如慢放、暂停和标注等,以清晰呈现关键动作,此外,还可以在视频中加入风险较高的环节,以便于学生掌握该技能要点。

如教师在教授“产后出血护理”这部分内容时,教师在开设专题微课时,不应囿于一项技能,而是可以包含多项,分步骤展示产后出血,并详细讲解其处理方法。在实际教学中,教师可将该微课分为基础、进阶和高级三类。如针对基础方面的技能微课,重点是基础检查以及对出血量进行评估,对其观察要点、评估流程等进行分析,并对涉及到的测量方法以及观察指标等进行

讲解<sup>[8]</sup>。在视频中,可借助图示、动画来进行展示,播放到关键处或者是学生存在疑惑的地方,教师可点击暂停,向学生详细讲解,并引导他们仔细观察。如在视频中,对于观察指标进行了标注,标注内容为一些注意事项,便于学生掌握其流程和要点;对于进阶阶段,该微课重点内容为止血措施和相关技术,这里主要指的是会阴压迫技术,专业教师通过视频讲解来呈现该技术以及其他的止血方式以及如何应用止血夹,分步回放便于学生了解操作流程,标准姿势和具体手法,尤其是该技术以及止血夹应用方面,并通过对关键用力角度的标准,便于学生理解和掌握操作要点;针对高级阶段的技能微课,重点内容则和前几个阶段存在显著不同,主要呈现的是在面对危急情况时应采用的处理方法以及对合作意识和能力的培养。为了实现该目标,教师可创设视频情境来呈现这样的情况,详细展示护理人员的专业操作以及护理工作,如针对孕妇产后出血应采取的急救措施,在视频中,通过众多医护人员的密切配合和合作,孕妇转危为安。教师可在视频对具体任务进行标注,并详细写明顺序,以提高学生的专业技能,使其临床操作更为得心应手,且具有较高的规范性。

### 三、支持自主学习,满足个性化需求

在教育教学中,学校应积极建设学习平台,为学生自主学习创造机会,满足其学习需求,提高其学习效率和效果。一方面,该平台需要围绕教材内容对资源库进行调整,使其以模块化形式进行呈现,把该专业课程重点内容按照主题单元的形式进行整理,并注重其系统化,在此基础上,将其上传到平台上。

以“新生儿护理”模块为例,教师可利用自主学习平台将该模块细化为主题微课单元。例如,新生儿皮肤护理微课将详细展示脐带消毒的完整操作步骤、尿布疹预防要点和不同肤质护理方法。学生可以利用回放功能多次观看碘伏棉签从脐窝中心向外环形消毒的规范动作,通过逐帧播放观察更换尿布时避免摩擦皮肤的手法细节。此外,学生还能在视频中标记出如新生儿皮肤褶皱处清洁技巧等重点内容,建立个性化学习档案,方便随时巩固强化。

### 四、结束语

在职业教育领域,“1+X”证书制度的引入为教学改革提供了新的方向。这一制度不仅关注学生的学历证书,还强调通过获得多项职业技能等级证书(X)来增强学生的就业竞争力和综合能力。<sup>[9]</sup>微课教学模式,在高职院校妇产科护理教育中的应用策略主要包括重组知识内容、聚焦核心技能、支持自主学习。上述策略的实施有效提升了学生的学习效率与临床操作水平,为学生的个性化学习提供了创新性解决路径,打破了传统课堂的时空限制,使学生成为学习的主体,教师则转变为引导者和辅助者<sup>[10]</sup>。这一模式与“1+X”证书制度所倡导的以学生为中心、注重实践能力和综合素质培养的理念高度契合。

综上所述,基于“1+X”证书导向下的微课教学模式,不仅可以提高学生的沟通能力、团队工作技能和学业自我效能感,还可以提升其学习兴趣和人文关怀能力,为职业教育领域的教学改革提供新的思路和实践路径。

### 参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):9-16.
- [2] 石嘉薇,廖永珍,吴樱,等.基于雨课堂的精准教学模式在高职院校儿科护理学中的应用[J].护理学报,2024,31(11):18-23.
- [3] 鲍祎敏,欧阳旭平,陈丹,等.模块化教学结合微课在妇产科实训课程中的应用[J].中华护理教育,2018,15(1):13-16.
- [4] 朱钰琦.基于云课堂的PBL教学模式在中职妇产科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(16):126-128.
- [5] 章棋,韩娟,徐珊,等.Mini-CEX联合乐龄实训室的翻转课堂在临床护理教学中的应用[J].护理学杂志,2024,39(2):79-82.
- [6] 马敬.微课结合临床路径教学在妇产科规培中的应用[J].中国继续医学教育,2019(7):19-21.
- [7] 郭宏伟.“互联网+”高等教育环境下微课资源建设研究:以中医学专业系列微课为例[J].中国电化教育,2017(4):141-145.
- [8] 吴丽艳.微课在外科护理教学中的应用研究[J].高教探索,2017(增刊1):82-83,95.
- [9] 文玉青,汪瑞,陈洁,等.基于“1+X”证书导向下的翻转课堂教学模式在高职院校妇产科护理学教学中的应用[J].现代职业教育,2024,(29):117-120.
- [10] 张桃桃,李久虎,余可斐.“线上自主学习—临床见习—线下模拟教学”三阶段翻转课堂在康复护理学中的应用[J].全科护理,2023,21(17):2437-2440.