

乡村振兴背景下璧山区“双创”人才培养模式优化研究

岳瀚槭，黄斯祺

重庆资源与环境保护职业学院，重庆 402360

DOI: 10.61369/IED.2025010001

摘 要：乡村振兴战略的实施对区域经济发展提出新要求，同时也对“双创”人才的培养模式带来了新的挑战与机遇。璧山区作为重庆市经济发展的重要区域，面对乡村振兴背景下的人才需求，现有“双创”人才培养模式在课程设置、实践平台、政策支持等方面仍存在不足，促优化与创新加速。本研究以璧山区为研究对象，基于乡村振兴实际需求，通过文献分析、实地调研和案例研究，分析现状问题，构建以服务乡村振兴为导向的“双创”人才培养优化模型。研究提出了从课程体系改革、实践平台托实、资源整合与政策支持等多维度入手的优化路径，并通过实证案例验证了其可行性与有效性。研究成果不仅为璧山区“双创”人才培养提供了理论支撑与实践方案，也为其他地区在乡村振兴背景下的人才培养模式创新提供了借鉴。

关 键 词：乡村振兴；璧山区；双创人才；培养模式；优化路径

Research on the Optimization of "Mass Innovation" Talent Training Mode in Bishan District under the Background of Rural Revitalization

Yue Hanqi, Huang Siqi

Chongqing Vocational College of Resources and Environmental Protection, Chongqing 402360

Abstract： The implementation of rural revitalization strategy puts forward new requirements for regional economic development, and also brings new challenges and opportunities to the training mode of "mass innovation" talents. Bishan District, as an important area of Chongqing's economic development, faces the talent demand under the background of rural revitalization, and the existing "mass innovation" talent training mode still has shortcomings in terms of curriculum setting, practice platform and policy support, which promotes optimization and innovation acceleration. This study takes Bishan District as the research object, based on the actual needs of rural revitalization, analyzes the current problems through literature analysis, field research and case studies, and builds a service-oriented "mass innovation" talent training optimization model. The paper puts forward an optimization path starting from the curriculum system reform, practice platform support, resource integration and policy support, and verifies its feasibility and effectiveness through empirical cases. The research results not only provide theoretical support and practical plan for the talent training of "mass innovation and innovation" in Bishan District, but also provide reference for the innovation of talent training mode in other regions under the background of rural revitalization.

Keywords： rural revitalization; Bishan District; mass innovation talents; training mode; optimization path

一、绪论

（一）研究背景

1. 乡村振兴战略的提出及其对双创人才的需求

2017年，中共十九大提出了乡村振兴战略，旨在通过产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等方面全面振兴乡村。作为经济社会发展的重要组成部分，乡村的振兴需要一大批既具备创新能力又能带动创业实践的“双创”型人才。然而，当前的乡村人才结构普遍面临“引不进、留不住、发展难”的问题，亟需通过优化人才培养模式满足乡村振兴的需求。加强校企

合作、产教融合，建立常态化合作体制机制^[3]。双创人才不仅是推动乡村经济转型升级的核心力量，也是促进农村产业创新与资源整合的关键支撑。

国家“十四五”规划和2035年远景目标的建议中提出，“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”^[2]。

2. 璧山区经济社会发展现状及双创人才培养的现状与挑战

璧山区地处重庆市近郊，是城乡结合部的重要区域，在现代农业、乡村旅游和高新技术产业等领域具有独特优势。然而，璧山区在双创人才培养方面仍存在以下问题：

基金项目：2024年重庆市璧山区社科联社科普及规划项目《乡村振兴背景下璧山区“双创”人才培养模式优化研究》A类重点项目。

作者简介：岳瀚槭（1986.01-），女，汉族，重庆人，学历：韩国世宗大学经营学系博士在读，职称：副教授，研究方向：产教融合、工商管理、电子商务。

一是课程体系与乡村产业需求脱节，人才培养目标缺乏针对性；二是实践教学平台不足，校企合作深度不够；三是政策支持力度不足，社会资源整合能力有待提升。

这些问题直接制约了璧山区乡村振兴战略的实施和区域经济的发展。因此，对璧山区双创人才培养模式进行深入研究及优化具有重要现实意义。

（二）研究意义

本研究致力于构建服务乡村振兴的双创人才培养优化模型，探索理论与实践相结合的创新路径。研究成果有助于丰富创新创业教育和乡村振兴领域的理论框架，为区域经济发展中的人才培养提供新的学术视角和理论依据。

