

# 中华优秀传统文化视角下的红色基因融入思政翻转课堂路径探究——以“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛为例

齐琦，杨洁

深圳鹏城技师学院思政教学部，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2025030021

**摘 要：** 思政课堂要做到优化教学，老师的“教”要为学生“学”服务，老师要把“教”的最优化落实到学生“学”的最优化上，发挥学生的主体作用，让学生主动参与到教学中。课前学生参与“备课”，预习、探究，准备素材；课中学生参与课堂教学，实施教学互动，激活学习动力；课后学生参与实践，生活体验，学以致用。

**关 键 词：** 优化教学；课前“备课”；课堂互动；课后实践

## Exploration on the Path of Integrating Red Genes into Ideological and Political Flip Classes from the Perspective of Chinese Excellent Traditional Culture — Taking the Ideological and Political Micro-Video Creation Competition of “Gathering Political Energy through Micro-Videos and Blooming Youthful Glory” as an Example

Qi Qi, Yang Jie

Department of Ideological and Political Teaching, Shenzhen Pengcheng Technician College, Shenzhen, Guangdong 518000

**Abstract :** To optimize teaching in ideological and political courses, teachers' "teaching" should serve students' "learning." Teachers should implement the optimization of "teaching" into the optimization of students' "learning," give play to students' main role, and enable students to actively participate in teaching. Before class, students participate in "lesson preparation," preview and explore, and prepare materials; during class, students participate in classroom teaching, carry out teaching interactions, and activate learning motivation; after class, students participate in practice, life experiences, and apply knowledge to practice.

**Keywords :** teaching optimization; pre-class "lesson preparation"; classroom interaction; after-class practice

## 引言

红色基因是指党在争取国家独立和解放的过程中不断实践和探索而产生的革命文化精神，其中蕴含了丰富的历史内涵和时代价值。红色基因的传承对红色江山的赓续、学生的个人价值观养成有十分重要的意义。思政工作的开展为红色基因提供了重要的传承途径，而红色基因也给思政课程带来了新的活力，提供了丰富的教育素材。

## 一、红色资源融入思政课程的意义

### （一）有利于坚定学生的政治立场

红色文化体现了中国共产党艰辛的革命历程，也彰显了我国优秀民族精神，具有很强的激励作用。在思政课程中融入红色基因，丰富了教育内容。所谓红色文化是革命时期全体中国人民共同创造的具有中国民族特色的优秀文化，此文化蕴含了中华民族

不怕牺牲，顽强拼搏与奋斗、艰苦朴素的优良作风与高尚品质。因此将红色文化融入到思政课程中，使得思政课教学内容多样且丰富，且体现了中国共产党百折不挠的精神，将两者有机融合在一起，可以让在学习过程中感受革命历程的艰难险阻，也可以学习中国优秀革命者的不屈精神<sup>[1]</sup>。学习他们革命理想大于天的英雄气概，不怕牺牲、无私奉献的革命精神，促使学生坚定自己的政治立场。

## （二）有利于进一步优化教学方式

思政课程教学的客观要求是理论结合实际，但当前思政课主要注重理论教学，忽视了课堂思政的实际教学。没有实践的思政课堂是不完整的。其对教学学生的教育作用也无法有效发挥出来，而红色文化可以超越时空限制，丰富课程内容，具有很强的时代意义，红色文化中的历史事件和文学作品可以为学生提供更多的实践活动素材，为学生创设真实的实践场景，加深学生对历史事件和精神文化品质的理解，比如。老师可以组织学生参观本地的博物馆，烈士陵园以及纪念馆等，在本土的红色文化资源融入的过程中，拓展思政教学途径，实现理论与实际的有效结合<sup>[2-4]</sup>。

## （三）有利于推动思政课程的建设内涵式发展

近年来，各地加快了思政课程一体化的建设，纵观思政课程的建设历程，其重难点就在如何实现不同学段之间的有效衔接，提升思政课程的整体教学效果。红色文化的内涵丰富，精神文化有深浅之分，十分契合思政课教学的不同层次，能够满足学生的不同学习需求。因此，将红色基因融入到思政课程教学过程中，可以丰富思政课程的教学内容，提供丰富的育人素材，以多元化的载体迎合思政课的教学需求，拓展思政的育人的途径。从而多角度、全方位的提高育人质量，做好思政课程的一体化建设工作<sup>[5-6]</sup>。

## （四）有利于挖掘红色文化的时代价值

推进文化自信自强、弘扬红色革命文化，要充分利用好红色资源，实现伟大中国梦对于红色文化与思政课的关系。要把思政课小课堂融入到这个社会大课堂中去，将那些感人踏实苦干的共产党伟大事迹渗透进去，引导学生去追求真理，将红色基因的革命星火代代相传<sup>[7]</sup>。因此，教育工作者要积极将红色基因融入思政课程中，让更多的青年人接触和关注红色文化，也能在一定程度上扩大传播范围，动员更多的人去深入了解红色文化的内涵，领悟其文化价值和时代意义，有利于发展更多的新时代储备力量，传承红色文化精神<sup>[8]</sup>。