（三）研究目的与问题

1. 研究目的

本研究旨在通过系统梳理和深入分析璧山区双创人才培养的现状与问题，提出契合乡村振兴需求的培养模式优化路径，提升区域双创人才的培养水平和实际效能，为乡村振兴提供强有力的人才支撑。

2. 研究问题

当前璧山区双创人才培养模式存在哪些主要问题？在乡村振兴背景下，璧山区双创人才培养模式应如何优化？如何构建一套具有推广价值的双创人才培养模型？

（四）研究方法与创新点

1. 研究方法

文献研究法：通过查阅乡村振兴、创新创业教育、区域经济发展等领域的相关文献，为研究提供理论支持与数据参考。调研法：对璧山区教育机构、政府部门及企业开展问卷与访谈，获取第一手数据。案例分析法：选择典型区域或企业合作案例进行深度剖析，总结经验与启示。

2. 创新点

一是基于乡村振兴战略需求与璧山区实际情况，构建服务区域经济发展的双创人才培养优化模型。

二是提出一套多维协同的培养模式优化路径，将理论、实践与政策支持相结合，为类似区域的双创人才培养提供可操作性强的解决方案。

三是通过实证分析验证模式的有效性 with 可推广性，为全国乡村振兴背景下的教育改革与人才培养探索提供借鉴。

二、理论基础与文献综述

（一）理论基础

1. 创新创业教育理论

创新创业教育理论关注通过教育培养学生的创新能力和创业实践能力，强调跨学科知识整合和实践性学习。在乡村振兴战略需求下，双创人才培养需要整合农业、经济、管理等多学科内容，同时注重创新思维和创业实践能力的提升，为乡村经济注入新的活力。

2. 区域经济发展理论

区域经济发展理论强调区域内资源的合理配置和经济结构的优化。乡村振兴战略的实施离不开区域经济的发展，双创人才作为区域经济发展的重要推动者，能够通过创业活动带动乡村产业

升级，推动区域经济协调发展。因此，将区域经济发展理论融入双创人才培养模式优化中，能够更好地服务乡村振兴战略的需求。

（二）国内外研究现状

1. 国内研究：乡村振兴与人才培养的结合路径

国内学者广泛关注乡村振兴背景下的人才培养问题。

主要研究成果包括：通过产教融合和校企合作培养适应乡村振兴需求的复合型人才。强调在教育中融入乡村振兴实践，构建“教学+实训+服务”三位一体的人才培养模式。提出政策支持的重要性，认为政府应加大对乡村振兴教育资金投入，完善人才激励机制。

2. 国外研究：创新创业教育的国际经验及启示

国外研究更多聚焦于创新创业教育的理论体系与实践经验：

美国在创新创业教育中注重实训基地的建设，通过大学与企业的深度合作提升学生的实践能力。欧洲注重跨学科教育，倡导“理论-实践-反馈”的闭环培养模式，强调社会责任感。亚太地区则关注创业教育的本土化发展，提出以区域经济为导向的创业教育模式。

（三）研究述评

1. 已有研究的成果及不足

已有研究在以下方面取得了重要成果：乡村振兴背景下对双创人才需求的初步分析。产教融合和校企合作在人才培养中的实践探索。创新创业教育模式的理论体系与国际经验总结。

但研究也存在以下不足：区域性研究较少，未能充分结合地方经济和社会发展的具体需求。对乡村振兴与双创人才培养的结合路径探讨较为宏观，缺乏可操作性强的实践方案。对培养模式的优化研究多为静态分析，缺乏动态、反馈机制的构建。

2. 本研究的切入点

本研究以璧山区为研究对象，从区域实际需求出发，结合乡村振兴战略提出以下独特贡献：

提出基于“理论-实践-政策”三位一体的双创人才培养模式优化路径。

构建具有推广价值的培养模型，强调区域适应性和动态反馈机制。

三、璧山区双创人才培养现状与问题分析

（一）璧山区乡村振兴的总体概况

1. 经济发展情况

璧山区地处重庆市主城都市区的西部门户，作为城乡融合发展的典范地区，主要经济特征包括：

农业发展：以现代农业为主，重点发展特色种植业和养殖业，例如柑橘种植和生态养殖。工业升级：传统制造业向高新技术产业转型，初步形成智能装备制造、生物医药等产业集群。第三产业：以乡村旅游和电商物流为重点，农村电商平台数量增长迅速，为乡村经济注入新活力。

2. 产业结构分析

璧山区的产业结构呈现出“一产稳定、二产提升、三产发展”的趋势：

第一产业：占 GDP 的比例逐渐下降，但在乡村振兴战略中具

有重要地位，需创新发展方式。

第二产业：工业化水平不断提高，为双创人才提供了广阔的技术创新与创业空间。

第三产业：服务业和旅游业快速增长，尤其是以乡村旅游为代表的业态对人才的创新创业能力提出了更高要求。

（二）双创人才培养的现状调研

教育机构及企业参与情况

璧山区职业院校和高等院校已逐步开展创新创业教育，但实践教学环节仍显薄弱。例如，部分院校开设创业课程，但实训基地覆盖率较低，学生实践机会有限。部分企业为学校建立了合作关系，共建实训基地、提供实习岗位，但合作机制尚未稳定，产教融合深度不足。

（三）存在问题

1. 人才供需矛盾

人才总量不足：双创人才供给远低于乡村产业需求，制约项目规模化推进。

人才结构不合理：高学历、高技能的复合型人才稀缺，难以满足乡村振兴的多样化需求。

2. 培养模式与区域需求的脱节

课程设置不足：现有课程体系未结合乡村产业特点，缺乏农村电商、生态农业等专业课程，难以培养适应区域经济需求的专业型人才。

实践平台匮乏：校企合作深度不足，学生实践机会有限，创新创业能力难以有效提升。

四、璧山区双创人才培养模式优化路径

（一）构建基于乡村振兴需求的“双创”人才培养模型

1. 目标设定：服务于乡村振兴的综合型人才

双创人才在乡村振兴背景下，除了具备创新思维和创业能力，还需掌握乡村经济、农业科技、生态保护、文化传承等综合技能。培养目标定位于服务乡村经济发展和社会治理，重点打造一批能够结合实际需求创新创业的复合型、应用型人才。

2. 模型框架：产学研融合、多主体协同、动态反馈机制

产学研融合：促进教育机构、企业和科研机构深度合作，推动理论与实践结合，实现知识创新和技术转化。

多主体协同：发挥政府、学校、企业和社会组织的联动作用，形成“政府引导+学校主导+企业参与+社会支持”的多元协作机制。

动态反馈机制：通过持续评估与反馈优化培养模式，确保人才培养适应乡村经济和产业发展的需求变化。

（二）培养体系优化

1. 课程体系优化

新增课程：

农业科技：智能农业、精准种植等现代农业技术。

农村电商：电商化运营、直播营销等技能课程。

创新创业教育：结合本地案例开发课程，强化学生实践能力。

课程模块化设计：构建基础课程、专业课程和实践课程三层结构，确保学生能够在理论学习的基础上提升实践能力。

构建产教融合人才培养模式的思路，包括完善产教融合顶层设计、融入乡村元素、优化课程体系、强化实践教学环节及加强师资队伍建设和乡村人才队伍建设，更好地服务于乡村振兴，为乡村可持续发展注入新的活力和创造力。^[1]

2. 实践平台搭建

校企合作基地：与本地企业共建实践基地，为学生提供真实创业环境。

创新创业实训基地：建设功能齐全的实训中心，配备农业科技设备和电商运营系统。

乡村项目实训：组织学生参与乡村实际项目，如乡村旅游、农产品品牌化建设等，提升解决实际问题的能力。

（三）支持体系完善

1. 政策扶持

专项资金支持：设立专项资金，资助学生创业项目和学校实训基地建设。

税收优惠：对返乡创业大学生及企业实施税收减免，降低创业门槛。

2. 师资队伍建设

培养“双师型”教师：通过校企合作引进企业专家，培养兼具理论与实践能力的教师队伍。

教师能力提升计划：组织教师参与乡村振兴相关培训，提升行业知识和教学水平。

3. 资源整合

互联网资源利用：结合电商、直播等平台，推动乡村产品市场化与品牌化。

社会资源链接：整合地方政府、企业和社会组织资源，为创新创业提供资金、场地、技术等多方支持。

本培养模式从模型构建、课程优化、实践搭建到支持体系完善，形成了系统化、可操作的解决方案。通过产学研融合、多主体协同和动态反馈机制，璧山区将有效培养出满足乡村振兴需求的综合型双创人才，为区域经济注入新动力。

五、实证分析：璧山区优化模式的试点案例

（一）案例介绍

1. 学校、企业和政府联合培养的成功案例

本案例以璧山区某职业学院与本地农业科技企业及区政府的合作为基础，共同实施乡村振兴创新创业人才培养项目。项目聚焦智慧农业和农村电商，通过校企合作模式培养服务乡村振兴的双创人才。