# 二、红色基因融入思政课堂的路径

## （一）遵循教学特点，丰富红色文化

思政课教学是思政教育的主要渠道，也是传播红色文化激发爱国情怀的重要方式，充分利用好各学段的思政课堂，

思政课堂是开展思政教育的基地，也是教师向学生宣传与传承红色文化的有效形式，为了提高红色基因融入思政课堂的有效性，教师须遵循因材施教的原则，结合每个学段的学生特点。在思政课堂上渗透红色基因的时候，必须要借助灵活多样的形式，基于教材内容，结合学生的身心发展特点和认知水平，利用信息化技术手段合理选择教学内容，以体验和感悟红色文化为教学重点，以直观形象的方式将革命故事呈现出来，引起学生的情感共鸣，提高学生的红色基因的传承意识<sup>[9-11]</sup>。

例如，东江纵队是深圳宝贵的红色资源，思政教师要充分用好此资源。课前，组织学生结伴到东江纵队纪念馆、东江纵队司令部旧址参观，发挥学生的主动能动性，打卡拍摄“思政微视频”，通过打卡活动使学生更深入地理解红色文化内涵，提高红

色基因传承的效果。课中，播放东江纵队纪录片和学生的打卡视频，让学生切实感受到那可歌可泣的鲜活故事，并让学生发表见解和看法。同时，让学生以小组形式对东江纵队的革命历程进行讨论与探索，在交流与合作中将爱国情怀和坚定的理想信念融入到自己的生活中<sup>[12]</sup>。课后，要求学生根据东江纵队的红色文化，探寻背后所蕴含的革命精神与政治意识形态，体会新民主主义革命时期的文化形态与价值体系，理解中国共产党人丰富的精神内涵和文化追求。

## （二）在课堂文化实践活动中融入红色基因

文化实践活动是思政教学的重要组成部分，也是老师进行红色文化教育的一个重要途径，红色文化在形式与内容上都有着特定的物质载体和精神内涵，是物质文化和精神文化的有机统一体。红色基因的物质文化一般包括革命遗址、革命纪念地等实物。因此，在具体教学过程中，老师可以结合学生的个性特点和实际学习情况，根据课程选择合理的红色文化实践活动，比如组织学生到当地的纪念馆、档案馆去参观，让学生在真实场景中感受红色文化基因，这样不仅可以提高思政教育的时效性，还能够促进学生的身心发展。例如在八一建军节，老师可以组织学生去东江纵队纪念馆参加红色主题教育，聆听馆内讲解，观看实物展出，丰富学生的革命情感体验，坚定学生的爱国信念，增强责任感和使命感。随后，老师可以带领学生面向红墙宣读入党誓词，激发学生爱党、爱国的意志。参观结束后，要求学生将参观过程以短视频形式记录，并在网上搜寻更多东江纵队的感人故事，然后在班级分享，引导学生切实感受红色文化所折射的精神。

## （三）在课堂穿插红色艺术作品，在课外通过实践活动延伸红色文化

丰富的艺术作品对思政教育活动的开展具有重要作用，一个优秀的艺术作品可以让人们深入品味其中的内涵，体会创作者的精神。经典的红色艺术作品通常包含着具有历史价值的革命文化故事，让学生在艺术的熏陶中传承红色基因。老师可借助多媒体为学生呈现红色文化作品，提高学生对红色文化教育的认识。例如老师可以使用一些音视频资料以及文化艺术作品等，在课堂导入环节呈现给学生，引导学生从中体会革命文化，并与同伴分享自己的心得，塑造良好的革命文化情境，让学生在美的氛围中汲取红色文化精神，提高思想境界。

学生通过思政课的学习后，思政老师再根据学校安排在不同的班级开展诸如“传承雷锋精神，赓续红色血脉”系列活动，思政老师和团委老师、班主任带领学生进行志愿者服务，学生们力所能及的事，用自己的言行送去关爱。组织到学校食堂进行志愿者服务，让学生知道爱惜粮食，节约每一粒粮食、每一度电、每一滴水。通过活动让学生们从小事做起，让雷锋精神深入学生心里，帮助他们成为综合素质全面的人才<sup>[13]</sup>。

# 三、案例分析——“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛

作为将红色基因融入思政课堂的具体实践，思政教学部在

2025年技能节期间开展了“微视聚“政”能，青春绽华光”思政微视频创作大赛，引导青年学子以镜头为笔、以光影为墨，生动讲述新时代深圳故事，通过新媒体技术赋能思政教育，鼓励青年用青春视角记录时代脉搏，以创新形式传播思想力量，让思政教育更接地气、更有活力、更富感染力。

（一）创作大赛要求情况

微视频要求主题鲜明，结合深圳本土资源紧扣思想元素，小切口反映大主题。如：深圳红色景点；深圳改革开放的地标性建筑等；新时代经济、政治、文化、社会及生态发展等。内容鲜活，具有思想性、理论性、故事性，层次清晰，讲解具体，符合思想政治教育特点和规律，能抓住人、吸引人、教育人、影响人。