案例实施过程

校企合作：学校新增农业科技、农村电商和创业管理课程，企业提供实践平台，如智慧农业示范园区和农村电商运营中心，学生在真实项目中实践。

政府支持：区政府设立专项资金支持实验室和孵化中心建设，并出台鼓励返乡创业的政策，为学生创业团队提供资源对接和技术支持。

培养机制：实施“双导师制”，由学校教师和企业导师共同指导学生，采用“实践+反馈”模式，通过实际项目检验和调整学生的理论与技能。

关键经验与可推广要素

产学研深度融合：学校、企业和科研机构协同合作，确保培养目标与乡村需求匹配。

多主体协同：政府、学校和企业形成联动机制，共享资源推动人才培养。

动态反馈机制：根据市场需求调整课程内容和实践方向，增强人才培养灵活性和实效性。

通过分析地方综合类高职院校乡村振兴与产教融合的能动关系,提出围绕乡村振兴产业学院建设,通过完善平台建设、提升教育能力、优化专业布局、提升服务水平和推动乡村长远发展,探索产教融合助力乡村振兴的实践路径。^[6]

（二）试点成效评估

1.人才培养数量与质量的提升

试点项目两年来，累计培养双创人才200余人，其中50%以上参与乡村电商项目，30%以上直接参与智慧农业项目。学生在创业能力、项目策划和实践技能等方面表现显著，多个团队在市级创新创业大赛中获奖。

2.对乡村经济发展的推动作用

试点项目显著推动了乡村经济发展，通过双创人才促进产业升级、扩大就业与创业机会，并在区域内形成示范效应，提升了璧山区乡村振兴的整体影响力。

六、对策建议与结论

（一）对策建议

1.政府层面：完善政策支持与监管机制

政策扶持：出台更多乡村振兴专项政策，支持返乡创业大学生资金、税收和技术服务。

监管落实：建立监督机制，确保政策执行，提高政策知晓率

与覆盖率。

资源整合：搭建政校企资源共享平台，为创新创业提供市场对接、资金和技术支持。

2.教育层面：深化校企合作模式，创新教学方法

产教融合：推动校企共建实践基地，实施“双导师制”，增强学生实践能力。

课程创新：开发农业科技、农村电商等特色课程，采用案例教学和项目化学习。

评价改革：建立多元化评价体系，注重实践能力和创新成果。

3.企业层面：增强企业在人才培养中的主体作用

深度参与：企业参与课程开发、实训指导和项目孵化，提供更多实践机会。

实践平台：建立创业孵化器和实践基地，支持学生项目落地。

长期合作：与教育机构签订合作协议，明确责任分工，确保合作稳定性和持续性。

（二）研究结论

1.璧山区“双创”人才培养模式优化的主要成效

研究构建了以“产学研融合、多主体协同、动态反馈”为核心的培养模式，显著提升了双创人才的综合能力。课程体系、实践平台和政策支持实现了系统性优化，为区域乡村振兴提供了高质量的人才支撑。试点案例验证了优化路径的可行性与实际效果，推动了璧山区经济与社会的协同发展。

2.对其他地区的参考价值

基于区域特点构建人才培养模式，与地方需求精准对接。强调多主体协同机制，发挥政府、教育机构和企业的优势。通过动态反馈机制灵活调整培养内容，适应产业需求变化。

参考文献

- [1] 余莉莉,陈候君.乡村振兴下高职环境艺术设计专业产教融合人才培养研究[J].农村科学实验,2024,(21):168-170.
- [2] 张薇.现代学徒制助力乡村振兴人才培养探索——评《蔬菜生产学徒岗位手册》[J].中国瓜菜,2021,34(05):145-145.
- [3] 刘爱玲,薛二勇.乡村振兴视域下涉农人才培养的体制机制分析[J].教育理论与实践,2018,38(33):3-5.
- [4] 李永平.乡村振兴背景下高校跨境电商产教融合路径探析[J].农村科学实验,2024,(19):172-174.DOI:10.3969/j.issn.2096-0743.2024.19.058.
- [5] 杨苗.乡村振兴环境下中职机电技术专业人才培养模式的创新研究[J].模具制造,2024,24(10):87-89.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.10.029.
- [6] 郑言.地方综合类高职院校产教融合助力乡村振兴的实践路径[J].智慧农业导刊,2024,4(17):127-130.DOI:10.20028/j.zhnydk.2024.17.030.
- [7] 张洋,张冬冬,苏超,等.乡村振兴视域下高职食品专业人才培养路径探析[J].安徽农学通报,2024,30(09):122-125.