视频以5人为限组成拍摄团队，选取与思政相关的主题，最终呈现5分钟以内的思政“微视频”。总时长控制在5分钟内，确保视频内容及讲解精炼且完整。视频作品要求图像清晰流畅、构图合理、声音清楚<sup>[14]</sup>。

（二）创作大赛呈现情况

创作大赛得到了青年学子的积极响应，全校23级40个班级共有42组（210人）参赛，在一个月左右的时间完成了视频构思、剧本设计、角色配置、现场拍摄、后期剪辑等工作，9组进入决赛，主题如下：

| 序号 | 班级          | 学院     | 主题              |
|----|-------------|--------|-----------------|
| 1  | 23汽车 G5-2   | 汽车技术学院 | 烽火长河——大营救记忆     |
| 2  | 23汽车 G5-2   | 汽车技术学院 | 探索旧址文化 追寻历史足迹   |
| 3  | 23移动 G5-2班  | 文商学院   | 红色景点忆峥嵘 思政课堂铸灵魂 |
| 4  | 23人工智能 J6   | 文商学院   | 铁焰鹏溯            |
| 5  | 23现代物流 G5-1 | 文商学院   | 百年中英街 一眼看两制     |
| 6  | 23现代物流 G5-1 | 文商学院   | 穿越时光，探寻下沙       |
| 7  | 23楼宇 G5-2   | 智能技术学院 | 暗夜微光            |
| 8  | 23楼宇 G5-2   | 智能技术学院 | 博物馆奇妙夜          |
| 9  | 23数字化 G5    | 先进制造学院 | 跨越华强北           |

从青年学子们选取的主题来看，既有莲花山、东江纵队纪念馆、名人大营救纪念馆、中英街等红色景点，也有深圳博物馆、改革开放展览馆、华强北等改革开放地标性建筑，全面反映了深圳这座年轻城市既有革命抗战的红色基因，更有改革开放的创新基因，进一步加深学子们对党史、国史及改革开放史的理解，激发学生的爱国情怀与社会责任<sup>[15]</sup>。

（三）学生实践能力培养情况

在课堂教学中，思政教学部在注重课程知识传授的同时，更重视对学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，通过小组讨论、课堂竞赛及成果展示等方式，不断提升学生的综合素质，促进学生全面发展。

如在《中国特色社会主义》课程中，为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，在教学过程中融入了丰富多样的活动与主题。如在“平语近人分享”活动中，学生制作 PPT 并分享学习，共同探讨进步方法；如通过打卡红色景点、搜集流失国宝资料 and 制作书签等活动，进一步弘扬和宣传中华优秀传统文化，增强学生保护文物意识，坚定文化自信；如通过让学生完善改革开放时间轴等方式，了解深圳的发展历史，了解改革开放的伟大举措，感悟今日生活的来之不易，更应珍惜学习机会并抓住时代机遇；如通过组织开展课堂辩论赛活动，通过组织课堂辩论赛等教育活动，引导学生深入思考人与自然之间的关系，从而自觉形成绿色生活方式。

通过多种课堂实践活动，既能让学生在收获学术知识和实践能力培养的同时，还获得了丰富的情感体验，不断提升个人综合素养与能力。

参考文献

[1] 李艳. 红色资源融入高校思想政治教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (08): 38-40.

[2] 李伟. 大中小学思政课一体化建设的逻辑理路 [J]. 河南社会科学, 2020 (08): 119.

[3] 刘建设、吴仁明. 红色基因融入中小学思政课堂及其路径研究 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38 (07): 11-15.

[4] 闫梦佳、张天华. 红色资源融入大中小学思想政治理论课的路径研究 [J]. 渤海大学学报, 2021 (4): 117-123.

[5] 闪茜茜. 红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究 [J]. 思想教育研究, 2024 (1): 139-143.

[6] 施明毅, 李小芳. 红色基因融入课程思政建设理路 [J]. 成都中医药大学学报: 教育科学版, 2022, 24(3): 86-88.

[7] 涂欣红. 红色基因融入高校思政课的价值意蕴 [J]. 2024(10): 349-351.

[8] 郝艳君, 魏博文. 红色基因融入高校“党建+课程思政”育人体系的思考 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(5): 70-73.

[9] 乔屹平, 马英, 王建. 红色基因融入高校思政课教学的思考探索 [J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2022, 20(4): 104-107.

[10] 谭梦芹, 谭梦菲. 红色基因融入高校思政课的路径研究 [J]. 滇西科技师范学院论丛, 2023, 32(3): 74-78.

[11] 王琳琳. 红色基因融入高校思政课探究——以琼台师范学院为例 [J]. 河南教育: 高教版 (中), 2021(9): 3.

[12] 梁彩虹. 红色基因融入高职院校思政教育第二课堂路径研究——以柳州职业技术学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(4): 67-71.

[13] 刘月. 红色基因融入思政教育的价值和策略 [J]. 中学政治教学参考, 2023(11): 75-77.

[14] 秦淑娟, 庾向芳. 红色基因融入高校思政课的创新路径与机制探索 [J]. 知与行, 2020(6): 7.

[15] 吕楠. 红色基因传承融入高职大学生思想政治教育的实践分析 [J]. [2025-05-23].